

UNIVERSAL
LIBRARY

OU_224722

UNIVERSAL
LIBRARY

کافرنس کز

یعنی

آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کافرنس کا ماہوار رسالہ
مرتبہ

محمد حبیب الرحمن خاں شروانی آنریری جوائنٹ سکریٹری کافرنس

نمبر اول باتہ ماہ رجب ۱۳۳۶ مطابق اپریل ۱۹۱۷ء جلد اول

باجہام محمد مقتدی خان شروانی

مطبع انجمنی علی گڑھ کانچیسر بیس ہوکر

(صد دفتر کافرنس سلطان جہاں منزل علی گڑھ سے شائع ہوا)

قیمت فی پرچہ ۶

قیمت سالانہ مع محصول (دس روپے)

فہرست مضامین

۳۵۰۵

صفحہ	مضمون	Checked 1965
۱	تمہید	1952
۸	اسلامی تعلیمی کانفرنس کا لٹریچر	حصہ اول
۹	اسلامی درس گاہوں کا معائنہ	
۱۸	انجمن ترقی تعلیم ڈیرہ غازی خاں	
۲۰	کانفرنس کی لوکل کمیٹیاں	
۲۲	انجمن ترقی تعلیم امرتسر	
۲۶	عطیہ کتب	
۲۸	سفیران کانفرنس	
۳۱	دہ اور ہمس	
۳۳	اسلامی تعلیم گاہوں کی عام حالت	حصہ دوم
۵۶	عرض حال	حصہ سوم
۶۵	معمہ کائنات	
۶۴	گھسہ کی مکھی	
۶۴	سائنٹفک نوٹ	

بسم اللہ الرحمن الرحیم

کانفرنس گزٹ

یعنی

آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس علی گڑھ کا ماہواری رسالہ

آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے پردگرا میں ایک عرصہ سے یہ تجویز داخل تھی کہ کانفرنس کی طرف سے ایک ماہوار رسالہ جاری کیا جائے اور اس کے ذریعے سے قوم اور ملک میں تعلیمی مضامین اور معلومات کی اشاعت کی جائے لیکن ہر ایک کام کو کامیابی اور دُستی سے کرنے کے لیے ضروری وسائل اور سامان جمع ہوتے ہیں، اور خاص کر ایسے کام کے لیے جیسا کہ اس رسالہ کا اجراء۔ مگر خالق اکبر جزائے خیر سے سرکار عالیہ ہر ہائی نس بیگم صاحبہ بھوپال بالہا باکو جن کی رؤف و کرم سے

سرپرستی کی بدولت ضروری سامان کی فراہمی کا آغاز ہو گیا اور تیس سالہ زندگی کے بعد کانفرنس کو نہ صرف ایک عالی شان اور وسیع مکان دستیاب ہو گیا بلکہ تعلیمی معلومات کے ذرائع بھی حاصل ہو گئے اور خدائے بزرگ و برتر اجر عظیم نے ہر اگر الیڈ ہائیس حضور پر نور اعلیٰ حضرت نظام خلد اللہ ملکہ کو جن کی شاہانہ فیاضی اور دستگیری کی بدولت سرمایہ کانفرنس کو استقلال نصیب ہوا۔ چنانچہ یہ اسی کا نتیجہ ہے کہ مذکورہ بالا دیرینہ مقصد آج اس سالہ کی شکل میں طور پذیر ہو کر قوم اور ملک کے سامنے پیش ہو رہا ہے۔ مسئلہ تعلیم کی اہمیت اور اس کی نسبت قوم اور ملک میں جو واقفیت اور دلچسپی ہے اس کے لحاظ سے اس قسم کے رسالہ کی ضرورت ظاہر ہے۔ اور جہاں تک ہم کو علم ہے اس ملک میں اردو یا انگریزی زبانوں میں اس قسم کا کوئی رسالہ شائع نہیں ہوا۔ اس لیے اب وقت ہے کہ ہمارے ملک اور قوم کی سب سے بڑی تعلیمی انجمن اس کام کا آغاز کرے۔ اس رسالہ کی اشاعت سے جو مقصد ہے اس کی تفصیل حسب ذیل ہے۔

(۱) گو عرصہ سے ملک میں اور اس کے بعد ہماری قوم میں تعلیمی تحریک جاری ہے لیکن یہ قہر ہے کہ تعلیم کا وہ حقیقی مفہوم جو صدیوں کے غور اور تجربوں کے بعد متہذبن قوموں نے بیدار دنیا کے سامنے پیش کیا ہے۔ اور جس نے اصول اور طریقہ تعلیم میں نئی روح پھونک دی ہے اس کا علم ہمارے ملک اور قوم میں عام طور پر بہت ہی کم ہے اور اس کی ضرورت ہے کہ اس سے اس ملک کی سپک آشنا کی جائے۔

(۲) جو نظام تعلیم کو فرنٹ کی طرف سے ملک میں قائم ہے اس کے حسن و استحکام کے

متعلق صحیح رائے قائم کرنے کی قابلیت ہم میں بہت ہی کم ہے اُس کی نسبت اطمینان یا غیر اطمینان کا اظہار اکثر بغیر سوچے سمجھے کیا جاتا ہے ضرورت اس کی ہے کہ موجودہ نظام تعلیم کے جن قدر شعبے ہیں اُن کی جانچ، قومی اور ملکی خاص حالات کو مد نظر رکھتے ہوئے مسئلہ تعلیمی اصول کے مطابق کی جائے۔ اور اس غرض کے لیے پبلک کے سامنے وہ تعلیمی معلومات پیش کی جائیں جن سے ان مسائل کے سمجھنے میں آسانی ہو اور مدد ملے۔

(۳) چونکہ تعلیمی ضروریات کا احساس ایک حد تک قوم میں پیدا ہو گیا ہے اور سرکاری درس گاہوں میں کافی گنجائش اور موقع داخلہ کا نہیں ہے اس لیے قومی تعلیم گاہوں کے قیام کا خیال اور حوصلہ پیدا ہو رہا ہے اور جا بجا چھوٹے اور بڑے اسکول قائم ہونے لگے ہیں مگر محض تعلیمی ضرورت کا احساس یا قومی جوش تعلیم گاہوں کو کامیابی سے قائم کرنے اور چلانے کے لیے کافی نہیں ہے، اس لیے گوا اسلامیہ مدارس جگہ جگہ قائم ہو گئے ہیں اور ہو رہے ہیں، لیکن تعلیمی اصول سے ناواقفیت بہت کچھ اس قسم کے مدارس کی کامیابی میں سد راہ ہے۔ یہیں ضرورت ہے کہ قوم میں وہ تعلیمی معلومات پھیلائی جائیں جو تعلیم گاہوں کی کامیابی کے لیے لازمی ہیں۔

(۴) سرکاری مدارس ہوں یا قومی اُن سے پورا استفادہ اس پر منحصر ہے کہ اُن کے متعلق قوم اور پبلک کا نقطہ خیال صحیح اصول پر مبنی ہو، ملک کی تعلیم گاہوں کے متعلق جو اُن کی ذمہ داری ہے اُس کا پورا پورا احساس ہو۔ مثلاً کسی کالج یا اسکول میں اگر منظم جماعت اور اس کے استادوں میں کچھ اختلاف ہو یا طلباء میں شورش یا کسی

تعلیم گاہ کے متعلق ایسے مسائل غور اور تصفیہ کے لیے پیش ہوں جن کے سمجھنے اور سمجھا
کے لیے ماہر نہ علم اور تجربہ کی ضرورت ہو تو ان امور کی نسبت قومی سپیک کا طرز عمل کیا
ہونا چاہیئے۔ یہ وہ مسائل ہیں جن کے متعلق سپیک کے صحیح یا غلط رجحان کا قومی
تعلیم گاہوں کے نظم و نسق اور نتیجہ پر بہت کچھ اثر پڑتا ہے اور اس لیے اس ضروری
ہے کہ ان معاملات کے متعلق سپیک کے سامنے صحیح اصول اور طریقے پیش ہوتے
رہیں تاکہ بے محل اظہارِ جوش اور سہرہ رومی اور دخل در معقولات سے قوم خود اپنی تہذیب
مقاصد کو صدمہ پہنچانے سے باز رہے۔

(۵) گو اس ملک میں سرکاری اور قومی درگاہیں ایک عرصہ سے موجود ہیں
اور روز بروز بڑھتی جاتی ہیں لیکن ایک حد تک اس ملک کا کل نظام تعلیم آزمائش کے
دور سے ابھی تک نہیں نکلا، اور خاص کر ہماری قومی تعلیم گاہیں ابھی تک بہت کچھ
ابتدائی منزل میں ہیں اس لیے ضرورت ہے کہ مختلف اقسام اور مختلف صوبوں اور
قوموں کی تعلیم گاہوں کے حالات ایک جگہ جمع ہو کر ان سے مفید نتائج اخذ کیے
جائیں اور مختلف صوبوں اور قوموں کے تجربوں سے قومی تعلیم گاہوں کے منتظمین
مطلع کیے جائیں۔

(۶) سرکاری تعلیم گاہوں سے پورا فائدہ نہ اٹھانے کی مسلمانوں کے لیے ایک
بڑی وجہ یہ ہے کہ وہ ان مسائل اور قواعد اور طریقوں سے واقف نہیں جن کے ذریعہ
سودہ منظور شدہ مراعات سے مستفید ہو سکتے ہیں اس لیے ضرورت کہ ہر ایک صوبہ

حالات کے لحاظ سے مسلمان پبلک کچُن مراعات اور مواقع سے آگاہ کیا جائے جن کے فیصلے سے وہ سرکاری مدارس سے زیادہ فائدہ اٹھا سکیں۔

(۷) اپیئرل گورنمنٹ اور صوبوں کی گورنمنٹوں کے سامنے اکثر تعلیمی مسائل پیش ہوتے رہتے ہیں اور ان کے متعلق قانون، رزلوشنوں اور سرکلروں کی شکل میں گورنمنٹ کے احکام نافذ ہوتے رہتے ہیں ان کے متعلق قومی اور ملی نقطہ خیال اور گورنمنٹ کو مشورہ دینا، ایک نہایت اہم اور ضروری تعلیمی خدمت ہے۔

(۸) مختلف صوبوں کی تعلیمی حالت اور یونیورسٹی اور دوسرے شعبہ ہائے تعلیم کے امتحانات کے نتائج پر وقتاً فوقتاً تنقید کرنا ضروری ہے۔

(۹) آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے صدر دفتر اور پرائیویٹ کانفرنسوں اور لوکل کمیٹیوں کے ذریعہ سے جو قومی تعلیمی خدمات انجام پادیں ان سے پبلک کو آگاہ کرتے رہنا بھی ضروری ہے۔

(۱۰) علاوہ مذکورہ بالا مقاصد کے (جو اصلی ہیں) اس رسالہ سے یہ بھی غرض ہے کہ عام فہم طریقہ پر پبلک کو سائنس کے عام اصول سے آشنا کرے۔

مندرجہ بالا مقاصد کو پیش نظر رکھ کر یہ رسالہ حسب ذیل حصوں میں منقسم ہوگا۔
حصہ اول میں آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس اور اس کی شاخوں کی کارروائیاں ہر صوبوں کے مسلمانوں کی تعلیمی حالت، سفیران کانفرنس کی مختلف مقامات کے متعلق رپورٹیں اسلامی اسکولوں اور بورڈنگ ہاؤسوں کے حالات اور وصول شدہ چنڈ

کی فہرستیں درج ہوں گی۔

حصہ دوم میں بچوں کی تربیت اور ابتدائی تعلیم کے متعلق مشورے ہر صوبہ کی ابتدائی، وسطیٰ اعلیٰ اور تکنیکل تعلیم کے متعلق معلومات، انگلستان، جرمن، امریکہ اور جاپان کے موجودہ طرز عمل کی کیفیت درج ہوگی اور اُس کا یہاں کے جدید اور قدیم طرز تعلیم سے مقابلہ کیا جائیگا اور مختلف مسائل تعلیمی پر بحث کی جائیگی۔

حصہ سوم میں معلومات عامہ بڑھانے کی غرض سے عام فہم طریقے پر سائنس کے اصول بیان کیے جائیں گے اور بتایا جائیگا کہ سائنس کے کرسشمے جو ہم ایجادات کی شکل میں دزمرہ دیکھتے ہیں وہ کن اصول پر مبنی ہیں ریل گاڑی، موٹر کار، ایرڈپلین وغیرہ کس طرح پر چلتے ہیں تار برقی اور بے تار کی خبر رسانی کن اصول پر مبنی ہے۔ بجلی اور گیس کی روشنی کس طرح پر ہوتی ہے وغیرہ وغیرہ۔ اس طرح پر جو سائنس کے نتائج روزمرہ اور ہر وقت ہماری نگاہ سے گزرتے ہیں ان کو سمجھنے اور ان پر غور کر کے ہر کام کا موقع ہم کو ملے گا۔

حصہ اول و دوم کا اڈیٹر خاکسار انریری جانٹ سکرٹری ہوگا۔ حصہ سوم کی انریری اڈیٹر فیروز الدین مراد صاحب ایم ایس سی (محمدن کالج کے پروفیسر طبیعیات) نے مہربانی سے قبول کی ہے۔ یہ بھی تجویز ہے کہ عمدہ مضامین پر مضمون نگاروں کو معقول معاوضہ دیا جائے جس کا فیصلہ ایک مختصر کمیٹی کے سپرد ہوگا۔

یہ ماہواری رسالہ تقریباً تین جزو کا ہوگا اور ۲۰ x ۲۶ تقطیع کے سفید کاغذ

پر ہر مہینے کی آخر تاریخ کو دفتر آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس علی گڑھ سے شائع ہوگا۔
 چونکہ رسالہ کا مقصد مالی منفعت نہیں اس لیے خواہش یہ تھی کہ اس کی سالانہ قیمت بہت
 کم ہو، تاکہ ہر طبقہ کے مطالعہ میں پہنچ سکے مگر آج کل کا نڈا اور چھپائی کی گرانی اور عہد
 مضمون نگاروں کو معقول معاوضہ دینے کا خیال ہم کو مجبور کرتا ہے کہ اس کی قیمت
 فی الحال تین روپیہ سالانہ مقرر کریں جو بنام رجسٹرار صاحب محمدن کالج علی گڑھ ارسا
 ہونی چاہیئے اور ان کو یہ ضرور بتلایا جائے کہ یہ قیمت کانفرنس گزٹ کی ہر باقی
 خط و کتابت سائے کے متعلق بنام سپرنٹنڈنٹ صاحب دفتر آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس
 علی گڑھ ہونی چاہیئے۔

امید ہے کہ سبک خیزیداری سے اس سالہ کی مدد کریگی اور ملک کے لائق مضمون
 نگار اپنی قابل قدر مضامین سے اس کی قدر افزائی کریں گے۔

آخر میں عیض ضروری ہے کہ ہم مقاصد بالا میں ہرگز کامیاب نہیں ہو سکتے
 جب تک ملک کے اہل نظر ماہرین تعلیم مضامین سے ہماری مدد نہ فرمائیں۔ فی الواقع ہم نے
 انہی کی مدد پر اعتماد کر کے اشاعت سالہ کی جرات کی ہے۔

مابداں منزل عالی نتوانیم رسید

ہاں مگر لطف شہائش نند گامخیز

خاکستل

محمد حبیب الرحمن خاں شروانی

اسلامی تعلیمی کانفرنس کے لٹریچر کی مفت تقسیم

دفتر آل انڈیا محمدان کونسل کانفرنس میں مندرجہ ذیل کتب پورٹ و رسائل جو مختلف تعلیمی و اصلاحی مضامین مشتمل ہیں مفت تقسیم کے لیے موجود ہیں جو صرف ڈاک کے ٹکٹ وصول ہونے پر بھیجے جائینگے۔ ہر کتاب کے مقابلہ میں محصول ڈاک درج کیا جاتا ہے۔

تفصیل کتب	تفصیل کتب
۱۔ رسالہ التربیت والتعليم - - - - -	۱۔ رسالہ التربیت والتعليم - - - - -
۲۔ رسالہ مکینہ تعلیم اور مسلمان - - - - -	۲۔ رسالہ مکینہ تعلیم اور مسلمان - - - - -
۳۔ رسالہ تمدن و معاشرت - - - - -	۳۔ رسالہ تمدن و معاشرت - - - - -
۴۔ ریڈینشل ادبیں عالی خلیفہ حسین صاحب بکری اردو	۴۔ ریڈینشل ادبیں عالی خلیفہ حسین صاحب بکری اردو
۵۔ مختصر بیان متعلق گورنمنٹ رزلوشن ۲۵	۵۔ مختصر بیان متعلق گورنمنٹ رزلوشن ۲۵
۶۔ دربارہ ابتدائی تعلیم مسلمانان	۶۔ دربارہ ابتدائی تعلیم مسلمانان
۷۔ رسالہ تعلیم مسلمانان کشمیر	۷۔ رسالہ تعلیم مسلمانان کشمیر
۸۔ خط نواب حسن الملک بہادر بارہ کانفرنس	۸۔ خط نواب حسن الملک بہادر بارہ کانفرنس
۹۔ مسلمانوں کی قیمت کا فیصلہ	۹۔ مسلمانوں کی قیمت کا فیصلہ
۱۰۔ ترجمہ خطبہ صدارت کانفرنس ۱۹۱۶ء	۱۰۔ ترجمہ خطبہ صدارت کانفرنس ۱۹۱۶ء
۱۱۔ مختصر پورٹ اجلاس کانفرنس ۱۹۱۶ء	۱۱۔ مختصر پورٹ اجلاس کانفرنس ۱۹۱۶ء
۱۲۔ خلاصہ روائی کانفرنس ۱۸۸۶ء تا ۱۸۱۶ء	۱۲۔ خلاصہ روائی کانفرنس ۱۸۸۶ء تا ۱۸۱۶ء
۱۳۔ مجموعہ رولوشنیں ۱۸۷۶ء تا ۱۸۹۵ء	۱۳۔ مجموعہ رولوشنیں ۱۸۷۶ء تا ۱۸۹۵ء
۱۴۔ خلاصہ روائی اجلاس سفید ہم	۱۴۔ خلاصہ روائی اجلاس سفید ہم
۱۵۔ لکچر نواب حسن الملک بہادر مرحوم	۱۵۔ لکچر نواب حسن الملک بہادر مرحوم
۱۶۔ کانفرنس کا باضی و مستقبل	۱۶۔ کانفرنس کا باضی و مستقبل

حنا کسار

محمد حبیب الرحمن جاس شروانی

آزیری جاسٹ سکریٹری کانفرنس - سلطان جہاں منزل - علی گڑھ

بسم اللہ الرحمن الرحیم

کانفرنس گزٹ

حصہ اول

- | | |
|---|--|
| (۱) اسلامی درسگاہوں کا معائنہ | (۴) انجمن ترقی تعلیم امرت سر |
| (۲) انجمن ترقی تعلیم مسلمانان ضلع ڈیرہ غازی خان | (۵) دفتر کانفرنس کے کتب خانہ کو عطیہ کتب |
| (۳) کانفرنس کی لوکل کمیٹیاں | (۶) سفیران کانفرنس کا کام اور ان کی جائے تعیناتی |

اسلامی درسگاہوں کا معائنہ

انجمن تعلیم المسلمین اودھ کے جلسہ کی شرکت کے لئے ۸ مارچ ۱۹۱۵ء کو میں علیگڑھ سے روانہ ہوا اثناء سفر میں چند گھنٹے کے لئے کانپور میں قیام کرنا پڑا۔ اس موقع کو غنیمت سمجھ کر میں نے کانپور کی اسلامی درسگاہوں کا معائنہ کیا۔ قاضی فضل الرحمن صاحب بی اے، ایل ایل بی وکیل کانپور اور سکریٹری صاحب مدرسہ الہیات نے

مہربانی سے ان درسگاہوں کے حالات معلوم کرنے اور معائنہ میں مدد دی۔ کانپور کے مشہور مخیر خاں بہادر حافظ محمد حلیم صاحب بھی اسلامیہ ہائی اسکول کے معائنہ کے وقت تشریف رکھتے تھے۔ مدرسہ الہیات، اسلامیہ ہائی اسکول اور اسلامی یتیم خانہ کا یکے بعد دیگرے معائنہ کیا گیا۔ جو کچھ بحشم خود میں نے دیکھا اور جو حالات مختلف رجسٹروں اور ان درسگاہوں کے منتظمین کی زبانی معلوم ہوئے ان کے لحاظ سے میں یہ عرض کر سکتا ہوں کہ کانپور کے مسلمان تاجران چرم کی قومی ہمدردی اور کاروباری زندگی کی یہ برکت ہے۔ ان اصحاب کی ایک انجمن بنام انجمن اسلامیہ عرصہ سے قائم ہے جس کے ماتحت مدرسہ الہیات اور مسلم ہائی اسکول کی درسگاہیں ہیں۔ انجمن کے پاس اس وقت مبلغ میں ہزار روپیہ نقد ہے اور تقریباً چار سو روپیہ ماہوار کی آمدنی ہے۔ آمدنی کا ذریعہ اتفاق و اتحاد باہمی کی ایک سبق آموز مثال ہے یعنی چمڑے کی تجارت میں یہ قانون برادری کا نافذ ہے کہ بائع و مشتری کو ہر کھال پر ایک آنہ انجمن کو دینا ہوتا ہے۔ خدا تعالیٰ ان باجمیت برادران ملت کی تجارت کو فروغ دے جن کی اسلامی ہمدردی کی بدولت قومی فلاح و بہبود کے کام خوش اسلوبی کے ساتھ چل رہے ہیں۔

مدرسہ الہیات | اس مدرسہ کا مقصد اولین حفاظت و اشاعت اسلام ہے یعنی ایسے واعظ و مبلغ تیار کرنا جو نہ صرف حکیمانہ مناظرہ کر سکیں بلکہ غیر اقوام کو دعوتِ اسلام دے سکیں۔ نصابِ تعلیم میں علاوہ علوم اسلامیہ اور دینیات کے دیگر مذاہب کے اصول

و عقاید سے کافی واقفیت پیدا کرنے کا اہتمام ہوا اور سنسکرت زبان کی تعلیم بھی لازمی ہو، البتہ انگریزی زبان بطور اختیاری مضمون کے ہو۔ اس وقت طلبہ کی تعداد ۲۰۰ ہو، عربی کے سلسلہ میں ۵۰ طالب علم ہیں مدرسہ کے ایک ہونا طالب علم سنسکرت زبان میں شاستری کا امتحان ان کے علاوہ دے رہے ہیں۔ مدرسہ کے پرنسپل مولانا عبد القادر صاحب آزاد بھجانی ہیں ان کے علاوہ تین عالم اوچیں نائب ناظم دارالعلوم ندوۃ العلماء کے عالم مولوی احمد اللہ صاحب ہیں۔ سنسکرت کی تعلیم کے لئے ایک پنڈت اور انگریزی کی تعلیم کے لئے ماسٹر ملازم ہیں۔ مدرسہ کا مکان کرایہ کا ہو ۴۰ روپیہ ماہوار کرایہ ادا کرنا ہوتا ہو۔ طلبہ کو دس روپیہ اور مدرسہ ماہوار وظیفہ دیا جاتا ہو، کل چھ مدرسہ کاتین سو روپیہ ماہوار سے زائد ہے جو انجمن اسلامیہ ادا کرتی ہو۔

مسلم ہائی اسکول کانپور | یہ اسکول بھی مدرسہ الہیات کی طرح انجمن اسلامیہ کانپور کی زیر سرپرستی جاری ہو۔ تقریباً (۲۲۵) طلبہ مختلف جماعتوں میں تعلیم حاصل کرتے ہیں ہیڈ ماسٹر مولوی عابد حسین صاحب فریدی ایم اے ایل ٹی ہیں جو محسن کالج علی گڑھ کے اولڈ بوائے ہیں۔ اسٹاف پورا ہو، مدرسہ کا فرنیچر خصوصیت کے ساتھ عمدہ اور زمانہ حال کے نمونہ کے مطابق ہو۔ مکان کرایہ کا ہو ۹۰ روپیہ ماہوار کرایہ ہے۔ بیرونجات کے غیر مستطیع طلبہ کے قیام کا بھی انتظام ہو، مبلغ دو سو روپیہ ماہوار گورنمنٹ سے گرانٹ ان ایڈ ملتا ہو، باقی فیس کے ذریعہ سے آمدنی ہوتی ہو۔

بقیہ تمام اخراجات انجمن اسلامیہ ادا کرتی ہے منتظمین مدرسہ اس فکر میں ہیں کہ مدرسہ کی عمارت تعمیر کر انیس خدا تعالیٰ ان کے ارادہ کو جلد پورا فرماوے۔ موجودہ عمارت بحفاظت گنجائش تکلیف دہ ہے۔

اسلامی یتیم خانہ کانپور | یہ یتیم خانہ عرصہ دراز سے قائم ہر مکان شاندار اور یتیم خانہ کا مالک ہے اس وقت ۳۴ یتیم بچے داخل ہیں ان میں سے لڑکیاں بھی ہیں سب سے چھوٹا بچہ جو کل ہی داخل ہوا تھا ۱۲ سال کی عمر کا ہے۔ ان بچوں کو علما و نوشت و خواندہ کے کوئی ہنر بھی سکھایا جاتا ہے فیتہ بانی کا کام کرتے ہوئے میں نے دیکھا یتیم خانہ میں ابتدائی تعلیم حاصل کر کے مینو پل اسکول میں بچے داخل کر لئے جاتے ہیں۔ لڑکیوں کو سینا پرونا اور کھانا پکانا بھی سکھایا جاتا ہے۔ اور بلوغت پر ان کا عقد کر دیا جاتا ہے ماہوار خرچ تقریباً ۴۴ روپیہ ہر عرصہ ماہوار مینو پلٹی دیتی ہے اور گورنمنٹ کے ذریعہ سے جو یتیم بچہ داخل ہوتا ہے اس کے لئے وظیفہ سرکار سے ملتا ہے چنانچہ اس وقت مبلغ بیس روپیہ گورنمنٹ کی جانب سے یتیم خانہ کو ملتے ہیں تقریباً ۲ ہزار روپیہ نقد یتیم خانہ کے لئے موجود ہے اور حال ہی میں ۲۵ ہزار کی قیمتی جائداد منشی ابوالحسن صاحب مرحوم تاجر کانپور کے ورثہ نے بھی یتیم خانہ کے لئے وقف کی ہے۔ علاوہ ان کے چندہ کے ذریعہ سے آمدنی ہوتی ہے۔ جہاں تک میں نے یتیم خانہ کے حالات اور یتیم بچوں کے طریق رہائش کو سرسری نظر سے دیکھا میں منتظمین کی توجہ ایک امر کی جانب خصوصیت کے ساتھ مبذول کرانا چاہتا ہوں

اور وہ یہ ہے کہ یتیم بچوں کی پرورش ایسے طریقہ سے کی جائے اور ان کے ساتھ اس قسم کا برتاؤ ہو کہ وہ اپنی یتیمی و کس میرسی کی حالت کو محسوس نہ کرنے پائیں اور ان میں غیریت و جمیت کا مادہ بالکل ضائع نہ ہو جائے تاکہ سن شعور کو پہونچ کر وہ قوم و ملت کے کار آمد افراد بن سکیں مگر جس طرح یتیم بچے یتیم خانہ کا پنور میں رہتے ہیں وہ سہرا پا یتیمی کی تصویر ہے لڑکوں سے تقریروں میں ان کی بیکسی کا افسانہ کھلوانا دل کو بے حس کرتا ہے۔

مدرستہ لکھنؤ ۱۱ اپریل ۱۹۱۷ء کو بہر اہی جناب خان بہادر سید حسین صاحب سکریٹری مسلم گرلس اسکول میں نے اس مدرسہ کا معائنہ کیا۔ طالبات اور پردہ نشین اُستانیوں دوسری کوٹھی میں بھیج دی گئیں تھیں مس ام بی۔ اے۔ ایل۔ ٹی ہیڈ مٹرس نے براہ مہربانی مدرسہ کا معائنہ کرایا۔ شہر سے باہر ایک پُر فضا مقام پر دو بنگلے کرایہ پر لئے گئے ہیں جن کا ماہوار کرایہ ۲۵ روپیہ ہے۔ احاطہ کے لئے پردہ کی دیوار ہے ایک بنگلے میں اسکول ہے اور دوسرے لڑکیوں کے قیام کے لئے ہے اسکول کا مکان ناکافی ہے اور دو دو تین تین جماعتیں ایک ہی کمرے میں قریب قریب بیٹھتی ہیں۔ نصاب تعلیم سرکاری مدارس کے مطابق ہے دینیات کی تعلیم کا انتظام ہے۔ علی گڑھ کی کمیٹی نصاب متعلقہ تعلیم نسواں کے مرتب کردہ رسائل دینیات علاوہ قرآن شریف کے پڑھائے جاتے ہیں۔ سنی و شیعہ دونوں فرقوں کی لڑکیوں کی ہدی

تعلیم کا جد اگانہ انتظام ہے۔ نماز کی پابندی کا اہتمام بھی معلوم ہوتا ہے اس وقت
۴۷ لڑکیاں پڑھتی ہیں جس میں زیادہ تر بورڈر ہیں اور بعض لڑکیاں مدرسہ ہنگ آباد
وغیرہ دور دراز مقامات سے آکر اسکول میں داخل ہوئی ہیں استانیوں کی ہلکا
تنخواہ ہوں کا خرچ تقریباً چار سو روپیہ ہے خاص خاص ذرائع آمدنی یہ ہیں۔
فیس کی آمدنی تقریباً ڈیڑھ سو روپیہ اور ۴۸ روپیہ ماہوار عطیہ آنریبل سر راجہ صاحب
محمود آباد۔ دو سو روپیہ ماہوار عطیہ ریاست بھوپال و آسما ماہوار منافع جاؤدو
سید کرمت حسین صاحب موم۔ سال گزشتہ کی آمدنی و خرچ کے گوشوارہ دیکھنے
سے معلوم ہوتا ہے کہ آمدنی و خرچ کی رقوم مساوی ہیں۔ یہ اسکول خاص شہر لکھنؤ کی
آبادی سے زیادہ فاصلہ پر ہے اس لئے شہر کی لڑکیاں اب تک معدودے چند
تھیں لیکن اب شہر سے لڑکیوں کو اسکول پہنچانے کے لئے پردہ کی گاڑی کا انتظام
ہو گیا ہے اور شہر کے لڑکیوں کی تعداد میں اضافہ ہونے لگا ہے شرفاء کے خاندانوں
کی لڑکیاں داخل ہوئی ہیں جس سے معلوم ہوتا ہے کہ اسکول کا اعتبار دلوں میں
پیدا ہو رہا ہے۔ خان بہادر سید حسین صاحب کڑی خاموشی اور دلسوزی کے ساتھ
مینجری کا کام انجام دے رہے ہیں۔

مدرسہ رفاه المسلمین لکھنؤ ۱۳۹۳ء مطابق ۱۲۹۳ھ کی جنگ روم روس کے دوران
میں مسلمان مجروحوں کی امداد کے لئے مسلمانان لکھنؤ نے بیس ہزار روپیہ کے قریب
چندہ فراہم کر کے بھیجا تھا۔ اختتام جنگ پر اس جماعت نے مسلمانوں کی مذہبی

تعلیم کی طرف توجہ کی اور ۱۲۹۱ھ میں بصدارت مولوی نظام الدین صاحب فنی محلی
یہ مدرسہ بنام رفاه المسلمین قائم ہوا۔ اس مدرسہ کی متعدد شاخیں سلطان پور میں
اور لکھنؤ کے بعض محلوں میں قائم ہوئیں اور ایک زمانہ میں جناب فخر الدین مولانا محمد
عبدالحمید صاحب کے زیر اثر اس مدرسہ نے بہت ترقی کی۔ مگر رفتہ رفتہ اس کی سب
شاخیں بند ہو گئیں۔ اس وقت اس مدرسہ میں عربی فارسی اردو اور قرآن شریف
کی تعلیم ہوتی ہے اور مولانا محمد عبدالحمید صاحب کا مرتبہ نصاب پڑھایا جاتا ہے
تعداد طلبہ ۶۳۔ تعداد مدرسین ۴۔ اور ماہانہ آمد و خرچ تیس روپیہ ماہوار کے قریب
اور کڑہ البوتراب میں ایک کرایہ کے مکان میں یہ مدرسہ واقع ہے۔ اس کے کارکن
علاوہ مقررہ تعلیم کے رمضان شریف و عید میں کے مسائل مرتب کر کے مسلمانوں
میں تقسیم کرتے ہیں۔ اور عید گاہ میں چند جمع کر کے عید گاہ کی ضروریات کا انتظام
بھی کرتے ہیں۔ اگرچہ موجودہ حالت میں باعتبار تعداد طلبہ وغیرہ کے اس میں کمی
ہے تاہم باعتبار اپنی قدامت اور تاریخی اہمیت کے یہ مدرسہ اس امر کا مستحق ہے کہ مسلمانان
لکھنؤ اس کی طرف توجہ کر کے اس کے فائدہ رسانی کے دائرہ کو وسیع کریں تاکہ
وہ صحیح معنوں میں اکابر علماء کی یادگار کے طور پر قائم رہے اور ترقی کرے۔

مدرسہ عالیہ | اس مدرسہ میں اگرچہ عربی کی بھی تعلیم دی جاتی ہے تاہم اس کی
فرقانیہ لکھنؤ | خصوصیت یہ ہے کہ اس میں قرآن شریف اور ابتدائی تعلیم کا
نہایت وسیع پیمانہ پر انتظام ہے مدرسہ میں بکثرت وسیع مکانات ہیں جن میں طلبہ

بھرے پڑے ہیں۔ اور بڑے انہماک کے ساتھ تعلیم میں مصروف ہیں اور طلباء کی کثرت اور موجودیت کے احاطہ میں علمی شغف کی ایک ہوا پیدا کر دی ہے۔ ایک طرف تو یہ ہنگامہ اور دوسری طرف جناب فیض آباد مولانا مولوی عین القضا صاحب کی خدمت میں جن کے ذاتی صرف سے یہ عظیم الشان درس گاہ چل رہی ہے حاضر ہونے سے معلوم ہوتا ہے کہ ترک دنیا اور دنیوی امور سے بے تعلقی کا اگر کوئی نمونہ ہو سکتا ہے تو وہ آپ کی ذات والا صفات ہے وہ بزرگ جن کی ذات سے قریب تیرہ سو روپیہ ماہوار کے جیسا کہ سنا گیا ہے تعلیم پر صرف ہوتا ہے نہایت مسکینیت کے ساتھ سادہ کپڑوں میں ایک چٹائی پر تنہا ایک مکان میں تشریف فرما ہیں اور ہمہ وقت یاد الہی میں مصروف ہیں اور یہ اندازہ کرنا مشکل ہے کہ ایک ایسے گوشہ نشین بزرگ کی خاموش ذات سے ایک زبردست علمی کارخانہ کس طرح چل رہا ہے۔ اس مدرسہ میں ۴۴ استاد اور پانسو کے قریب طلبہ ہیں جن کی میسر اوسط حاضری ۲۰۰ کے قریب ہے تفصیل حسب ذیل ہے۔

۱۳۰

ناظران قرآن خواں

۱۱۲

حفظ کنندگان

۵۷

عربی خواں

۶۰

فارسی خواں

۴۱

متفرقات

۲۰۰

متفرقات سے مراد ان طلبہ سے ہے جو اپنے حسب منشاء مثلاً صرف خوشنویسی یا قرآن

سیکتے ہیں اور باقاعدہ جماعتوں میں شامل نہیں ہیں اس مدرسہ کی ایک خصوصیت یہ ہے
 کہ اس میں دو استاد صرف اس بات پر مقرر ہیں کہ وہ ہر روز مختلف کلاسوں کا امتحان
 لے کر تعلیمی حالت کا برابر اندازہ کرتے رہتے ہیں طلبہ سے کوئی فیس نہیں لی جاتی
 بلکہ سوطلبہ کے قریب ایسے ہیں جن کو کھانا کپڑے کتابوں اور حبیب خراج کی بھی امداد
 دی جاتی ہے۔ عام مسلمانوں سے کوئی چندہ یا ریاستوں سے بظاہر کوئی امداد نہیں
 ملتی اور مدرسہ کے کل تعلیمی اخراجات اور متعدد دعوتیں جن کی تعداد سال بھر میں
 سات کے قریب ہوتی ہے اور جو وسیع پیمانہ پر مسلمانان شہر کو دی جاتی ہیں تمام
 حضرت مولوی عین القضاہ صاحب کی ذات بابرکات کا اثر ہیں مدرسہ کے تمام
 رجسٹرنائٹ باقاعدہ مرثب ہیں اور سوائے رجسٹر خراج و قبض الوصول کے جملہ رجسٹر شخص و کچھ سبک
 تکمیل الطب لکھنؤ | یہ مفید انسٹی ٹیوشن طب یونانی کے طلباء کے لئے ایک درس گاہ
 اور مریضوں کے لئے ایک اسپتال شہر میں جس کی بہت بڑی خصوصیت یہ ہے کہ اس میں
 عمل جراحی کا عمدہ سامان اور اس کا انتظام ہے۔ غیر مستطیع مریضوں کا علاج مفت
 ہوتا ہے اور بلا قیمت انھیں دوا دی جاتی ہے۔ چنانچہ سال گزشتہ میں مریضوں کی تعداد
 ۲۱۵۳۷ تھی جس میں سے ۴۰۵۲ پر عمل جراحی ہوا اور ۳۳۵ موتیا بند کی آنکھیں بنائی
 گئیں۔ مریضوں کے رہنے کا بھی انتظام ہے مگر سرمایہ کی وجہ سے جگہ کی قلت ہے اسپتال
 و عمل جراحی کے کمرہ کا سامان دیکھنے سے بالکل یہ معلوم ہوتا ہے کہ وہ ایک انگریزی اسپتال
 ہے۔ البتہ انگریزی ادویہ کی جگہ یونانی یا دیسی ادویہ استعمال ہوتی ہیں اس اسپتال کی

خوبی عمدگی اور صفائی کی تصدیق ہر مائیں مہاراجہ صاحب بڑودہ و صاحب انسپکٹر جنرل شفا خانہ جات صوبہ متحدہ نے اپنے معائنوں میں کی ہے۔ مدرسہ جو اس کے متعلق ہر اس میں میں تین سال کا نصاب ہوا اور یہ کوشش کی جاتی ہے کہ طلباء عربی کی اصل کتابیں پڑھ کر فن طب میں کمال حاصل کریں چنانچہ معلوم ہوتا ہے کہ اس پابندی کی وجہ سے طلبہ کی تعداد سولے ایک سال کے کبھی ایک سو سے زیادہ نہیں بڑھی امید ہے کہ یہ مدرسہ روز افزوں ترقی کر کے اہل ملک کے لئے ایک نعمت ہوگا۔

انجمن ترقی تعلیم مسلمانان ضلع ڈیرہ غازی خان

یہ انجمن ۱۹۱۷ء سے آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کی لوکل کمیٹی کی حیثیت سے ضلع ڈیرہ غازی خان میں اشاعت تعلیم کا نہایت مفید کام انجام دے رہی ہے پہلے دو برسوں میں انجمن نے جا بجا مختلف آبادیوں اور برا دریوں میں جلسے کئے ان کے خیالات کی اصلاح و غطوں اور تقریروں کے ذریعہ سے شروع کی اور ان کو تحصیل علم کا شوق دلایا اور علم کی موجودہ برکتوں نے جو دنیا میں انقلاب عظیم پیدا کر دیا ہے اس سے ضلع ڈیرہ غازی خان اور اس پاس کے دیگر اضلاع کے مسلمانوں کو آگاہ کرنے کی کوشش کی۔

پانچ سالہ میں انجمن نے ایک بہت بڑے جلسہ کا اہتمام کیا جس میں سرحدی صوبہ کے بہت سے ارکان اور شرفاء بہت سے قبیلوں کے سردار اور خوانین جمع

ہوئے جناب آنریبل صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب سابق آنریری جانٹ
سکرٹری کانفرنس بھی اس جلسہ کی شرکت کی غرض سے ڈیرہ غازی خاں
تشریف لے گئے اور یہ جلسہ بہت کامیابی کے ساتھ ختم ہوا۔ جلسے میں یہ قرارداد
بالاتفاق پاس اور منظور ہوئی کہ انجمن کو خاص طور پر اس امر میں کوشش کرنی
چاہیے کہ وہ اعلیٰ اور سیکنڈری تعلیم میں ڈیرہ غازی خاں کے مسلمان طلبہ کی
مدد کرے اور ان کو قرص حسنہ کے طور پر وظائف دیئے جانے کے اہتمام میں
اپنی کوشش کو صرف کرے۔

اپریل ۱۹۱۷ء میں مذکورہ بالا مقصد میں کامیابی حاصل کرنے کے لئے کارکنان
انجمن نے چالینس اصحاب کا ایک بورڈ آف ٹرسٹیز قائم کیا، اس بورڈ میں ایسے
اصحاب منتخب کئے گئے جن سے تعلیمی مسائل میں مدد کی توقع تھی ۱۹۱۷ء سے وظائف
دیئے جانے شروع کر دیئے گئے اس وقت جو رقم انجمن کے زیر تحویل ہو اس کی
تعداد دو ہزار تیرانوے روپیہ ہو اور بقدر چالینس روپیہ ماہوار کے انجمن اعلیٰ اور
سیکنڈری تعلیم کی امداد میں وظیفہ دے رہی ہے اور اس امداد وظیفہ سے نوطالیم
اسلامیہ کالج لاہور، بھاول پور کالج، ہائی اسکول ڈیرہ غازی خاں، گورنمنٹ
ہائی اسکول ملتان میں تعلیم پڑ رہے ہیں۔ ایک وظیفہ مبلغ پندرہ روپیہ ماہوار
کا ایسی لڑکی کے واسطے (جو نارمل اسکول چلی گئی) یا گورنمنٹ نارمل اسکول

لاہور میں تعلیم و تربیت پائے، منظور کیا گیا مگر باوجود اعلان عام اور چیف انسپکٹر
سے خط و کتابت کے اب تک کوئی درخواست نہیں آئی۔

انجمن کے مستقل پریسڈنٹ نواب محمد جمال خاں صاحب بہادر متناظر ریاست
اور وائس پریزیڈنٹ خاں بہادر سردار دین محمد خاں صاحب سی آئی ای
ہیں قوم کے ان دونوں گرامی قدر اصحاب کو انجمن کے مقاصد سے دلی ہمدردی
ہم مولوی دوست محمد صاحب حجازی آنریری سکریٹری انجمن کو ان کے عمدہ
کام کے مفید نتائج پر دلی مبارک باد دیتے ہیں اور امید کرتے ہیں کہ ان کی کوشش
اور مسلمانانِ ڈیرہ غازی خاں کے با اثر اور ہمدرد اصحاب کی توجہ سے جس
مفید کام کا آغاز ضلع ڈیرہ غازی خاں کے مسلمانوں میں ہوا ہے اسے روز افزوں
ترقی ہوگی اور علم کی روشنی ان کے دلوں اور دماغوں کو متور و روشن کرنے کے
رشتہ دار و خورشید بنائے گی۔

کانفرنس کی لوکل کمیٹیاں

کانفرنس کی یہ بہت پرانی کوششیں ہیں کہ اُس کی شاخ کے طور پر ہر ضلع کے
صدر مقام میں تعلیمی کمیٹیاں ”لوکل کمیٹی کانفرنس“ کے نام سے قائم ہوں اور ان کا
یہ کام ہو کہ وہ ان وسائل اور تدابیر کو عمل میں لاتی رہیں جس سے اُس ضلع کے

قابل تعلیم مسلمان طلبہ کو تعلیم حاصل کرنے میں آسانی بخلا دے۔

مثلاً وہ اپنے ضلع کے قابل تعلیم مسلمان لڑکوں کی تعلیمی مردم شماری کریں قابل تعلیم لڑکوں کو ضلع کے سرکاری اسکولوں میں داخل کرانے کی کوشش کریں اگر ان کے والدین غفلت کرتے ہیں تو ان پر اثر ڈالیں اور ان کو آمادہ کریں کہ وہ اپنے بچوں کو مدرسہ میں بھیجیں۔

ایسے غریب طالب علم جو کتابوں کے خریدنے اور فیس کے ادا کرنے کی قدرت نہیں رکھتے ان کو کتابیں اور فیس دے کر ان کی مدد کی جائے۔

ایسے قصبے اور آبادیاں جو صدر مقام ضلع سے دور ہیں اور جن میں آبادی کے لحاظ سے مدرسے کھولنے کی ضرورت ہو وہاں پرائمری اور سیکنڈری تعلیم کے مدرسے کھولنے کی کوشش کرنا۔

اس قسم کے اور دیگر فرائض کانفرنس نے تجویز کئے ان کے قواعد کانفرنس نے چھاپ کر تقسیم کئے۔ اکثر اوقات اس مقصد کے پورا کرنے کے لئے اپنے سفیر بھی اکثر شہروں میں بھیجے لوکل کمیٹیاں قائم ہوئیں اور انھوں نے اپنے کام کو کانفرنس کی شاخ کے طور پر شروع بھی کیا مدرسہ کھولنے کی ابتدا بھی ہوئی وظیفے بھی کسی کسی جگہ دیئے گئے مگر افسوس ہے کہ یہ تمام کام اور ارادے وقتی اور فوری تھے۔

اب بھی کانفرنس کے دفتر میں دس بیس کمیٹیوں کے نام درج رجسٹر میں مگر عملی حیثیت سے بجز دوچار کمیٹیوں کے اور سب برائے نام ہیں۔

دوسری طرف جب ہم اپنے برادران وطن کے کاموں کو اور ان کی لمبائی اور قومی ترقیوں اور قوتِ مشترکہ کی کیفیت کو اپنی آنکھوں سے دیکھتے اور کانوں سے سنتے ہیں اُن کی کارروائیوں میں جو نظم و ترتیب پائی جاتی ہے اتحادِ عمل کی جو قوت نظر آتی ہے اور جس طرح انھوں نے اپنے مقاصد قومی کا ایک مرکز قرار دے لیا ہے اور جس طرح اُن کی تمام طاقتیں اُس مرکز کے گرد گردش کرتی رہتی ہیں اور اپنے محور سے جدا نہیں ہوتیں اور جس طریقہ سے اُن کی ضلع دار اور صوبہ دار کمیٹیاں اُن کی کانفرنسوں کو مدد دیتیں ہیں اُسے دیکھ کر اُن کے حال پر مسرت اور اپنی حالت پر افسوس اور رنج ہوتا ہے ہماری قوتِ عمل میں اگر کوئی چیز کام کرتی ہے تو وہ نکتہ چینی و عیب بینی ہے۔ نکتہ چینی اور اصلاح ہر تحریک کی زندگی اور کامیابی کے لئے لازمی ہیں لیکن اسی کے ساتھ قوتِ عمل میں اتحاد اور اشتراک اس سے زیادہ ضروری ہے خدا ہی کو علم ہے کہ تعلیمی جدوجہد میں اشتراکِ عمل کس دن ہم کو نصیب ہوگا اور کس دن ہم اس قابل ہوں گے کہ ہماری متفرق اور منتشر تعلیمی قوتیں باہم مل کر عام جہالت کا مقابلہ کریں گی۔

انجمن ترقی تعلیم امرتسر

ہماری قوم میں تعلیمی انجمنیں جو کسی خاص نظام اور خاص اصول کے تحت رہ کر کام کرتی ہوں اول تو گنتی کی اور اُن میں ایسی انجمنیں جو کامیاب کمی جاکیں

مشکل سے چار پانچ نکلیں گی۔

ان میں سے جو ترقی "انجمن ترقی تعلیم مسلمانان امرتسر" نے صرف آٹھ برس کی عمر میں حاصل کی ہے وہ قابلِ آفرین و مبارک باد ہے۔

اس (۸) برس کی مدت میں (۱۹۷) طلبہ انجمن کی امداد سے مختلف صیغہ ہائے تعلیم میں کامیاب ہو کر کاروبار میں مصروف ہیں بہ لحاظ معیار تعلیم ان کی تعداد حسب ذیل ہے:

اسٹنٹ انجینیر (۸) اسکریٹریکل انجینیر (۱) اور سیر (۲) سب اور سیر (۱۷) اسٹنٹ سرجن (۸) سب اسٹنٹ سرجن (۱۲) وٹرنری اسٹنٹ (۳) وکیل و مختار (۸) ایم ایس سی و ایم اے (۸) بی ایس سی و بی اے (۵۰) ایف ایس سی و ایف اے (۵۱) معلمین (۸) دینیات (۱) زراعتی کالج (۲) جنگلات (۱) تجارتی کالج (۲) شارٹ ہینڈ وٹائپ (۳) حفظانِ صحت (۱) موٹر ورائیور (۱) نقشہ کشی (۳) متفرق صنعتی تعلیم (۶)

اس وقت جو طلبہ انجمن مذکور سے امدادی وظیفہ حاصل کر رہے ہیں ان کی تعداد (۱۰۲) ہے اور چودہ سو روپیہ ماہوار انجمن ان پر صرف کرتی ہے۔

جناب شیخ محمد عمر صاحب بی اے بیرٹرائٹ لائسنسری سکریٹری انجمن ترقی تعلیم امرتسر نے انجمن کے جلسہ میں (جو ۲۳ فروری ۱۹۱۷ء کو امرتسر میں منعقد ہوا)

اپنی رپورٹ میں مسلمانان ہندوستان کی تعلیمی حالت کو حسب ذیل اعداد و الفاظ میں پیش کیا ہے:-

”تمام ملک کی آبادی میں ہم فی صدی ۲۲ ہیں اور ہندوستان کی گزشتہ تعلیمی رپورٹ کے مطابق ابتدائی تعلیم میں ہماری تعداد ۲۲،۸ فی صدی ہے جس میں پتی ایسی نمایاں نہیں اگرچہ نسبت آگے بھی قائم ہے تو پھر ساری شکایتیں حرف غلط کی طرح مٹ جائیں لیکن اس سے اگلی منزل پر چل کر جہاں تعلیم کے ساتھ کسی قدر اخراجات بھی بڑھ جاتے ہیں، افلاس کی بدولت ہماری تعداد بجائے ۲۲ کے (۱۸) فیصدی رہ جاتی ہے اگر ہماری قومی تباہی اسی کی پراکتفا کر جائے تو غنیمت ہے، لیکن اور آگے چل کر آرٹس کالج کی تعلیم میں ہمارا حصہ صرف ۱۱،۲ فی صدی ہی رہ جاتا ہے یعنی نصف سے بھی کم۔ یہ تعداد اگرچہ تسلی بخش نہیں لیکن پرنسپل تعلیم میں تو ہماری تعداد اس سے بھی ناگفتہ بہ ہے۔

اس تعلیم میں مسلمانوں کی حالت جس قدر زار و نزار ہے اُس کے واسطے طامن کالج رٹ کی کے اعداد نہایت دل شکن ہیں چنانچہ اسسٹنٹ انجینئر کلاس کے (۶۰) طالب علموں میں مسلمان صرف (۳) ہیں اور سیرسب اور سیرسب کمنیکل، اور السکرٹک انجینئر کلاسوں میں کل مجموعی تعداد سینکڑوں تک پہنچتی ہے مگر مسلمان صرف (۵) ہیں انڈین انسٹی ٹیوٹ آف سائنس یعنی انسٹی ٹیوٹ بنگلور میں (۳۱) طلبہ میں مسلمان صرف (۳) ہیں زراعتی کالج پوسہ (بنگال) میں مسلمانوں کی قابلِ حرم

حالت کی بیشی کی قید سے بالکل آزاد ہے یعنی صفر، زراعتی کالج لائل پور میں
 (۷۵) میں (۲۸) مسلمان ہیں اور انجینئرنگ اسکول رسول پور میں منجملہ (۱۰۱) کے
 مسلمان صرف (۳۲) ہیں فارست کالج دہرہ دون میں (۱۰۱) طلبہ میں صرف
 (۹) مسلمان ہیں میڈیکل کالج لکھنؤ کے ۳۲ طلبہ میں سے مسلمان (۷) ہیں لاہور
 میڈیکل کالج میں (۲۸۵) طالب علموں میں مسلمان صرف (۳۷) ہیں میڈیکل
 اسکول لاہور میں (۳۴۲) طلبہ میں مسلمان (۹۵) میڈیکل اسکول اگرہ کے
 ۲۷ طالب علموں میں مسلمان صرف (۶۸)

جو اصحاب اس رائے کے حامی ہیں اور جن کا یہ خیال ہے کہ مسلمانوں میں علوم
 جدیدہ کے حاصل کرنے کا شوق پیدا ہو گیا ہے اور ان کی معقول تعداد ہر علم کی
 شاخ میں کافی طور سے موجود ہے اور اب ان کو کانفرنس کے اجلاسوں اور انجمنوں
 کے جلسوں کے ذریعہ سے شوق دلانے کی ضرورت باقی نہیں رہی ان اعداد پر
 غور کریں اور دیکھیں کہ باوصف اس مبلغ کوشش کے جو پچاس برس سے مسلمانوں
 میں علم کا شوق اور رغبت پیدا کرنے کے لئے کی جا رہی ہے اور ہر سال مختلف
 صوبوں میں اسی مقصد کے حاصل کرنے کے لئے جا بجا جلسے بھی منعقد ہوتے
 رہتے ہیں مگر نتیجہ میں اس وقت تک ہر جگہ ناکامی نظر آتی ہے اور علم کی وہ تھیں
 جو ذہنی اور دماغی قوی کی خاص طور پر تربیت کرتی ہیں ان سے مسلمانوں کے

دیباغ باکھل بے نیاز اور دور نظر آتے ہیں کیا قومی تعلیم، دماغی ترقی کی دوڑ میں بہ لحاظ ان نتائج کے ہمارے تعلیم یافتہ دیگر اقوام کے دوش بہ دوش چل سکتے ہیں؟ اور کیا وہ وقت اب تک نہیں آیا کہ ہماری قوم کا روشن خیال طبقہ محض تعلیم کے حصول کو قومی ترقی کا ذریعہ سمجھ کر پوری قوت عمل سے اس میں مدد کرے۔

انجمن ترقی تعلیم امرت سر کے سالانہ جلسہ میں انجمن کو کامیاب بنانے کے لئے آنریری سکریٹری صاحب انجمن نے پانچ لاکھ روپیہ کی اپیل قوم سے کی ہے۔ منجملہ اس کے جلسہ میں چودہ ہزار روپیہ کا چندہ ہوا۔ یہ معلوم نہیں ہو سکا کہ وعدہ ہوا یا نقد روپیہ ملا۔ مستقل سالانہ امداد تین سو روپیہ ماہوار سے ترقی کر کے ایک ہزار روپیہ ماہوار ہو گئی۔

شیخ محمد عمر صاحب سکریٹری کی کامیابی قابل آفریں ہے اس زمانہ میں تعلیم کے واسطے جو کچھ مل جائے غنیمت ہے، کیونکہ دیگر ملکی اور قومی ضروریات کے مقابلہ میں اب تعلیم کی ضرورت اگر دوسرے درجہ میں بھی باقی ہے تو قوم قابل مبارک باد ہے۔

قیمتی ذخیرہ کتب کا عطیہ

ہماری قوم میں نواب ذوالقدر جنگ بہادر ایسے امیر ہیں جو درجہ امارت کے ساتھ علم و فضل کی دولت بھی رکھتے ہیں اور جن میں روشن ضمیری اور قومی ہمدردی کی خاص صفت بدرجہ کمال موجود ہے جس وقت سے آپ حیدرآباد کا قیام ترک کر کے لکھنؤ میں اقامت گزریں ہوئے، اس وقت سے اب تک آپ کا قیمتی وقت اہل اودھ کی تعلیمی بہبودی کی کوشش میں صرف ہوتا رہا۔ لکھنؤ میں ”انجمن تعلیم المسلمین“ کو آپ کے اثر اور قابلیت کی وجہ سے بڑی مدد ملی۔

۱۰۔ ارباب کو خاکسار آنریری جانٹ سکرٹری کانفرنس اودھ پرائیویٹ کانفرنس میں شریک ہونے کو لکھنؤ گیا۔ برسبیل تذکرہ صدر دفتر کانفرنس میں اردو فارسی بی بی کا جو کتب خانہ قائم ہوا ہے نواب صاحب موصوف سے اُس کا ذکر آیا موصوف نے فرمایا کہ میری لائبریری میں سے جو کتابیں پسند ہوں وہ موجود ہیں چنانچہ جو کتب میں انتخاب کر سکا نواب صاحب نے نہایت فراخوصلگی کے ساتھ اپنے قومی کتب خانہ کو مرحمت فرمایا ان میں بعض قیمتی اور تسلی کتابیں ہیں بالخصوص دیوان معروف کا قلمی نسخہ جواب نایاب ہے یہ دیوان نواب الہی بخش خاں معروف کا ہے جو ۱۲۵۱ھ میں جوبلی میں لکھا گیا ہے۔

پرائیویٹ کتب خانوں کے قیام کے متعلق نواب صاحب نے فرمایا کہ وہ اہل ق

کی زندگی کے ساتھ ہیں جب اُن کی زندگی ختم ہوئی تو سمجھ لو کہ اُن کے کتب خانہ بھی فنا ہوئے اس لحاظ سے میرا یہ خیال ہے کہ پرائیویٹ کتب خانوں کے محفوظ رکھنے کا اگر کوئی ذریعہ ہے تو وہ قومی کتب خانے ہو سکتے ہیں۔

نواب ذوالقادر جنگ بہادر کا یہ خیال کہ نادار الوجود اور قیمتی کتابیں معتبر پبلک کتب خانوں میں زیادہ محفوظ طریقہ سے قرنہا قرن تک رکھی جاسکتی ہیں نہایت قابل قدر ہے اور ہمیں یقین ہے کہ جس مبارک سلسلہ کی ابتداء شروع ہوئی ہے وہ برابر جاری رہے گا اور ہماری قوم کے علم دوست اصحاب اس بہترین خیال کی تقلید فرمائیں گے اور وقتاً فوقتاً اس قومی لائبریری کو عطیہ کتب سے مثل نواب صاحب موصوف کے ہم کو شکر گزاری کا موقع دین گے

سفیران کافر نش

سالانہ رخصت سے مستفید ہونے کے بعد سید مظفر حسین صاحب حکیم مظفر حسین صاحب سید فیض الحسن صاحب منشی محمد ناظم صاحب منشی محمد حسین صاحب شوق سفر صدر دفتر میں حاضر ہوئے اور ۱۵ اپریل سے سید مظفر حسین صاحب (صوبہ بہار) میں سید فیض الحسن صاحب (صوبہ پنجاب) میں منشی محمد حسین صاحب شوق (اودھ) میں حکیم مظفر حسین صاحب اور منشی محمد ناظم صاحب (صوبہ متحدہ) کے ضلع سہارنپور اور ضلع فرخ آباد میں تعینات کئے گئے تاکہ تعلیمی خدمات انجام دیں۔

مذکورہ بالا تمام سفیر صاحبان کو ہدایت کی گئی ہے کہ وہ اشاعت تعلیم کا کام انجام دیں جن کی تفصیل خدمات حسب ذیل ہے۔

(۱) کانفرنس کی لوکل کمیٹیاں قائم کرنا، جہاں پہلے سے قائم ہوں ان میں ان سرنر عملی تحریک پیدا کرنا۔

(۲) جو اسلامی انجمنیں پہلے سے قائم ہوں ان کو مقاصد کانفرنس کی تائید اور قبول کرنے پر آمادہ کرنا۔

(۳) صوبہ مالک متحدہ کے اضلاع سے اپیل اسلامیا اسکول و مکاتب کی درجوں بھجوانا۔

(۴) لوکل کمیٹیوں کو حسب ذیل کاموں کی طرف متوجہ کرنا اور کسی کو خود بھی مدد دینا (الف) اپنے ضلع یا مقام میں غیر مستطیع طلباء کو فیس یا کتابیں یا دیگر قسم کی امداد دینے کے لئے سرمایہ فراہم کریں۔

(ب) سرکاری مدارس میں طلباء کو داخل کرنے کی کوشش کریں۔

(ج) جہاں ضرورت ہو مڈل اسکول قائم کریں۔

(د) بحالت ضرورت سرکاری مدارس میں معافی فیس کی کوشش کریں۔

(۵) ورنیکلر فائینل یا ورنیکلر مڈل پاس طلباء کو نارمل اسکولوں میں داخل

ہونے کی ترغیب دیں اور ان کے داخلہ اور تعلیم میں ضروری مدد دیں۔

(۶) مسلمان طلباء کو سرکاری مدارس کے داخلہ یا نارمل اسکول کے داخلہ میں

جوڑ کاؤٹس پیدا ہوں اُن کی اصلاح کی کوشش کریں اور اس کی طبع
صدر دفتر کو دیں۔

(نہ) تمام سفیر اپنی کارگزاری کی رپورٹ اور نقشہ ہفتہ وار صدر دفتر کو ارسال
کرتے ہیں۔

مذکورہ بالا مقاصد کے ساتھ سفیران کانفرنس کے کام کی کامیابی مقامی بااثر
اور ہمدرد تعلیم اصحاب کی توجہ پر بہت کچھ منحصر ہے۔

جو سفیر جس مقام میں کام کریں گے وہ گویا اس مقام کے اصحاب کی سپرد اس
غرض سے کانفرنس نے کئے ہیں کہ وہ ان سے تعلیمی خدمت کا کام لیں، سفیروں کی
مدد فرمائیں، اپنے مقام پر مسلسل تعلیمی کام کرنے والوں کی جماعت پیدا کریں جو کانفرنس
کی شاخ کے طور پر ”لوکل کمیٹی کانفرنس“ کے نام سے ہمیشہ تعلیمی خدمت انجام دیتی ہو،
یہ جماعت اپنی راؤں، مشوروں، اور ضرورتوں سے صدر دفتر کانفرنس کو اطلاع دے
اور دفتر مذکور سے تعلقات اور ارتباط کو قائم رکھنے کی کوشش کرے، جہاں مدرسہ
کھولنے کی ضرورت ہو وہاں مدرسہ کھولا جائے جہاں اپنے ضلع کے خیر مستطیع اور غریب
طالب علموں کو مدد دینے کی ضرورت ہو، اُن کی مدد کے لئے وظیفہ فنڈ قائم کیا جائے
غرض کانفرنس تعلیم کی خدمت اور تعلیم کی اشاعت کے حتی الامکان وسائل اور طبع
اختیار کرتی رہی ہے اور آئندہ کرے گی۔ لیکن قومی اور پبلک بہبودی کی تجاویز
میں کامیابی حاصل کرنے کے لئے قومی مدد اور توجہ کی بھی ضرورت ہوتی ہے اگر

دونوں قوتیں ساتھ مل کر کام کریں اور ایک دوسرے کی اعانت پر آمادہ ہوں تو وقت محنت اور روپیہ کا صرف تینوں چیزیں ٹھکانہ لگ سکتی ہیں۔ ہمیں اُمید ہے کہ مسلمان جہنیت قوم کے اپنی تعلیم کی اشاعت اور مدد کرنے میں پھر تیزی کے ساتھ قدم بڑھانے کی کوشش کریں گے کیونکہ موجودہ حقیقت اس امر کو صاف ظاہر کر رہی ہے کہ ہم آگے چلنے کا کوئی بھی رستہ اختیار کریں لیکن منترل مقصود پر بغیر قابلیت کے پونچنا معلوم اب اس زمانہ میں قوموں کا سوال نہیں ہے بلکہ قابلیت کا سوال ہے۔ یہ قسموں کی آزمائش کا زمانہ ہو چکا ہے۔ ہر بس ابیاں غیر قوموں اور ہتھکڑیاں

وہ اور ہم

ذیل میں مسلمانوں کی تعلیمی اور قومی مجالس کی کارروائیوں کا دیگر اقوام ہند کی تعلیمی کانفرنسوں اور سبازوں کے کارروائیوں سے مقابلہ کرتے ہوئے گوروکل کا گوری اور ملکہ تعلیمی کانفرنس کے گزشتہ جلسوں کے جو حالات دیج گئے ہیں وہ اس قابل ہیں کہ ہماری قوم کے بزرگ غور کے ساتھ ان کا مطالعہ فرمائیں تاکہ انھیں معلوم ہو کہ ہماری ہمسایہ قومیں تعلیمی میدان میں کیا کر رہی ہیں اور ہم کیا کر رہے ہیں گوروکل کا گوری کا مقصد زبان سنسکرت اور ویدک تہذیب کا احیا ہے۔ اس مقصد سے بے نظیر کامیابی حاصل ہوئی ہے۔ سنسکرت جس کو بحرِ فاشی میں غرق ہوئے مذہب گذر گئیں گوروکل میں زندہ کی جا رہی ہے کالج کے برہمچاریوں نے مختلف مضامین پر سنسکرت میں اس تیزی و روانی و فصاحت و بلاغت کے ساتھ تقریریں کیں کہ کلکتہ یونیورسٹی کیش کے رکن ڈاکٹر ٹیڈلر اپرینسل لیڈز یونیورسٹی انگلستان کو جو جلسہ میں تشریف فرما تھے اس بات کا اعتراف کرنا پڑا۔

نیمر خیال تھا کہ سنسکرت ایک مردہ زبان ہے۔ جو کبھی زندہ نہیں ہو سکتی لیکن گوروکل میں اگر برہمچاریوں کو جس تیزی اور صفائی سے سنسکرت بولتے دیکھا ہے۔ اس سے میں نے یہ رائے قائم کی ہے کہ سنسکرت ایک زندہ زبان ہے۔

انھوں نے یہ بھی فرمایا کہ آگے سنسکرت کو ہی سہا سہا بناتے جاتے ہیں۔ جہاں کہیں آپ جائیں گے یہ آپ کے ساتھ جائے گی۔

فانع تحصیل طلبہ کو اجازت ہے کہ وہ انھیں ملکا کرے جو بے قیمت نصائح ہیں اس کے جواب میں ایک فانع تحصیل طالب العلم نے کہا کرتے ہوئے کہ ”آریہ جاتی نے ہم پر احسان کیا۔ ہم اس کا بوجھ ہلکانے کی کوشش کریں گے۔ اے خدا! طاقت دے۔ کہ ہماری اندر آریہ جاتی کی خدمت کا جذبہ پیدا ہو۔ جہاں ان کا پسینہ بنے گا ہم اپنا لہو ہمیں گے۔ جہاں ان کا لہو بے گناہ ہو جائیگا۔ خدا ہمیں توفیق دے کہ ہم اپنا لہو سوائے سیتا منندے طلبہ کو الوداع کہتے ہوئے نہ لے سکیں۔ خدا یہ بھروسہ رکھتا ہے۔ اس کو کوئی تکلیف نہیں معلوم ہوئی۔ دیکھ اس کے پاس نہیں آتا۔ مصیبتوں کے ہمارے چھوٹ جاتے ہیں۔ ہمتاری زندگی ان بادلوں کی طرح ہوتی چاہیے جو آسمان سے برس کر زمین کو تر کر دیتے ہیں۔ انہیں سے میں بجلی کی طرح چمک کر نائی کی کو دور کروا دیتا آریہ جاتی کے جانور و جری۔ شجاع و فرزند ان اہل جذبات کے ساتھ تار کی کو دور کرنے کے لئے گود میں سے

رضعت ہوئے اور ہم انھیں پکھن گے کہ وہ اپنی قوم کے لئے کیسے سود مند ثابت ہوتے ہیں جلسہ میں چند کے مقدار ۶ ہزار تک پہنچ گئی اور ان نتائج سے دلوں کو یہاں تک سحر کیا کہ سید کھولنے بند لڑکیوں کے لئے بھی ایک گورہ کو کل کے قیام کی تجویز پیش کی۔ اور تجویز کو عملی لباس پہنانے کے لئے ایک لاکھ روپیہ نقد اپنی جیب دیا۔ جس میں ۷۰۰ ہزار کا اسی وقت اضافہ ہو گیا۔

اس سے دوسرے نمبر پر سکھ کانفرنس پر جس کا اجلاس گوجرانوالہ میں ہوا۔ اس بھونجی سی قوم نے کانفرنس کے ذریعہ سے اب تک کیا کیا۔ اس کا اندازہ اس سے ہو سکتا ہے کہ گزشتہ دس سال کے زمانہ میں یہ لاکھ کی رقم قومی سکولوں اور اسکولوں کے لئے حاصل ہو چکی ہے۔ اس وقت سکھوں کے کالج ۲۲ ہائی سکول ۸۸ مل سکول (جن میں سے ۹ لڑکیوں کے لئے ہیں) ۲۸۸ ابتدائی سکول (جن میں سے ۱۲۰ لڑکیوں کے لئے ہیں) ایک کینیا ما و دیالہ ایک بڑا زمانہ ہوٹل ۲ پرجا پرک و دیالہ ایک ہیواؤں کا آئرم ۶ بورڈنگ ہوس ۵ یتیم خانے ۵ ادارہ بنیہ جاری ہیں۔ شہر کے کانفرنس کی تعداد ۱۵ ہزار سے کم تھی۔ سکھوں کی اس قدر عظیم طاقت کا اندازہ ایک ہی جگہ لکنا ناممکن ہے۔ لیکن اس میں کوئٹہ کے نمبر تھے۔ مذہبی پیشوائے۔ ڈپٹی تھے، بیرہ شتے، تبارتھے، مکھن جی دولت مند اور بے نواختہ تھے۔ لیکن کسی کے لئے صلحہ و فکر سے تلاش نہیں کئے گئے۔ نہ کسی کے لئے کوئی خاص امتیاز و راکھا گیا اور آج کل مسلمانوں کا شیوہ ہے، اطفائیہ کرکھانے پیشہ کا تمام سامان فیاض سکھوں نے فریم کر دیا تھا اور کھانا کھلانے والے دوسرے سرگزشتہ تھے۔

گورنمنٹ کالج گوجرانوالہ کے لئے اپیل کی گئی تو ۱۰ ہزار روپیہ نہایت تعمیل وقت میں جمع ہو گیا۔ نیشنل فنڈ کے لئے ۲۰ ہزار وصول ہوا۔ ہر سال قومی سکھوں کی فروخت سکھ کانفرنس کے اراکین کو اور ۲۰ ہزار کی رقم اسی میں سے تقابلی کمی کو حاصل ہوئی یعنی چندہ کی کل مقدار لاکھ تک پہنچ گئی۔ کانفرنس میں قومی ترقی کے لئے نہایت اہم ریزولوشن پاس کئے گئے۔ بیت المال لگے گئے تجویز ہو کر ہر ایک سکھ اپنی آمدنی کا چالیسواں حصہ یا کم از کم سو روپیہ سالانہ چندہ دے۔ اسی قدر رقم لڑکوں کے تولد ہونے کے موقع پر عطا کرنی ہر ایک سکھ کے لئے لازمی قرار دی گئی۔ کانفرنس میں تمام تقریریں پنجابی میں کی گئیں۔ سردار برہن سنگھ رئیس اٹاری نے کہا۔ بھائے گورہ ماراج کا حکم ہے کہ ایک سکھ سو لاکھ روپیہ اور سو لاکھ سکھ ایک ہی تمام سکھوں کو لینے اپ کو ایک بھنا چاہیے۔ اور ذات پات کی قید باطل کرنا اور اپنی چاہیے۔ جب کوئی شخص سکھ بن گیا تو یہ کھتری کیا۔ جاٹ کیا۔ اور اور وڑے کلیہ اس کی کافی ہے کہ وہ سکھ ہے۔ یاد رکھنا چاہیے کہ سکھوں کی تعداد پنجاب میں چند لاکھ سے زیادہ نہیں ہے۔ اسی طرح گورہ کل کا گورہ کی کامیوں کی تعداد بھی چند ہی لاکھ نہیں ہے۔ بڑے بڑے جہودہ اپنے ہر طبقہ پر لاکھوں روپیہ جمع کرتے ہیں۔ اس کے مقابلہ میں ہندوۃ العلماء کھنڈ اور بنجین حمایت اسلام لاہور کے جلسوں کو پیش کرنا چاہتے ہیں۔ اول الذکر جلسہ کی مختصر روداد آپ ان کا ملوٹ میں ملاحظہ فرمائیے ہیں۔ ہمیں مفصل کیفیت تو معلوم نہیں ہے۔ لیکن جو حالات اب تک ہمیں معلوم ہوئے ہیں اور جن حالات کی سالانہ ماسٹی کے اجلاسوں کو پیش نظر رکھتے ہوئے توقع ہو سکتی ہے۔ وہ چنداں حوصلہ افزائی نہیں ہیں۔ حمایت اسلام کے جلسہ کی کیفیت بھی کچھ امید افزا نہیں ہے۔ حاضرین جلسہ کی تعداد تمام سالانہ ماسٹی سے کم تھی اور چندہ کی مقدار اتنی تھی کہ اس سے مستقل سالانہ اخراجات کا دسواں حصہ بھی یکمیل برہن نہیں ہو سکتا۔ اس میں ڈھائی ہزار روپیہ صاحب صدر کا تھا۔ ایک ہزار آئریبل خان بہادریاں محمد شفیع صاحب بیرہٹر کا ۱۵ ہزار طلبہ نے جمع کیا اور دس گیارہ ہزار کے قریب منقرض طور پر وصول ہوئے یعنی ۱۵ ہزار روپے کی رقم فراہم ہوئی۔ حالانکہ انجمن کا سالانہ نوکا بجٹ بوجہ تعمیرات ضروری تقریباً چار لاکھ روپے تک پہنچا ہے۔ گو یہ خرچ بفضل خدا کسی نے کسی طرح پورا ہو گا مگر یہ کس قدر حیرت اور افسوس کی بات ہے کہ جبکہ قلیل التعداد جامعیت اپنے قومی کاموں میں اس قدر سرگرمی اور زندگی کا اظہار کرتی ہیں۔ مسلمان و زبرد و زمرہ دل ہوتے جاتے ہیں جو روح ہندوؤں اور سکھوں سے اس قدر کام لے رہے ہیں۔ مسلمانوں میں مفقود ہے اور یہ نقصان احساس نہ صرف اُن کی قومی مجالس میں نمایاں ہے۔ بلکہ قومی درگاہوں میں بھی موجود ہے۔

بسم اللہ الرحمن الرحیم کانفرنس گزٹ

حصہ دہم

۱۔ اسلامی تعلیم گاہوں کی عام حالت، { از مشر ذاکر حسین خاں متعلم بی اے کلاس
اُن کے انتظامی نقائص اور اصلاح کی تدبیر } محمدن کالج علی گڑھ۔

اسلامی تعلیم گاہوں کی عام حالت ان کے انتظامی نقائص اور اصلاح کی تدبیر

کے عنوان سے صدر دفتر آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس نے پچھلے سال انعامی
مضامین لکھے جانے کا اعلان کیا تھا۔ مذکورہ بالا سبکیٹ پر اکثر اصحاب نے غور کیا
اور نہایت محنت اور کاوش سے مضامین لکھے۔ ایک منتخب کمیٹی ان پر غور کرنے اور
انعام تجویز کرنے کے لیے بیٹھی۔ سب سے اول درجہ کا مضمون ”مرتبہ العلوم علی گڑھ
کے ہونما رطال علم مشر ذاکر حسین خاں متعلم بی اے کلاس“ وائس پریذیڈنٹ سید
یونین کلب لکھا، اور مشر موصوف کو ”سورہ پیہ کا انعام مضمون“ لکھنے کے صلہ

میں کانفرنس کی طرف سے دیا گیا۔

انعامی مضمون کا عنوان نہایت اہم اور قومی توجہ کا محتاج ہے جس کے حل ہونے پر ہماری قومی اور تعلیمی مشکلات کے آسان ہونے کا انحصار ہے۔

انعامی مضامین کو غور کے ساتھ پڑھنا ہر اُس مسلمان کا فرض ہے جس کو مسئلہ تعلیم سے دلچسپی اور ہمدردی ہے۔ ہم ان تمام مضامین کو سلسلہ دار کانفرنس گزٹ میں چھاپیں گے سب سے پہلے مسٹر ذاکر حسین کا تحریر کیا ہوا مضمون چھاپا جاتا ہے جو بااختتام سلسلہ کے ساتھ شائع ہوتا رہے گا۔

حَکَمٌ دَاوُدَ مَصْلِيًّا

تمہید

علم الکیمیا کے تجربات نے ثابت کر دیا ہے کہ جب دو مختلف المزاج چیزیں ایک خاص تناسب کے ساتھ باہم ملائی جاتی ہیں تو دونوں کا اتحاد اور امتزاج ایک ایسی تیسری چیز پیدا کر دیتا ہے جو اپنے اجزائے ترکیبی سے قطعاً مختلف ہوتی ہے۔ ورنہ صرف اُس کی کیفیت جسمانی اور صورت ظاہری بلکہ تمام افعال و خواص بھی کسرا کسار کے بعد ایک بالکل جداگانہ نوعیت اختیار کر لیتی ہیں۔ اور حقیقت یہ ہے کہ اس نگار خانہ ہستی کی حیرت انگیز رنگارنگی اور نادرہ کاربو قلمونی اس قانون ترکیب کی سحر آفریں ضاعی کا نتیجہ ہے۔ کسرا کسار کا یہ عالمگیر قانون

صرف دنیا سے جمادات تک منحصر نہیں ہیں بلکہ نباتات و حیوانات اور خود نوع انسان باہم ہمدردی
 خلافتِ رضی اس ناموسِ فطرت سے ایک سرِ مو تاج و زینیں کر سکتی اور نہ صرف وہ افراد کا باہمی
 میل جول اور تبادلہ خیالات و دونوں کے تخیلات و دماغی اور طرزِ معاشرت میں ایک جدید تغیر کا
 باعث ہوتا ہے بلکہ اقوامِ مختلفہ کا باہمی تعلق خواہ وہ سیاسی ہو یا تجارتی، زمانی ہو یا مکانی، اخلاقی
 ہو یا علمی و دونوں قوموں کی معاشرتِ اخلاق و تمدن پر اپنا اثر ڈالے بغیر نہیں رہ سکتا اور
 باہمی فعل و انفعالاتِ تاثیر و تاثر کے بعد جو کیفیت پیدا ہوتی ہے وہ مفید ہو یا مضر حالتِ باقبل سے
 مختلف ضرر رہتی ہے۔ چنانچہ ہندوستان جو ہمیشہ سے اقوامِ فاتحہ کا جولانگاہ رہا ہے اس
 قانون کا ایک دیکھ پ مقع ہے۔

سکندرِ عظیم کا حملہ اگرچہ برقِ باد کی طرح ایک فوری واقعہ تھا تاہم تاریخِ ہندوستان
 پر اس نے ایک محسوس اور پائدار اثر چھوڑا ہے۔ یوں ہر کشور کشایانِ اسلام کی فتوحات اور
 پھر مختلف حصصِ ہند میں اسلامی حکومتوں نے عرب، ایرانی، مغل اور ہندوستانی اقوام کو
 اس طرح باہم مخلط کر دیا تھا جن کے امتزاج نے ایک بالکل ہی نیا تمدن پیدا کر دیا۔ سب سے
 آخرین دولتِ برطانیہ کا پرچم اقبال اس سرزمین پر لہرایا اور اس طرح پر دو مختلف خیال
 مختلف مذاہب اور مختلف معاشرتِ جماعتوں کے باہمی تصادم نے ہندوستان کے عمرانی
 حالات میں معتدبہ انقلابات پیدا کر دیے ہیں اور یہاں کے تمدن کو جو پہلے ہی سے دو آتشہ
 تھا آتشہ کر دیا ہے۔

ان جدید حالات میں بقائے قومی کے لیے ایک ایسا جدید دستور العمل ناگزیر ہے جو

حالات متغیرہ سے مطابق ہو ورنہ علم الحیات کا قانون ”بقا کا صلح“
 (Survival of the fittest) پُرانی لکیر کے فقیر و کچی ہر قدم پر پیغام فنا دیتا ہے
 اس لیے اقوام ہند کے دماغ میں قدرتی طور پر بہت جدید عمرانی سوالات پیدا ہو گئے ہیں
 جن کے تشفی بخش حل کے لیے بہت کچھ وقت نظر اور وسعت معلومات کی ضرورت ہے کیونکہ
 جس طرح عجائب خانہ آفرینش میں انسان کا وجود سب سے زیادہ اہم، پیچیدہ ناقابل ادراک
 اور بقول غالب بجائے خود ایک محشر خیال ہے اسی طرح بعینہ تمام علوم و فنون میں وہ علوم
 زیادہ دقیق اور مسرکہ الہا ہیں جو انسان کی انفرادی حالت یا اجتماعی نظام سے
 بحث کرتے ہیں۔

ہم اس وقت جس مسئلہ پر بحث کرنا چاہتے ہیں وہ مسلمان ہندوستان کا مسئلہ تعلیم ہے تعلیم
 کی ضرورت اور اہمیت ایک مسلمہ امر ہے لہذا اس کے متعلق کچھ لکھنا ایک فہرست سودہ اور پامال خیال
 کا اعادہ ہے۔ ہاں تعلیم کی نوعیت اور اس کی اشاعت کے طرق البتہ ماہہ النزاع ہیں اور چوں کہ
 طریق اشاعت بہت کچھ نوعیت تعلیم پر منحصر ہے لہذا شبہ پہلے ہم اسی کا تصفیہ کر دینا چاہتے
 ہیں لیکن خود نوعیت تعلیم کا انحصار ان مقاصد پر ہے جن کے لیے حصول تعلیم بطور ایک آلہ
 یا وسیلہ کے قرار دیا جاتا ہے۔

قدیم حکماء یونان تو تعلیم کو بجاے خود ایک اہم ترین مقصد انسانی سمجھتے تھے لیکن
 اگر عام فطرت انسانی کا تفحص کیا جائے تو یہ بات واضح ہو جائیگی کہ ایسی ہستیاں دنیا میں شاذ و
 نادر ہونگی جو علم کو محض علم کے لیے حاصل کرنا چاہتی ہوں اور کوئی دینی یا دنیوی مقصد ان کے

پیش نظر ہو۔ مسلمانان ہند کی موجودہ چهل سالہ تعلیمی جدوجہد کا مطلع نظری محض ادراک معارف و حقائق نہیں ہے بلکہ اقتصادی اور سیاسی فوائد بھی ہیں جن پر ہم مختلف عنوانوں کے تحت ذیل میں اپنے خیالات کا اظہار کرتے ہیں۔

تعلیم کے مقاصد

مغربی اقوام نے قرون وسطی کے بعد کمرۂ ارض پر جو سیاسی اقتدار حاصل کر لیا ہے خواہ اُس کو اور بھی ناگزیر عمرانی اسباب ہے ہوں لیکن عموماً اہل نظر کی یہ رائے ایک ٹبی حد تک صحیح ہے کہ یورپ کی موجودہ مادی ترقی اُس کے ارتقاء علمی کا نتیجہ لازمی ہے۔ اس لیے ممالک مشرق کی تمام نیم بیدار قوموں میں اکتسابِ علوم جدیدہ کا شوق پیدا ہو گیا ہے اور ہندوستان میں تو دولتِ برطانیہ کی فرمانروائی نے اس تحریک کو تباہ قوم کے لڑی ناگزیر کر دیا ہے۔ کیونکہ ایک طرف تو رعایا اور حکمران کے تعلقات کا استحکام بہت کچھ باہمی تفہیم و تفہم پر منحصر ہے اور دوسری طرف خود رعایا میں اختلاف مذہب و قومیت نے ہندوستان کو کشاکش باہمی اور مسابقت قومی کا ایک محشر بنا دیا ہے۔

ہندو ہوں یا مسلمان یا عیسائی قدرتی طور پر اس امر کے آرزو مند ہیں کہ مناسب و لائق میں اُن کو کافی حصہ ملے اور بارگاہِ سلطنت میں دوسری قوموں سے زیادہ سونچ حاصل کر سکیں۔ علاوہ بریں مشرق و مغرب کے تصادم نے جو جدید تمدن پیدا کر دیا ہے اُس نے زندگی کے ہر شعبہ اور حصولِ معاش کے ہر طریقہ کے لیے کم سے کم حرف آشنا ہونا لازمہ حیات بنا دیا ہے۔ اور درود و یار سے یہ صدا آ رہی ہے کہ ۵

گئے وہ دن کہ تھا علم و ہنر انسان کا زیور
 ہوئی ہر زندگی خود منحصراً علم و دانش پر
 کوئی بے علم و بی سیر ہو کر کھانسیں سکتا
 نہ زر گر اور نہ آہنگ نہ باز گیر نہ سوداگر
 یہ اسباب ہیں جن کی بنیاد پر تمام اقوام ہند کے تعلیمی مساعی کے مقاصد حسب
 ذیل ہیں۔



مقاصد مشترکہ

(۱) عام سیاسی تفوق اور اقتصادی ترقی۔

(۲) سرکاری ملازمتیں۔

(۳) ارتقاء دماغی میں اقوام متحدہ کی ہمہری۔

مقاصد مخصوصہ

ان مشترک مقاصد کے علاوہ ہر قوم کے کچھ الگ مخصوص مقاصد

بھی ہیں۔

علماء کی رائے ہے کہ افراد کی طرح اقوام بھی ایک طرح کا نظام نامی

(Living organism) ہیں کیونکہ جس طرح افراد کی صحت و بقا کے لیے یہ ضرور ہے کہ
 تمام ذرات جسم میں تجاذب ہو، تشخصات ذاتی قائم رہیں، تمام قوائے ظاہری و باطنی
 اعتدال کے ساتھ یکساں طور پر نشوونما پائیں بجائے اسی طرح بقائے ملی اور ارتقاء
 قومی کے لیے ناگزیر ہے کہ افراد قومی میں اتحاد اور انجذاب ہو قوم کی خصوصیات تاریخی
 اور روایات ملی زندہ ہوں۔ حیات اجتماعی کی حقیقی حیثیات ہیں خواہ وہ علمی ہوں یا اخلاقی

اقتصادی ہوں سیاسی سب میں یکساں ترقی ہو لہذا مسلمانان ہند بحیثیت ایک قوم کے جو کچھ بھی اپنا تعلیمی نصب العین متعین کریں اُس میں امور مندِ حربِ ذیل کا لحاظ ضروری ہوگا۔
احکام مذہبی کی تلقین اور اخلاق اسلامی کی تربیت۔

روایات ملی کی اشاعت اور ادب و دانش کے قومی کار ارتقا۔
ان چند سطور نے غالباً یہ بات ظاہر کر دی ہوگی کہ کس قسم کی تعلیم ہمارا مقصود ہے۔

اب صرف یہ دیکھنا ہے کہ بحالاتِ موجودہ ان تمام مقاصد کا حصول کس طرح پر ممکن ہے اور وہ کون طریقہ ہے جس کے ذریعہ سے ہم اپنی منشاء کے موافق جماعتِ اسلامی میں تعلیم کی اشاعت کر سکتے ہیں۔

حصولِ تعلیم کی تدبیریں

تعلیم کی گرانی اور مسلمانوں کا عالمگیر افلاس دیکھتے ہوئے اسلامی مدارس کی موجودہ قلیل تعداد بھی ہمیں حیرت انگیز معلوم ہوتی ہے مگر ان کی بنیادی ارکان انتظامیہ کی باہمی مخالفت، سرمایہ کی کمی اور نتائج امتحان کا ناخوشگوار منظر دیکھ کر تمام حوصلے قومی حالت کی طرح پست اور اُمیدیں دلِ رومند کی طرح ٹوٹ جاتی ہیں۔

یہ ظاہر ہے کہ مقاصد پنجگانہ مذکورہ بالا کا حصول مجموعی طور پر بہت مشکل ہے کیونکہ اصلی مغربی تعلیم حاصل کرنے کے لیے ہمارے سامنے جو ذرائع موجود ہیں مثلاً سرکاری اسکول اور کالج ان میں اولاً تو گنجائش کم ہے اور اگر بالفرض وہ مسلمان طلبہ کے لیے کافی بھی ہوں تو بھی

چونکہ اُن میں مذہبی تعلیم اور قومی تربیت کا کوئی انتظام نہیں ہے اس لیے ایک اہم ترین مقصد تعلیم جس پر بہت کچھ بھروسہ تو میت کا دار ہو رہا جاتا ہے۔ سہے مشن اسکول اور کالج وہ اس نقطہ نظر سے اور بھی زیادہ ناکارہ ہیں کیونکہ اُن میں صرف ایک ضروری پہلو کی کمی ہی نہیں ہے بلکہ ایک مستقل خرابی کا اضافہ بھی ہے اور طلباء نہ صرف مذہبی تعلیم سے بے بہرہ ہوتے ہیں بلکہ اپنی مذہب کی طرف سے اُن کے دل میں شکوک اور ا دوام پیدا کرنے کی کوشش کی جاتی ہے اور ترک مذہب کے لیے ہزاروں قسم کے دلفریب کھلونے پیش کیئے جاتے ہیں۔ ان حالات میں یا تو ہمیں خطرات سے بے پردا ہونا پڑیگا یا فوائد سے محروم رہنا۔

دوسری دقت جو اشاعتِ تعلیم میں ہے وہ مسلمانوں کی مسئلہ بے مائیگی ہے۔ اس میں شک نہیں کہ قوم میں عام طور پر روشن خیال اور مخلص ہمدردان ملت کی کافی تعداد موجود ہو تو اس نقص کی تلافی بہت کچھ ممکن تھی مگر افرادِ قوم میں ان اخلاقِ حسنہ کا پیدا ہونا بجای خود بہت کچھ اشاعتِ تعلیم پر منحصر ہے اور تعلیم سرمایہ پر مبنی ہے۔ ہم اس کے ملنے کے لیے تیار ہیں کہ ابتدا میں بیشک مسلمانوں نے علومِ جدیدہ کی طرف سے استغناء برتا اور مدت تک انگریزی تعلیم کو الحاد اور زندہ کا مرداف سمجھتے رہے۔ مگر اولا تو قرنِ سیزدہم کے مصلحِ عظم سر سید علیہ الرحمہ اور اُن کے مخلص جانِ نثاروں کی مسلسل مسمی نے اور ثانیاً خود زمانہ کے زبردست ہاتھوں نے ان ا دوامِ باطلہ کا طلسم بالکل توڑ دیا ہے اور غالباً جماعتِ مسلمانی میں اب ایک بھی ایسا متنفس نہ ملے گا جو اپنی اولاد کو انگریزی تعلیم دلانا کفر سمجھتا ہو۔ یہ اور بات ہے کہ حد سے زیادہ تمول اور اتہاس سے زیادہ افلاس اس شوق کے پیدا ہونے کا موقع ہی

نہ دیتے ہوں۔ کیا یہ حیرت کی بات نہیں ہے کہ آج سے چالیس سال پیش جہاں سے سرسید
پر کفر کے فتوے صادر ہوتے تھے اب وہیں سے مسلم یونیورسٹی کے لیے چندے وصول
ہوتے ہیں اور خیر سے اب تو یہاں تک فائز ہو چکی ہے کہ سادات بارہہ و بریلی اور علما
دیوبند اور فزنگی محل کا خاندان بھی انگریزی مدارس میں دکھائی دینے لگا ہے لیکن تعلیم کی
اس ہر دلفریبی سے اُس کو عموم اشاعت کا نتیجہ نکالنا بالکل غلط ہے۔ بد قسمتی سے مسلمانوں
کی تہی دستی تعلیم کی گرانی کے ساتھ ساتھ روز افزوں ترقی کر رہی ہے۔ اور حصول تعلیم
کے راستے میں کچھ یونیورسٹی کی سختیوں اور کچھ برادرانِ وطن کی مہربانیوں سے اب بھی
نئے نئے مولع پیدا ہوتے جاتے ہیں۔ لہذا بحالتِ موجودہ رہبرانِ قوم کے لیے سب
سے زیادہ حل طلب ہوال یہ ہے کہ تعلیمی ضروریات کے لیے جو سرمایہ بھی اربابِ ثروت
کی فیاض دلی سے اس وقت میسر آسکتا ہے اُس کا بہترین مصرف کیا ہے اور وہ کونسا طریقہ
ہے جس سے کم سے کم مصرف میں زیادہ سے زیادہ فوائد حاصل ہو سکتے ہیں بظاہر و بطریق
معلوم ہوتے ہیں ایک اسلامی درگاہوں کا قیام، دوم وظائف کے ذریعے سیرِ عریب
طلباء کی امداد۔ اس میں سے دوسرا طریقہ بوجہ ذیل زیادہ کارآمد معلوم ہوتا ہے۔

اجراء مدارس کے متعلق اعتراضات

(۱) قومی مدارس کے قیام کے لیے بہت زیادہ سرمایہ کی ضرورت ہے اور
جو رقم عمارت و اسبابِ ضروریہ کے تیہ میں صرف ہوگی اُس سے کوئی معتد بہ اور فوری
فائدہ نہیں ہوتا۔ علاوہ بریں چونکہ سرمایہ کا کثیر حصہ اسٹاف کی تنخواہ اور دیگر مصارفِ ضروریہ

میں خرچ ہو جاتا ہے اس لیے غریب طلباء کو کافی وظائف نہیں ملتے اور وہی لوگ تعلیم پاتے ہیں جو خود اپنی کھالت آپ کر سکتے ہیں اس لیے قومی مدارس کے قیام سے کوئی معذہ ماویٰ فائدہ نہیں ہے۔

(ب) قومی مدارس میں اگر تعلیم مسلمان نہیں ہیں تو ان کا قیام فضول ہے اور اگر مسلمان اساتذہ کا تقرر لازم سمجھا جائے تو کئی تعلیم کی وجہ سے حسب نشان ان کا ملنا مشکل ہے اور جو ملتے بھی ہیں تو بہت زیادہ مشاہرہ پر۔

(ج) درس گاہوں کا قیام اس قدر دشوار نہیں ہے جس قدر ان کا کامیابی کے ساتھ چلانا مشکل ہے۔ کیونکہ جب تک ایسی درس گاہیں ابتدائی حالت میں ہتی ہیں اس وقت تک ایسے مخلص آدمیوں کا نہایت مشکل ہے جو قومی مفاد کے لیے اپنی اوقات عزیز کا صبح کر سکے اور باعتبار قبول وجاہت ان کی حالت ایسی ہو کہ قوم ان پر اعتبار کر سکے اور اگر کوئی خدا کا بندہ ایسا مل بھی گیا جس کے ایثار و در قومی خوش کی بدولت ایک قومی درس گاہ مستحکم بنیاد پر قائم ہو گئی اور اس کا کام حل نکلا تو جاہ طلب حضرات کا ہڈی دل بری طرح ٹوٹ پڑتا ہے آخر الامر باہمی کشاکش شروع ہو جاتی ہے اور بنیاد بنایا کام بگڑ جاتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ششہ چند سالوں میں جانے کتنے اسلامی مدارس قائم ہوئے۔ مگر آخر میں ہمیں کچھ ہی دنوں کے بعد ان کا مرنیہ پڑھنا پڑا۔

یہ اسباب ہیں جن کی بنیاد پر بعض اہل الرائے کا قول ہے کہ ”کردن صد عیب نکرد

ایک عیب“۔

مدرسہ قومی مدارس کے قیام سے کہیں بہتر ہو کہ نادار طلباء کے مصارفِ تعلیم کی کفالت کی جائے اور جس طرح یورپ میں ایک متوسط الحال کنبہ کے لیے کفایت شعارانہ طریق زندگی یہ ہے کہ کرایہ کے مکان اور بازار کی روٹیوں پر بسرے۔ مطالعہ شوق ہو تو کتابیں خریدنے کے بجائے پبلک لائبریری کا ممبر ہو جائے۔ اسی طرح مسلمانوں کی اقتصادی اور اخلاقی حالت ابھی اس بات کی مقتضی نہیں ہے کہ وہ اپنے مخصوص مدارس قائم کریں اور چلا سکیں، کیونکہ جس طرح یورپ میں ذاتی مکان کی تعمیر و پرستی شامل ہے اسی طرح ہندوستان میں اسلامی مدارس کا قیام قوم کے لیے ایک علمی تنعم اور تعیش کا مرادف ہوگا۔

(د) جب کہ خود گورنمنٹ رعایا کی فلاح اور بہبود کے لیے مدارس قائم کر رکھے ہیں تو کیا جب یہ کہ ہم اُن سے فائدہ نہ اٹھائیں۔ لیکن یہ استدلال بظاہر کتنا ہی دل فریب اور واقعیت پر مبنی کیوں نہ ہو اس میں شک نہیں کہ قومی مدارس کا قیام ناگزیر ہے۔ اعتراضات مابقی کی تردید اور مدارس قومی کی ضرورت کا ثبوت ہم مانتے ہیں کہ اُن کے قیام میں دقیق ہیں اور نسبتاً کسی قدر مالی نقصان بھی ہے لیکن جو مخصوص فوائد قومی مدارس سے حاصل ہو سکتے ہیں اُن سے قطع نظر کرنا خود تعلیم کو غیر ضروری بلکہ مضرت رسا بنا دینا ہے۔

دنیا میں کچھ ایسا بے حمیت اور ناقابلِ اندیش مسلمان ہوگا جو اپنے بچوں کو مذہبی تعلیم سے بے بہرہ اور تربیتِ اسلامی سے بچا نہ رکھنا پسند کرے گا اور یہ وہ باتیں ہیں جو

بغیر اسلامی مدارس کے ممکن نہیں۔ ممکن ہے کہ اس کے جواب میں یہ کہا جائے کہ مسلمان
 طلباء کے لیے ہر شہر میں ایک ”دارالافتاء“ (Boarding House) قائم کیا جائے جہاں اُن کو مذہبی تعلیم دی جائے اور تہذیبِ اخلاق اور تربیتِ اسلامی کا
 خاص طور سے لحاظ رکھا جائے باقی رہی دنیوی تعلیم وہ سرکاری مدارس میں حاصل ہو سکتی
 ہے لیکن علاوہ اس کے کہ یہ صورت بھی قیامِ مدارس کی طرح سرمایہ طلب ہے اور بھی چند
 دقیقے ہیں جن کی وجہ سے بغیر اس کے کہ ہم اپنی درسگاہیں خود قائم کریں۔ کوئی مقرر نہیں
 کیونکہ اولاً تو یونیورسٹی کے قواعد نے ہر اسکول کے لیے ایک خاص تعداد متعین کر دی ہے
 جس سے زیاں طلباء کا داخلہ ناممکن ہے علاوہ بریں اس محدود تعداد میں ہمارے مسلمان طلباء
 کو اپنا حصہ رسی نہ ملتا محال ہے۔ سرکاری مدرسے یوں کہنے کے لیے تو بیشک گورنمنٹ
 کی طرف سے ہیں مگر واقعہ ہے کہ اُن میں سے اکثر بالکل برادرانِ وطن کے ہاتھ میں ہیں۔
 یہ حضرات مسلمانوں کو اُن کے جائز حقوق سے محروم رکھنا اپنا قومی فرض خیال کرتے ہیں
 اور ہر پرانی میں اور نئے نئے کے مفروضہ منظم کا انتقام موجودہ سل سے لینا چاہتے ہیں جب کہ
 نتیجہ یہ ہے کہ مسلمان طلباء پر اولادِ داخلہ ہی کا دروازہ اکثر بند رہتا ہے اور اگر کوئی خوش نصیب
 اس مرحلہ سے بھی گزر گیا تو سالانہ امتحانات کا ہتھیان سلنے ہوتا ہے جس سے گزرنا ناممکن
 ہی مشکل ہے۔ یہ ہیں وہ ناگزیر اسباب جنہوں نے مخصوص قومی مدارس کا قیام ایک حد تک
 لازمی کر دیا ہے اور جب یہ طے ہو چکا کہ اشاعتِ تعلیم کی اس صورت کے سوا اور کوئی سہل
 نہیں ہے تو اب ہمارا یہ فرض ہو گا کہ اس مسئلہ میں جو دقیقے اور موانع ہیں اُن کے رفع کرنے

کی تدبیریں سوچیں یہ مسئلہ چونکہ نہایت ہی معرکہ آرا اور بہت کچھ دقت نظر کا محتاج
ہو لہذا ہم کسی قدر تفصیل سے اس پر بحث کرنا چاہتے ہیں۔
اجر لے مدارس کی دقتیں

سب سے پہلی مصیبت جو قیام مدارس کی صورت میں آئے گی وہ فراہمی
سرمایہ کا سوال ہے یہ ظاہر ہے کہ چالیس سال کے متواتر تگ و دو اور شور و غل کے بعد
اب بھی مسلمانوں میں بہ نسبت دوسری قوموں کے تعلیم کی نہایت افسوس ناک کمی
ہے اس کی تلافی بغیر اس کے ممکن نہیں ہے کہ نہایت کثرت سے اسلامی اسکول
اور کالج کھولے جائیں۔

افلاس

لیکن ہمارے افلاس کا تو یہ عالم ہے کہ اس پورے صوبہ میں مسلمانوں کے ہر
چھ ہائی اسکول بمثل حل سکتے ہیں اور پورے ہندوستان میں صرف تین کالج قائم
ہو سکتے ہیں جن میں سے اسلامیہ ہائی اسکول مراد آباد، اسلامیہ ہائی اسکول لکھنؤ کانپور
اور اسلامیہ کالج پشاور گزشتہ چند سال کے پیداوار ہیں پھر یہ توقع کرنا کہ ہر بڑی قصبے
میں ایک مڈل اسکول اور ضلع کے صدر میں ایک ہائی اسکول اور ہر مرکزی شہر میں ایک
کالج قائم کیا جاسکتا ہے محض ایک دلخوش کن خواب سا معلوم ہوتا ہے۔

مذہبوں تک تو توسیع تعلیم کی مخالفت میں سب سے زیادہ کامیاب کوشش وہیں
ہوتی رہی جہاں سے اول اول ضرورت تعلیم کی صدا بلند ہوئی تھی۔

علی گڑھ جس کو نہایت صداقت اور واقعیت کے ساتھ تمام تحریکات قومی کا سرچشمہ
بتلایا جاتا ہے آج سے چند سال پیشہ تک مرکزیت کے مضرت ناک خط میں مبتلا رہا
اور جہاں کہیں بھی کسی اسلامی کالج یا اسکول کے قیام کی تحریک پیدا ہوتی علی گڑھ
اُس کو رقیبانہ نگاہ سے دیکھتا اور حریف بن کر میدان میں نکل آتا۔ یہ تو مسلمانوں کی
خوش قسمتی تھی کہ پنجاب میں انجمن حمایت الاسلام لاہور اور اٹالہ میں مولوی بشیر الدین
صاحب باوجود مخالفتوں کے ایک ایک اسلامی درس گاہ قائم کرنے میں کامیاب ہوئے
کالجوں کے قیام کی طرف قومی توجہ کا میلان اشاعت و
نشر و تعلیم کے لئے سدا رہا ہے

خدا کا شکر ہے کہ اب مرکزیت کا جنون باقی نہیں رہا لیکن بدتوں کی مقررہ تعلیمی
پالیسی میں فوری انقلاب نے ردِ عمل کی کیفیت پیدا کر دی ہے اور جہاں دیکھئے نئے نئے
کالجوں کے قیام کے لئے اسکیمیں پیش ہو رہی ہیں اگر پہلی تفریط تھی تو اب افراط لیکن
دونوں صورتیں اعتدال کے جادہ مستقیم سے الگ ہیں۔ اس لئے اندیشہ ہے کہ جس طرح
پہلے پالیسی نے قومی ترقی میں بہت کچھ رکاوٹیں ڈال دی تھیں اسی طرح یہ جوش بھی
چونکہ غلط راستہ پر جا رہا ہے کچھ دنوں میں افسردہ نہ ہو جائے اور قومی بہبود کی جو کچھ امیدیں
اب بھی باقی رہ گئیں ہیں ان کا نوحہ بھی پڑھنا نہ پڑے۔

ہمارے خیال میں اگر ہمدردانِ قوم غور و خوض کے بعد ایک اپنی شاہراہ عمل
طے کر دیں تو بادی وجود اس فلاکت اور تہمتی کے اب بھی مسلمانوں میں چنہ نہ دینے

والوں کی کمی نہیں صرف تھوڑی سی توجہ تنظیم مصارف اور اتحاد باہمی کی ضرورت ہے۔
فراہمی سرمایہ کے طرق

مسلمان اب بھی صدقات میں لاکھوں روپے صرف کرتے ہیں ہزاروں ایسے اسلامی اوقاف ہیں جن کی آمدنی کے لئے کوئی معقول مصروف نہیں ہے علاوہ بریں چرم قربانی کی ایک معتد بہ آمدنی ہے جس سے ہر ضلع میں اعلیٰ پیمانے پر مدارس جاری ہو سکتے ہیں۔ یونہیں اگر زراعت پیشہ لوگوں میں تحریک کی جائے تو ایک کافی رقم غلہ عشرے وصول ہو سکتی ہے جو ایک بانی اسکول کے سالانہ مصارف سے کہیں زائد ہوگی۔ بعض اضلاع کے مسلمانوں نے اس کا تجربہ کیا ہے جو بہت کامیاب ثابت ہوئے ہیں اپنی ذاتی واقفیت کی بنیاد پر کہہ سکتا ہوں کہ ایک ضلع میں تو صرف چرم قربانی کی آمدنی پانچ ہزار سالانہ سے زائد ہوتی اور اس ضلع کی صرف ایک تحصیل سے پانچ سو سے زائد کانٹہ ہر فصل میں وصول ہو جاتا ہے۔ چنانچہ دو عربی مدرسے ایک مدرسہ حفظ قرآن اور ایک بڑا مدرسہ جس میں عربی فارسی حساب انگریزی اور علوم دینیہ کی تعلیم کا کافی انتظام ہے۔ چار علما دو ماسٹر ایک خوش نویس اور کئے ایک ماتحت مدرسین ملازم ہیں صرف انھیں مدت پر قائم ہیں اور قیام مدرسہ کے علاوہ چالیس پچاس طالب علموں کی غذا، لباس اور دیگر ضروریات کی کفالت بھی مدرسہ کی جانب سے ہوتی ہے۔ لیکن چونکہ صدقات کے مصروف میں جواز و عدم جواز کی بحث آجاتی اس لئے تکب علما ہمارا ساتھ نہیں اُس وقت ان رقوم کی وصولی آسان نہیں ہے۔

علماء کو ہم آہنگ بنانے کی ضرورت اور اس کی بہترین تدبیر
لیکن علماء کو ہم آہنگ بنالینا چنداں دشوار نہیں صرف ساتھ مل کر کام کرنے کی
ضرورت ہے۔ آخر تمام عربی مدارس میں منطق، فلسفہ، ریاضیات، تاریخ، ہیئت، فارسی
اور خوشنویسی کی تعلیم ہوتی ہے اور عام طور پر ان کا قیام انہیں رقوم پر ہے۔ لہذا اگر ہم
ایک ایسا جامع نصاب تعلیم طیار کر سکیں جن میں ایک طرف علوم دینیہ مثلاً ترجمہ قرآن
مسائل فقہ، تاریخ اسلام اور ترجمہ احادیث نبوی کی تعلیم ہو اور دوسری طرف اردو
فارسی، خوشخطی، حساب، جغرافیہ اور آٹھویں جماعت تک کی انگریزی پڑھائی جاتی ہو
تو کوئی وجہ نہیں کہ علماء اس سے اختلاف کریں۔

فراہمی سرمایہ کے علاوہ اس نصاب کے فوائد مختلفہ

فراہمی سرمایہ کے ماسوا اس طریقہ تعلیم کا سب سے بڑا فائدہ یہ ہوگا کہ ابتدائے زمانہ
میں تہذیب اخلاق اور تعلیم مذہبی کا اثر پائدار ہوگا اور آئندہ سرکاری یا مشن اسکولوں
میں تعلیم پانا ان تربیت یافتہ طلباء کے لئے خطرناک نہ ہوگا۔ علاوہ بریں ابتدائے
جماعتوں میں مروجہ سرکاری نصاب تعلیم کی پابندی صرف غیر ضروری ہی نہیں بلکہ
تضع اوقات کی مراد ہے۔ اردو کا وہی گھنٹہ جس میں چوبیس بلتوں کا قصہ پڑھایا
جاتا ہے آسان سے ترجمہ احادیث و سیر کی تعلیم میں صرف ہو سکتا ہے۔ نصاب انگریزی
کے لئے ایسی تصنیف کرائی جاسکتی ہیں جن میں الف لیلہ کے قصوں اور پریوں کے
افسانہ کے بجائے انگریزی زبان میں سلف صالحین کی تاریخی حالات اور اسلام

حکیمانہ نصح ہوں اردو سے انگریزی یا فارسی سے اردو میں ترجمہ کے لئے چھوٹی
چھوٹی اخلاقی حدیثوں کا مجموعہ مرتب کر کے داخل نصاب کیا جاسکتا ہے۔ واقعہ یہ ہے
کہ لائے قومی مجامع میں فصیح و بلیغ خطابت کی کرشمہ سازی اور بات ہر اور قومی
بہود کے لئے خلوص اور ایثار کے ساتھ کام کرنا اور بات ہے ورنہ دنیا میں کوئی
مشکل نہیں ہے جس کا حل نہ ہو اور کوئی مرض نہیں جس کی دوا نہ ہو۔

دیر سہی کہ دریں کار پھیر بد

دین و دنیا ہم آمیز کہ کسیر بود

کاش ہم اپنے ہموطنوں کا طرز عمل دیکھ کر عبرت حاصل کریں۔ ابھی کل کی بات
ہے کہ بنارس میں ایک مہینے کے اندر ہندوؤں نے پچاسوں شبینہ مدارس جاری
کر دیئے اور کچھ عرصہ میں تمام غربا اور مزدوری پیشہ لوگوں کو حرف آشنا بنا دیلے
کیا یہ عبرت کا مقام نہیں ہے کہ وہ قوم جو برہمنوں کے سوا کسی اور کو تعلیم پانے کا
ستحق نہ سمجھتی ہو اس طرح پر ترویج تعلیم کے لئے نئے نئے طرق پر عمل پیرا ہو اور
مسلمان اشاعت تعلیم جن کا ایک فریضہ مذہبی ہو اس طرح غافل رہیں مسلمانوں
میں جوش کی کمی نہیں۔ فیاضی اُن کا جو ہر ذاتی ہر اور اخوت اُن کا خمیر مگر افسوس یہ
ہے کہ اس جوش اور فیاضی کو صحیح راستے پر لگانے والے ناپید ہیں۔ جو لوگ مدعیان
رہبری ہیں اُن کی حالت دیکھ کر بے اختیار کہنا پڑتا ہے کہ ع
افوشتن گمست کہ رہبری کند

جس طرف دیکھتے نہتے کالج کھولنے کی فکر ہے۔ لکھنؤ میں شیعہ کالج کے قیام کا غنغلہ برسوں سے بلند ہے۔ سلطانیہ کالج کے لئے تو شاید کسی قدر سرمایہ بھی فراہم ہو چکا ہے۔ امرتسر اور دہلی میں اسلامی کالج کھلنے والے ہیں لیکن کیا یہ زمانہ کی ستم ظریفی نہیں ہے کہ قومی بہبود کا خیال ہمارے دماغ میں آتا بھی ہے تو غلط پیرایہ میں۔

ابتدائی مدارس کا اجرا اور ہائی اسکولوں کا قیام تے کالج کھولنے پر زیادہ ضروری اور مفید ہے

فضائے عالم کا ذرہ ذرہ اس بات پر شاہد ہے کہ دنیا میں ہر چیز کا آغاز چھوٹے پیمانہ پر ہوتا ہے اور معراج کمال کا حصول تدریجی ترقی پر مبنی ہوتا ہے۔ لیکن ہمیں جو جھٹی ہے۔ الٹی سوچ جھٹی ہے اور یہ چاہتے ہیں کہ زمینہ برزینہ صندوق کے بجائے ایک ہی جست میں بام ترقی پر پہنچ جائیں تعلیمی ترقی کا خیال ہمارے دماغ میں آتا ہے تو بجائے اس کے کہ پہلے کثرت سے ابتدائی مدارس اور ہائی اسکول کھولیں ہمیں پہلے ہی دن سے کالج کے خواب نظر آنے لگتے ہیں اور یہ نہیں سوچتے کہ آخر ان کالجوں میں پڑھنے کو طلبہ کہاں سے آئیں گے اور جو آئے بھی اُن پر ان کالجوں کی تربیت کا کیا اثر پڑ سکتا ہے۔ کیونکہ حقیقت میں جو زمانہ اصلاح خیالات، تہذیب اخلاق اور تربیت مذہبی کا تھا وہ میٹرکولیشن پاس کرنے تک گزر جاتا ہے ایک ہیثردہ سالہ نوجوان جس کی اُفتاد غلط پڑچکی ہے اور بیودہ عادتیں فطرت ثانیہ بن چکی ہیں کیونکہ کالج میں آکر نہ ہر سکتا ہے؛ علاوہ بریا غریب مسلمانوں میں ایسے خوش نصیب ہیں کتنے جو بچوں کو کالجوں میں اعلیٰ تعلیم دلائیں؟

لہذا ہمدردانِ قوم کا پہلا فرض بحالتِ موجودہ یہ ہونا چاہیے کہ اپنی تمام تر کوششیں کچھ دلوں کے لئے صرف ہائی اسکول ابتدائی مکاتب اور وسطی مدارس کے قیام میں صرف کریں اور ہماری تعلیمی انجمن یعنی ایجوکیشنل کانفرنس تمام خطہ ملک میں مقامی اسکول کانفرنس اور سربراہانِ دکان قوم کو اس اسکیم پر عمل پیرا ہونے کی تحریک کرتی ہے کانفرنس کی جانب سے روشن خیال علماء اور واعظین مقرر ہوں جن کا کام صرف اس قدر ہو کہ ہر ضلع میں جا کر دیہاتوں کے دورے کریں اور مناسب مقامات پر ابتدائی مکاتب کے قیام کے لئے لوگوں کو آمادہ کرتے رہیں اور صدر مقام میں ایک ایک اسلامیہ ہائی اسکول قائم کرنے کی تحریک کریں لیکن جب تک کہ کافی تعداد میں مدارس و مکاتب قائم نہ ہو جائیں اس وقت تک کالجوں کے خیال کو ملتوی رکھا جائے یا کم سے کم غریب اور متوسطین سے اس کے سرمایہ کے لئے اپیل نہ کیا جائے اور صرف اُمرا تک ایسی اہم تحریکیوں کو محدود رکھا جائے۔

رقم صدقات کی اہمیت اور یورپ امریکا کی مثال

بعض حضرات کا خیال ہے کہ صدقات و اوقاف کی آمدنی پر مدارس نہیں چل سکتے لیکن یہ خیال قطعاً غلط ہے۔ اسلام میں تو زکوٰۃ انھیں اغراض کے لئے فرض کی گئی تھی اور خدا کا شکر ہے کہ اب بھی مسلمان کم و بیش اس فرض کو ادا کرتے رہتے ہیں صرف تنظیم اور توجہ کی ضرورت ہے۔ یورپ اور امریکا جیسے ممالک متمدنہ میں جہاں خود گورنمنٹ تعلیم کے لئے سب سے زیادہ توجہ کرنا اپنا فرض سمجھتی ہے اور جہاں

مذہبی طور پر کسی مخصوص حصہ آمدنی کا ان مصارف میں دنیا لازمی نہیں ہے
وہاں بھی اشاعت تعلیم کا مدار زیادہ تر صدقات اور مذہبی خیرات پر ہے۔

مشن کی مساعی تعلیمی معاملات میں

(ابتداءً کار سے ۱۹۱۷ء تک مشن نے جو تعلیمی خدمات انجام دی ہیں)

پروٹسٹنٹ

۷۴ کالجیٹ اسکول قائم کئے پانچ ہزار طلباء کو میٹرکولیشن پاس کرایا ۱۴۱۱ مذہبی
مدارس اور نارمل اسکول کھولے جن میں ۷۷ ہزار چار سو طالب علم تعلیم پا چکے ہیں
صنعتی مدارس میں نو ہزار طلباء تعلیم پا چکے ہیں۔ دیہاتی اسکولوں اور ابتدائے مدارس
میں تین لاکھ باسٹھ ہزار طلباء نے تعلیم پائی ہے۔ مشنری کینڈرگارٹن میں ایک ہزار
طلباء تعلیم پا چکے ہیں۔ میزان تعداد طلباء تخمیناً چار لاکھ اٹھاون ہزار۔

رومن کیتھولک

تعداد طلباء جن کو تعلیم دی گئی۔ دو لاکھ پچیس ہزار۔

یہ تو صرف ہندوستان میں مشنری مساعی کا ایک مجمل خاکہ ہے۔ سیلون،
سیاسی طور پر ہندوستان کا جزو سمجھا جاتا ہے اس کے علاوہ ہے۔

اوقاف کلیسیائی اور صدقات شخصی سے جو مدارس جاری ہیں۔

حکومت بلدی یعنی میونسپل بورڈ اور سلطنت اور قومی چہ ہے

جو مدارس جاری ہیں۔

ممالک متحدہ امریکہ میں اعلیٰ تعلیمی مدارس کی تعداد متعین فتح (نتیجہ)

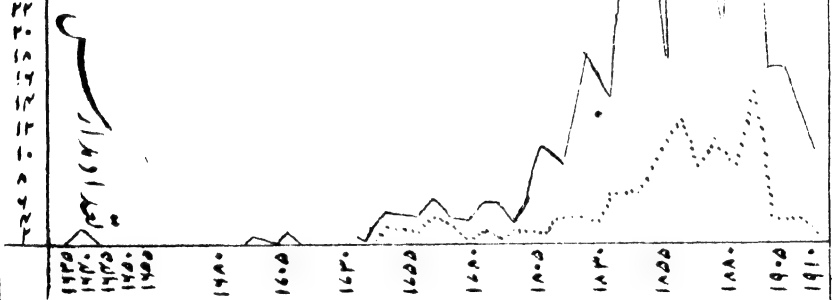
(۱) امریکا میں اُن مدارس کی تعداد اور اہمیت کہیں زیادہ ہے

جو صدقات اور اوقاف زائد ہیں

(۲) اشاعت تعلیم کی پہلی کوشش صدقات اور اوقاف کے

سرمایہ سے ہوئی۔ قومی چندوں اور سرکاری توجہ کا منبر

بعد کو آتا ہے



یہ اسباب ہیں جن کی بنیاد پر بوثوق کہا جاسکتا ہے کہ اگر علما اور واعظین

سے کام لیا جائے تو نہایت آسانی سے کچھ ہی دنوں میں ہزاروں اسلامی مکاتب کھل سکتے ہیں۔

اگرچہ اس میں شک نہیں ہے کہ علی گڑھ سے تعلیمی تحریک اٹھی تھی اور جس کو کانفرنس نے اب تک زندہ رکھنے کی کوشش کی ہے اس کا اس قدر ضرور اثر ہوا ہے کہ عوام اہل اسلام میں انگریزی تعلیم کی طرف تعصب اور بدگمانی باقی نہیں رہی ہے تاہم

اب تک جدید تعلیمی کوشش میں شریک ہونا ثواب کام نہیں سمجھا جاتا۔ لیکن اس غلط فہمی کا انسداد علما کے ہاتھ میں ہے اور اس کس کس میر سی کے زمانہ میں علما کو ہم آہنگ بنالینا چنداں دشوار نہیں۔ طوفان مخالفت کا مقابلہ سر سید علیہ الرحمۃ کر چکے اب ہمارے لئے راستہ صاف ہے۔

عائیں دیں مری بعد آنے والے میر جی حشمت کو
 بہت کانٹے نکل آئے مرے ہمراہ منزلؔ

(باقی آئیدہ)

بسم اللہ الرحمن الرحیم

کانفرنس گزٹ

حصہ سوم

سائنس

یا

علوم جدیدہ

مدیر اعزازی:

پروفیسر فیروز دین مراد ایم ایس سی بی اے

خلاصہ مباحث

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|---|------|
| ۱۔ عرض حال | مراد | ۳۔ سائنٹفک نوٹ | مراد |
| ۲۔ نمونہ کائنات | مراد | ۴۔ الف) ایک آنہ کی پہلی کیا کیا کر سکتی ہے؟ | |
| ۳۔ گھر کی کتنی انسان کی قاتل | محمد اسد اللہ حیدر آبادی | ۵۔ ب) ایونیٹ کے خانگی استعمالات | |

عرض حال

ابتداء سازم بنام پاک آں بے ابتداء

مہذب ممالک میں ترقی سائنس کے لیے چار قسم کے لوگوں کی ضرورت تسلیم کی گئی ہے۔ اولاً تو انہیں قدرت اور خواص اشیاء کے مطالعہ کرنے والے جن کا مقصد وحید تلاشِ حق اور تحقیقاتِ فطرت کی غرض سے معلومات کا دائرہ وسیع کرنا ہوتا ہے۔ یہ لوگ زمرہ محققین اور علم کے پیدا کرنے والوں میں شامل ہیں۔ ثانیاً وہ لوگ جو محققین کے حاصل کیے ہوئے علم کو عامۃ الناس تک پہنچاتے ہیں تاکہ سائنس جاننے والوں کی تعداد میں ذرا افراد ترقی ہوتی ہے۔ یہ حضرات سائنس کے سکھانے والے، سائنس کے ہر دلعزیز بنانے والے، پرفیسر، معلمین سائنس اور علمی مضامین لکھنے والے ہیں۔ ثالثاً وہ جماعت جو قوانین قدرت اور خواص اشیاء کو محققین سے معلوم کر کے ان سے مفید مطلب کام لینے کی تجاویز سوچتی ہے اور ان کی وساطت سے متمدن دنیا کی ضروریات اور مختلف اسبابِ سایش و آرایش تیار کرنے کی عملی تدابیر وضع کرتی ہے۔ بالفاظِ دیگر تحقیقاتِ سائنس کے اصولی اور نظری انکشافات سے جملہ منفعت کرنے والی، علم کو عملی جامہ پہنانے والی جماعت۔ رابعاً جماعتِ سوم یعنی موجدینِ مختصرین کے اشارات کے مطابق کام کرنے والے یعنی انجینئر، صنعت، ہڑے کارخانوں اور کھوکھلا مالک وغیرہ وغیرہ۔ مونوالڈ کہہ دو جماعت ایک دوسرے سے بالکل ممتاز ہیں۔

علمی دنیا میں ایسا اکثر ہوتا ہے کہ پروفیسران سائنس تعلیم و تعلم میں مشغول رہنے کے علاوہ حقیقتاً میں بھی شہرت حاصل کرتے ہیں اور انجینیر و دیگر سائنٹیفک پیشہ ور لوگ ایجاد و اختراع کی قابلیت کے ثبوت بہم پہنچاتے ہیں۔ فی زمانہ یورپ امریکہ اور جاپان کے متعدد بڑے کارخانوں میں سائنس کے منتہی محض اس خدمت پر مامور ہوتے ہیں کہ سائنس کے نظری اختراعات کو ایک وسیع پیمانہ پر عملی جامہ پہنانے کے متعلق کارگر اور سودمند تجاویز تجویز بہم ایجا د کریں۔ ان ماہران سائنس کا فرض انجینیروں یا دستکاروں کی طرح کسی شخص کو فراوان مقدار میں تیار کرنا نہیں ہوتا بلکہ ان کا کام مختلف طریقوں کا موازنہ کرنے کے بعد آسان اور باکھایت طریقوں کا انتخاب بلکہ بوقت ضرورت ایسے طریقوں کو ایسا و اختراع کرنا ہوتا ہے۔ بعبارةً آخری یہ لوگ علم استعمالِ علم کے ماہر ہوتے ہیں۔

کسی ملک میں فروغِ علم کے لیے ان چار طبقات کا وجود سجد و مناسب ناگزیر ہے۔ خالص سائنس ایک منبعِ فیض ہے جس سے صنعتی تعلیم کے چشمے جاری ہوتے ہیں اس لیے عمومی طور پر یہ صحیح ہے کہ بلحاظ اولیت تحقیقاتِ سائنس ایک اساسی ضرورت ہے جس کے اوپر صنعت و حرفت کا انحصار ہے۔ لیکن ہندوستان کی موجودہ حالت غیر معمولی اور مخصوص ہے۔ ہماری سب سے اشد ضرورت صنعتی تعلیم ہے۔ وسیع پیمانہ پر علومِ جدیدہ کی اشاعت کرنا اور سائنس کے استعمال سے اعلیٰ درجہ کی تجارت اور صناعی کو فروغ دینا ہماری قومی سستی کے لیے لابد شرائط ہیں۔ جب تک ہندوستان صنعتی اور تجارتی ترقی نہ کجگیا اس کا مستقبل تاریک ہیگا۔ نہ صرف اس امر کی فوری ضرورت ہے کہ ہندوستان اپنی

صنعتی و تجارتی ضروریات کو خود پورا کرے بلکہ اس امر کی بھی اشد ضرورت ہے کہ وہ کلیں اور مشینیں جن سے معمولی کاروبار کے لیے ضروری مشینیں بنائی جاتی ہیں خود ہندوستان میں تیار کی جائیں۔ اس مقصدِ عالی کے حصول کے لیے اُردو میں عوام الناس کو سائنٹفک تعلیم دینے اور جگہ بہ جگہ صنعتی تعلیم کے لیے مستری خانے اور ورکشاپ کھولنے کی از بس زیادہ ضرورت ہے لیکن یہ صرف اسی حالت میں ممکن العمل ہے جب کہ ملک میں سہ سے دوسرے سرے تک دنی سے اعلیٰ تمام جامعات سائنس سے تھوڑی بہت واقفیت حاصل کر لیں اور سائنس ہماری روزمرہ زندگی کا جزو لا ینفک بن جائے پیکروں اور تقریروں میں سائنس کے محاسن اور عملی خدمات کے تذکروں سے اور سائنٹفک اخبارات اور رسالجات کے اجراء سے لوگوں میں سائنس کی تعلیم کا شوق پیدا کرنا ہمارا ملکی اور قومی فرض ہے۔ اس کے ساتھ ہی میں یہ ضرور کہنوجھا کہ چند مخصوص عالم جو پہلی طور پر تحقیقاتِ سائنس کے لیے موزوں ہوں ضرور انخشافات کے میدان میں قدم زن ہیں لیکن موجودہ زمانہ میں کچھ عرصہ کے لیے ہماری تعلیمی پالیسی یہی ہونی چاہیے کہ سائنس کی تعلیم انجام کار متعلّیٰ کو اعلیٰ درجہ کے صنّاع اور دستکار بناسکے بلکہ غرباء کی اولاد کو ابتدائی جامعاتوں ہی میں کوئی نہ کوئی صنعت و دستکاری سکھانی لازم ہے۔

گلستانِ سنس کے گوناگوں دل آویز مناظر عوام الناس کی آنکھوں سے بوجہ ہر چند اوجھل ہوتے ہیں۔ علوم جدیدہ کے مختص طلبہ کے ماسوائے تعلیم یافتہ جماعت کے دیگر تمام طبقے کم و بیش سائنس کی طرف عدم توجہی کے قریب ہیں۔ ہمارے نزدیک انہماکِ وطن

میں سائنٹفک جمود کا حقیقی سبب مناسب علمی کتب کا قحط ہے اور توجہ کا فقدان ایک تبعی امر ہے۔ اردو میں سائنس کی عام فہم کتب انگریزوں پر گہنی جاسکتی ہیں اور یہ ایک متفق علیہ تاریخی واقعہ ہے کہ قومیں غیر زبانوں کے ذریعہ سے کبھی علمی ترقی نہیں کر سکتیں۔ پیشتر اس کے کہ علوم جدیدہ کی مضامین کی تشنگی علمی کے لیے محرک ثابت ہو سکے اور سائنس سے خاطر خواہ استفادہ ممکن ہو لازمی ہے کہ ان علمی ذخائر کو قوم کی مادری زبان کا جامہ پہنایا جائے۔

اس حقیقت کے اعتراف کے بعد یہ کہنا بالکل بجا ہے کہ سادہ اور سلیس اردو میں عام فہم علمی مضامین، رسائل اور کتب کی اشاعت منجملہ دیگر ملی ضروریات کے ایک ذیع ضرورت ہے۔ ہم یہاں اس امر کا اظہار بھی ضروری خیال کرتے ہیں کہ سہولیت تفہیم کے علاوہ خوشخطی اور رزانی تشویق مطالعہ کے لیے دوزبردست عوامل ہیں۔ خورد بینی خط، گنجان سطور، جھلی ماکا غذا و ناداجب گراں قیمت کسی حالت میں علمی اشتہاید انہیں کر سکتے بلکہ بابت کا یہی اسباب علمی ترقی کے سنگِ اہ بن جاتے ہیں۔ سفید بیز کا غذا و عربی خط ایک خوشنما شیرازے کے اندر مناسب رزانی کے ساتھ علمی تحریریں کے بہترین معاون ہیں۔ ہم امید کرتے ہیں کہ کانفرنس گزٹ بفضلہ تعالیٰ ان تمام خوبیوں کا مجتمہ بن کر علم و قوم کی خدمت کرتا رہے گا۔

کانفرنس گزٹ کا اجراء اور اس کے ساتھ ایک ”علمی حصہ“ کا اضافہ جو مختلف شعبہ سائنس یعنی طبیعیات، کیمیات، ارضیات، عضویات، میٹت، ارتقاء، علم الحیات، علم آثار حیوانات مفقودہ وغیرہ وغیرہ علوم جدیدہ کے لیے مخصوص ہوگا، اپنی قسم کا ایک

نیا تجربہ ہے۔ علمی حصہ کے مقاصد اساسی ترویج سائنس اور توسیع و ترقی اُردو میں ہیں اس کا احساس ہے کہ کانفرنس گزٹ کا علمی حصہ محض سائنٹفک مضامین کے لیے مختص ہونے کو باعث اُردو رسالوں میں اپنی قسم کی سب سے پہلی مثال ہے۔ اور اس حیثیت سے اس پر غیر معمولی ذمہ داری عائد ہوتی ہے۔ لیکن اہمیت اگیا ہے کہ خالص سائنس کے لیے مخصوص متعدد ماہواری رسائل اطرافِ ہند سے اُردو میں شائع ہونے چاہئیں اور پھر غزالبقا اور بقائے اصلح کے عالمگیر نوامیسِ فطرت کے ماتحت ان میں سے بہترین علم و قوم کی خدمت کے لیے منتخب ہو جانے چاہئیں۔

جیسا کہ ہم نے اوپر ذکر کیا ہے کانفرنس گزٹ کے ساتھ حصہ سائنس کا اجراء ایک نئی قسم کا تجربہ ہے اگر ہمارا تجربہ ناکام رہا اور نامساعد حالات اور غیر متوقع مشکلات کو پیدا ہو جانے سے یہ حصہ قبل از وقت بند ہو گیا تو یہ کوئی قومی مصیبت یا نادر واقعہ نہ ہوگا۔

باغِ عالم میں حسدروں پھول بن کھلے مڑھاجاتے ہیں۔ ایک سمجھدار مالی کا فرض ہوتا ہے کہ ننھے ننھے نازک پودوں کو مناسب احتیاط کے ساتھ رکھے اور گزشتہ کے تلخ تجربہ سے آئندہ کے لیے قوی تر اسبابِ حفاظت ہم پہنچائے اسی طرح اگر یہ تجربہ خدا نخواستہ ناکام رہا تو مایوس ہونے کی بجائے ناکامی کے اسباب کا ازالہ کرنے، حصولِ مراد کے لیے بہتر تجاویز سوچنے، ان پر عمل پیرا ہونے اور جبکہ موانع کو دور کرنے کی کوشش کرنی چاہیے لیکن مقولیت کا اقتضاء یہی ہے کہ جب تک قوم اس سے بہتر تجربہ کی استطاعت نہ رکھتی ہو علم دوست اصحاب اس کی معاونت کو اپنا فرض منصفی خیال کریں۔ ہم اپنی طرف سے احصاء

کامل توجہ اور پوری کوشش کے ساتھ روز بروز بہتر بنانے کی فکر میں رہیں گے اور اگر مالک کو منظور ہوا تو نہ صرف یہ حصہ سائنس جاری رہیگا بلکہ رتی کرتے ہوئے ایک مستقل جداگانہ علمی رسالہ بن جائیگا۔ اَللّٰہُ عَزَّوَجَلَّ اَمَامُ مِّنَ اللّٰہِ۔ آئندہ اشاعتوں میں انشاء اللہ القوی ہم منتخب علمی (سائنٹیفک) خبریں مشاہیر سائنس (زمانہ حال و ماضی) کی سوانح عمریاں جدید علمی قیاسات، سائنس کی علمی خدمات، صنعتی اکتشافات، سائنس اور اسلام، خانگی امور، زراعت، اور مشہور دستکاریوں میں سائنس کی مدد سے فائدہ حاصل کرنے اور اسی قسم کے دیگر ضروری مباحث کے متعلق مفید و چسپ علمی مضامین شائع کرتے رہیں گے۔ تمام بزرگ قوم سے جو اس بارہ میں ہمارا ہاتھ بٹا سکیں ہماری استدعا ہے کہ وہ اپنے سائنٹیفک شجاعت قلم سے کانفرنس گزٹ کے حصہ سائنس کی رونق دو بالا کریں۔

ہم ایک سادہ اصول ناظرین کرام کے گوش گزار کرنا چاہتے ہیں کہ ”علمی اصطلاحات“ حتیٰ الامکان غیبیہ مانوس پیچیدہ اور ادق وضع نہیں کرنی چاہئیں۔ اس اصول کو مطابق ہمیں ایسے بیض انگریزی الفاظ کو جو بوجہ کثرت استعمال اُردو میں مشہور و معروف ہو گئے ہوں یا جن کو مرادف اصطلاحات ثقیل اور غیر مانوس عربی فارسی الفاظ کے بغیر اور کوئی نہ ملتی ہوں اپنی علمی زبان کا جزو بنالینے میں کوئی باک نہیں ہونا چاہیئے۔ ہم یہ تسلیم کرتے ہیں کہ عام طور پر کسی زندہ زبان میں غیر زبانوں کے الفاظ کا بجنسہ استعمال کرنا واقعی قبیح امر ہے لیکن اس کے ساتھ ہی شہرت عامہ، تلفظ کی سہولیت اور مرادف اصطلاحات کی مسادہ یا بڑی ہوئی غیر مانوسیت کو نظر انداز نہیں کرنا چاہیئے۔ علوم جدیدہ کو یوپی

زبانوں سے اُردو میں نقل کرتے ہوئے ہمیں ترجمہ کی بجائے نفس مطلب کے حصاف اور واضح انداز سے ادا کرنے کی جانب زیادہ متوجہ ہونا چاہیئے کیونکہ کسی نئی چیز کی دلچسپی پذیر ی کے لیے اولین شرط اس کی صحیح تفہیم ہے۔ اور دوسرے درجہ پر مختصر سادہ نام ہے۔ ڈارون سے قبل انواع حیوانات کی ابتداء اور آغاز کے متعلق متعدد محققین مبسوط تصانیف لکھ چکے تھے لیکن جو مقبولیت فلسفہ ارتقاء کو ڈارون کی بے نظیر کتاب ”انواع“ کی اشاعت کے بعد حاصل ہوئی پہلے بھی نہ تھی۔ اس کے وجوہات وہی ہیں جو ہم ابھی بیان کر چکے ہیں۔ اول حسن ادا و دوم تمام مسئلہ کے لیے ایک مختصر لیکن پر معنی نام۔ انتخاب فطری۔ کا وضع کرنا۔

مشرعہ صدر اصول کے مطابق ہم ان صفحات میں الفاظ ”سائنس“ (یعنی علم و علوم جدیدہ) ”سائنٹیفک“ (یعنی متعلق بہ سائنس) علمی یا علوم جدیدہ سے منسوب وغیرہ کسی قسم کی فریض شرح کے بغیر کثرت استعمال کریں گے اور جہاں کہیں لفظ علم یا علمی مستعمل ہوگا وہاں بالعموم اس سے مراد سائنس یا سائنٹیفک ہوگا بشرطیکہ متن اس مفہوم کے منافی نہ ہو۔

مضمون نگار اصحابِ التماس ہو کہ وہ نقاطی کی بجائے واقعات اور حقائق کی تشریح پر زیادہ توجہ صرف کریں۔ ہر ایک مضمون کا ایک خاص مقصد ہونا چاہیئے اور اپنی طرف سے کوشش یہی ہونی چاہیئے کہ اس کے مطالعہ سے ناظرین سالہ کے کسی نہ کسی طبقہ کے علم میں ضرور اضافہ ہو۔ اپنی علمی بے بضاعتی یا ذہن کے کند ہونے کے

باعث ہم اس امر کے قائل نہیں ہیں کہ سائنٹفک مضامین لازمی طور پر اردوئے معلیٰ ہی میں لکھے جائیں لیکن اگر تشریح مطالب کے ساتھ زبان بھی شستہ و سلیس ہو تو اس سے کون انکار کر سکتا ہے کہ وہ سونے پر سہاگے کا کام دیگی۔

اکثر سائنس دان حضرات جن کے دماغ علم کے ترانے ہوتے ہیں اردو میں قلم اٹھاتے ہوئے محض اس لیے جھکتے ہیں کہ وہ شاندار الفاظ، دقیق اصطلاحات اور مشین مجازات کے نہ ملنے کے باعث عبارت آرائی سے قاصر ہوتے ہیں۔ ہم لطیف خاطر اس امر کا اعلان کرتے ہیں کہ کانفرنس گزٹ کے حصّہ سائنس کے صفحات ہر قسم کے سائنٹفک مضامین کے لیے وقف ہیں خواہ ان کی عبارت بھونڈی ہو یا مرتع۔ با محاورہ ہو یا سادہ بشرطیکہ ان کے مطالعہ سے معلومات عامہ میں اضافہ ہونے کی توقع ہو سکے اور علمی مسائل وضاحت کے ساتھ بیان کیے گئے ہوں۔

کوئی اخبار یا رسالہ خریداروں کی ایک معقول تعداد کے بغیر فروغ نہیں پاسکتا۔ لیکن خیبرپور کی کثرت زیادہ تر مضامین کی عمدگی اور اخبار کی باقاعدگی پر مستلزم ہے۔ خریداروں کی تعداد کو کم کرنے والی ایک خاص جماعت ہے جسے حال ہی میں ”نمونہ بابا“ کے موزوں نام سے طبق کیا گیا ہے۔ ہم کسی سے یہ نہیں کہتے کہ وہ اس سالہ کو خواہ مخواہ اچھا یا مفید خیال کے لیکن ہم اس امر پر ضرور اصرار کریں گے کہ اگر کوئی صاحبِ نظر شخص اور اس کے مقاصد سے ہمدردی رکھتے ہوں تو وہ ”نمونہ بازوں“ کے زمرہ میں شمولیت سے اتر کر اس دربراہ راست خریدار بن کر اس کا مطالعہ کریں۔ مشقِ دوام مقنا

کی عمر کی اور رسالہ کی باقاعدگی کے متعلق ہمیں یہ عرض کرنا ہی کہ جہاں تک ایک آنری
 اڈیشن امور کے لیے ذمہ دار ٹھہرایا جاسکتا ہے وہاں تک ہم بعونہ تعالیٰ محنت یا کوشش کا
 کوئی دقیقہ فرو گزاشت نہیں کریں گے لیکن زیادہ تر یہ امور دفتر کانفرنس سے متعلق ہیں
 اور اشاعت کی باقاعدگی کا انحصار تیار دفتر پر ہے۔ اس کا حصول صرف اس انداز سے ہو سکتا
 ہے کہ کانفرنس گزٹ کو ثانوی اہمیت کا ایک ضمنی کام سمجھنے کی بجائے اسے مقاصد کانفرنس
 کے حصول کا ایک زبردست آلہ تسلیم کر کے دفتر کے فرائض مہمہ کی صفِ اول میں شمار
 کیا جائے۔ اگر کانفرنس گزٹ کی طرف مولانا حبیب الرحمن خاں صاحب بروانی جیسا حد
 عالم کافی توجہ مبذول فرمائے اور کانفرنس کا وسیع دفتر اس سے غافل نہ ہو تو
 انشاء اللہ القوی کانفرنس گزٹ بہت جلد ہی ملک کے ممتاز جلسہ میں شمار
 کیا جاسکیگا۔

مضامین کی عمر کی کے تین ذرائع ہیں۔ (۱) تمام مطبوعہ مضامین کے لیے
 کم از کم ایک ہجری فی صفحہ قلمی زر معاوضہ ادا کیا جانا چاہیے خصوصیت کے ساتھ
 مضامین کے لیے دو تین روپے فی صفحہ کچھ زیادہ معاوضہ نہیں ہے۔ (۲) لیکن چونکہ ابھی
 ہمارے ملک میں قلمی زر معاوضہ دیکر مذہب ممالک کی طرح وقعت کی نگاہ سے نہیں دیکھا
 جاتا۔ نیز چونکہ ہم سرِ دست مسلم الثبوت پیرین فن کے مضامین کے لیے معقول زر معاوضہ
 (بحساب پندرہ بیس روپے فی مطبوعہ صفحہ) ادا کرنے کی استطاعت نہیں رکھتے اس لیے
 جناب سکرٹری صاحبان کانفرنس سے میری استدعا ہے کہ وہ کانفرنس گزٹ کے علمی

حصہ کے لیے اعلیٰ قسم کے مضامین مفت حاصل کرنے اور ہندوستان کے بلند پایہ سنس دانوں اور عالموں کی توجہ منطقت کے لیے میں میری مدد فرمائیں۔ (۳) جب اخبارات اور رسالے عرصہ دراز تک عزت کی زندگی بسر کرتے یا خریداروں کی کثرت سے مشہور و ممتاز ہو جاتے ہیں تو ان کو مضمون بھیجا عزت افزائی کا ذریعہ سمجھا جاتا ہے اور مستند عالم خواہش سے ان میں اپنے مضامین شائع کراتے ہیں لیکن یہ اعلیٰ مرتبہ ہندوستان میں بہت کم اخبارات کو حاصل ہے اور کانفرنس گزٹ تو آئندہ چند سال تک اس کا خواب بھی نہیں دیکھ سکتا۔ وَالسَّلَامُ عَلَیْہِمْ اَتَّبِعَ الْهُدٰی +

فیروز دین مراد

مُعَکَّات

یہ مضمون شہرہ آفاق جرمن پروفیسر ارنسٹ ہیگل کی شاندار جرمن تصنیف ڈی ویلیٹ ریٹل کے ابتدائی حصہ کا ترجمہ ہے۔ ترجمہ کا ماخذ جوزف مک کیب کا انگریزی ترجمہ ڈی آف دی یونیورس ہے۔ اگر یہ ترجمہ مقبول ہوا تو انشاء اللہ تمام کتاب الاصلاح شائع کر دی جائیگی۔ اصل کتاب کی عالمگیر مقبولیت کا یہ عالم ہے کہ بیس سال سے کم عرصہ میں تخمیناً چودہ لاکھ جلدیں ایک جرن سے زائد زبانوں میں ہاتھوں ہاتھ بک چکی ہیں۔ محض انگریزی زبان میں دوا لاکھ جلدیں فروخت

ہو چکی ہیں اور فی الحقیقت یہ کتاب کیا بلحاظ سلاستِ زبان و حسنِ ادا، اور
 کیا بلحاظ وسعتِ مضامین، مقبول پسند بیاکانہ اظہارِ عقائد، دنیا کی معدود چند
 واقعی اچھی کتابوں میں شمار ہونے کے قابل ہے۔ ایسی بے مثل کتاب کے ارد
 ترجمہ کی عدم مقبولیت کی صرف دو وجوہات قرار دیئے جاسکتے ہیں۔ اولاً ترجمہ
 کی حشرابی دویم ملک کے اردو خواں طبقہ میں صحیح علمی مذاق کا کامل یا
 ادھورا فقدان۔

گو میں پہل سے تماماً متفق نہیں ہوں اور اکثر مقامات پر اس سے مخالفت
 رائے رکھتا ہوں (جیسا کہ حواشی سے ظاہر ہو جائیگا) لیکن ایسا اختلاف
 غیر محذور تحسین کو دبا نہیں سکتا۔

اربابِ بصیرت کے لیے اُنیسویں صدی عیسوی کا اختتام ایک روح فرسا منظر
 پیش کرتا ہے۔ تعلیم یافتہ اصحاب کا اس بارہ میں اتفاق اُسے ہے کہ کئی ایک لحاظ سے یہ
 صدی سابقہ صدیوں سے بلاحد و حساب سبقت لے گئی ہے اور بہت سے کام جو اس کے
 آغاز پر ناممکن عمل تصور کیے جاتے تھے، دورانِ صدی میں پایہ تکمیل کو پہنچ گئے
 ہیں۔ نہ صرف صحیفہ فطرت کی وسیع نظری مطالعہ قوانینِ قدرت کے انکشاف، اور
 قولے فطرت کے بیش از بیش استفادہ سے بلکہ علومِ جدیدہ کے شاندار اور پُرآز
 عملی استعمال سے ہماری تہذیبِ جدید کے ہر ایک شعبہ میں ایک نئی روح پھونکی گئی ہے۔
 بخلاف اس کے ہم نے اخلاقی اور عمرانی زندگی میں بمقابلہ سابقہ صدیوں کے بہت

قلیل ترقی کی ہو بلکہ بعض اوقات اس میں رجعت تقری شروع ہو گئی ہو (یعنی زمانہ حال میں
 اخلاقیات اور عمرانیات میں انسان نے ترقی کرنے کی بجائے تنزل کیا ہو اور بادی وجودی
 تہذیب میں ترقی کرنے کے ان سے ایک کو نہ نفرت پیدا ہو گئی ہو) اس میں تناقض سے
 نہ صرف تفریق و تکذیب کی ایک ناقصی بخش مخدوش ذہنی حالت پیدا ہو گئی ہو۔ بلکہ سیاسی
 اور عمرانی دنیا میں خطرناک انقلابات کا خدشہ لاحق ہو گیا ہو۔ (ہیکل کی یہ کتاب جس کا پورا
 نام ”انیسویں صدی عیسوی کے اختتام پر متمدن کائنات“ ہے ۱۸۹۹ء میں لکھی گئی تھی موجودہ جنگ
 فزنگ پر غور کرتے ہوئے ہیکل کے یہ الفاظ ملعم معلوم ہوتے ہیں لیکن ہیکل امام و القاء کا
 قائل نہیں ہے۔ اس لیے اس کے متعلق ہم صرف یہ کہہ سکتے ہیں کہ اس نے آج سے اٹھارہ
 سال قبل یورپ کی بین الاقوامی نظریات لیکن مخدوش حالت اور مادیت کی طرف غیر معمولی
 رجحان طبع کا بہ نظر معائن اسی صحت کے ساتھ مطالعہ کر رکھا تھا کہ آج اس کا پیش بین قیاس بعینہ
 صحیح ثابت ہو رہا ہو) اس لیے ہر ایک صحیح الدماغ مبصر اور خیر خواہ بنی نوع انسان کو نہ صرف
 یہ حق حاصل ہو بلکہ اس کا پاک فرض ہو کہ وہ اس تناقض کو (یعنی مادیت اور اخلاقیات کے
 مابین وسطی مخالف جو مادیت سے الفت اور اخلاقیات سے نفرت اور ترقی معکوسہ کا نتیجہ ہے)
 کی سلجھانے اور اس کے مابعدانہ والے خطرات کی مدافعت کرنے کے لیے بدل جہاں
 کمر بستہ ہو جائے۔ ہمارا اعتقاد ہے کہ یہ مقصد عالی صرف تلاش حق کی جو اہم روانہ کوشش اور کوشش
 کے متعلق ایک ایسے صاف اور صریح عقیدہ کے کھنسنے سے حاصل ہو سکتا ہے جو صرف حق
 کے اد پر مبنی ہو اور واقعیت کے عین مطابق ہو۔

اگر ہم انیسویں صدی کے شروع میں سائنس کی دُوی حالت کا مقابلہ اس کے آخری سالوں میں علم (سائنس) کی پُر شوکت ترقی سے کریں تو ہم اس حقانیت کے اعتراف پر مجبور ہو جاتے ہیں کہ اٹھارے صدی میں حیرت انگیز اور شاندار علمی (سائنٹیفک) ترقی انجام پذیر ہوئی ہے۔ علم کا ہر ایک شعبہ بجا طور پر فخر کر سکتا ہے کہ اس صدی میں بالعموم اور اس کے آخری نصف حصہ میں بالخصوص انسانی علم میں نہایت ہی قابلِ قدر معتد بہ اضافہ ہوا ہے۔ اشیاءِ صغیر کے خورد بینی مطالعہ اور اجرامِ فلکی کی دوربینی تحقیقات سے ہم ایسی قیمتی معلومات حاصل ہوئے ہیں جو کہ آج سے سو برس قبل انسان کے وہم و گمان میں بھی نہیں آ سکتی تھیں صحیح اور اصلاح شدہ خورد بینی و حیاتی طریقہائے تحقیقات سے ہم نے نہ صرف عالمِ جراثیم میں تدارک کی ایک نئی غیر مرئی دُنیا دریافت کر لی ہے بلکہ ان کی وساطت سے ہم نے بسیطِ خلیہ (شیکہ یا سیل) کے متعلق وسیع معلومات حاصل کر کے اب یہ بات سمجھ لی ہے کہ سبے ابتدائی اور سادہ ساخت کی اولین جاندار مٹی بھی نہ خالی تھی جس کے نظامِ اجتماعی سے ہر ایک پودے اور حیوان جتنے کہ انسان کے رگ و پے بنے ہوئے ہیں۔ یہ تشریحی علم (تشریح الابدان کے متعلق معلومات) از بس ضروری ہے اور اس کی تکمیل اس خنثی انکشاف ہوئی ہے کہ ہر ایک جاندار بھی حیوانی سے لیکر عظیم الشان ہاتھی تک ابتداءً صرف ایک احادِ خلیہ یعنی حاملہ اندک سے (بذریعہ نمو و تغذیہ) ترقی کرتا ہے۔ نظریہ خلیہ جو اس انکشاف پر مبنی ہے ان طبعی، کیمیائی اور نفسیاتی اعمالِ حیات کی صحیح تعبیر کرتا ہے جن کی تفہیم کے لیے قبل ازیں ایک مافوق الفطرت طاقت یا غیر فانی روح کو تسلیم کرنے کا رواج تھا۔ مزید برآں اب مرض کی اصلی حقیقت منکشف

ہو گئی ہو اور اطباء سہولت کے ساتھ طبی علم الامراض کی وساطت سے مختلف بیماریوں کو
کما حقہ سمجھ سکتے ہیں۔

انیسویں صدی کے انکشافات علوم طبعی بھی کچھ کم معرکہ الارا نہیں ہیں۔ طبعیات
اپنی وسیع حدود کے اندر ہر ایک شعبہ میں حیرت انگیز ترقی کی ہو۔ علم النور اور علم الصوت
علم المقاطیس اور علم البرق، علم الحرات اور علم القوت سابق سے کئی گنے زیادہ وسیع ہو
ہیں۔ لیکن سب ضروری اور اہم یہ امر ہے کہ طبعیات نے تمام عالم کے قوی کی گنگا گت
ثابت کر دی ہو یعنی کہ گرمی، روشنی، آواز، بجلی، مقاطیس، کشش کیمیائی وغیرہ مختلف ہتیا
قوت کے مختلف مظاہر ہیں اور اس لحاظ سے متحد النوع ہیں۔ یہ تمام قوتوں فطرت الحاط
سے ایک ہی خاندان کے مختلف افراد اور باہم گمعلق ہیں۔ بجلی حرارت میں تبدیل ہو
ہو اور حرارت صرفہ سے برقی قوت حاصل کی جاسکتی ہو۔ علیٰ ہذا القیاس کیمیائی کشش
سے برقی رو اور برقی رو سے روشنی، آواز، مقاطیس وغیرہ مظاہر قوت حاصل کیے
جاسکتے ہیں، حرارت کی نظریہ میکانیکی نے ثابت کر دیا ہے کہ قوت کی مختلف اقسام کس طرح
ایک دوسرے سے مربوط ہیں اور کس طرح ایک قسم کی قوت دوسری قسم کی قوت میں بدل
ہو سکتی ہو۔ انحلال نور کے مبسوط مطالعہ سے حضرت انسان زمین سے اڑ کر آسمان
کی خبریں حاصل کر لائے ہیں اور اب ہم وثوق کے ساتھ یہ امر ماننے کے لیے تیار ہیں
کہ وہی اقسام مادہ (وہی عناصر جن سے زمین پر جملہ اجسام، حتیٰ کہ حیوانات اور انسان
بنے ہوئے ہیں، سوچ، چاندنیاروں بلکہ بعید ترین ستاروں کے اجزاء ترکیبی میں شامل

ہیں۔ ایک جدید شعبہ علم ہیئت طبیعیاتی نے ہمارے سطح نظر کو بے اندازہ وسعت بخشدی
 ہے۔ اس کے ذریعے سے ہمیں معلوم ہوا ہے کہ فضاء بسیط کے اندر ہم سے اربو بھامیل دور
 زمین اور سورج سے بڑے بڑے شمار کردہ موجود ہیں جو زمین کی طرح ہر وقت سرگرداں
 حیاتِ نباتات کے لامتناہی چکروں میں پھنسے ہوئے ہیں۔ (نئی نئی دنیا میں کتب عدم
 سے معرض شہود میں آ رہی ہیں اور طلوع و غروبِ عالم کا سلسلہ ہماری آنکھوں کے سامنے
 گونا گوں جلوے دکھاتا ہے۔ بقول شاہ ظفر مرحوم ع

روز معمورہ دنیا میں شربتی ہر ظفر

علمِ کیمیا نے ہمیں بت سی نئی چیزوں سے شناسا کر دیا ہے اور طرفہ یہ ہے کہ وہ سب
 کی سب باوجود اپنی حیرت انگیز گونا گونی کے صرف معدودے چند عناصر بسیط اقسام
 مادہ جن کی تاحال مزید تحلیل نہیں ہو سکی سے مرکب ہیں۔ ان میں سے بعض عناصر زندگی
 کے ہر ایک شعبہ میں نمایاں حصہ لیتے ہیں۔ مثلاً ان میں سے ایک عنصر کاربن بسیط
 زغال کی بابت یہ امر بالتحقیق ثابت ہو گیا ہے کہ یہ جملہ مرکبات حیوانی اور نباتی جھنڈ
 مرکبات الیہ الاصل بھی کہتے ہیں، کا جزو لا ینفک ہے اور اسی لحاظ سے بعض علما ان
 سائنس اس کو زندگی کا کیمیائی اصل خیال کرتے ہیں۔ لیکن طبیعیات اور کیمیات کی تمام
 ترقی نظری لحاظ سے اس عظیم الشان قانون (قانون عدم فناء مادہ و قوت) کو سامنے
 پہنچ ہے۔ چونکہ یہ اساسی عالمگیر قانون مادہ اور قوت کی دائمی اور ازلی بقا ثابت کرتا
 ہے اور بالفاظِ دیگر یہ امر ثابت کرتا ہے کہ انسان اپنے انسانی ذرائع کی تحقیقات کے بل بوتے

پر نہ تو مادہ کا ایک ذرہ فنا کر سکتا ہے اور نہ اسے بنا سکتا ہے۔ اور اسی طرح نہ تو قوت
 نیست ہست میں پیدا کی جاسکتی ہے اور نہ انسان قوت کی قلیل ترین مقدار فنا کرنے
 پر قادر ہے۔ انسان صرف ان نون ہستیوں کی تبدیلیوں اور ان کے اختلافات پر قادر ہے۔
 یعنی موجودہ قوت یا مادہ کی ایک قسم کو دوسری اقسام میں بدل سکتا ہے اس لیے ہمارے
 فلسفہ وحدانیت میں یہ قانون مع کائنات کے حل کے لیے مشعلِ راہ کا کام
 دیتا ہے۔

چونکہ ہم آئندہ ابواب میں دورانِ صدی کے اندر مطالعہ فطرت کے متعلق اپنے
 علم کی واقعی حالت اور رتی کا بالتفصیل تذکرہ کرینگے اس لیے ہم یہاں سائنس کے
 مختلف شعبوں پر فریاد تبصرہ لکھنے میں زیادہ وقت صرف نہیں کرینگے۔ ہم یہاں صرف
 اس مہتمم با نشان انکشاف کی طرف اشارہ کرینگے جو تذکرہ صد قانون مادہ و قوت کی
 ہم عصری کے علاوہ اس کی تکمیل کرتا ہے۔ ہماری مراد نظریہ ارتقائی کے استحکام سے ہے۔
 یہ صحیح ہے کہ آج سے ایک ہزار برس پہلے بھی بعض حکما (فلسفی) چیزوں کے ارتقاء کا ذکر
 کرتے تھے لیکن اس امر کی تشریح کہ اس قسم کا کوئی قانون تمام کائنات پر حاوی ہے اور
 دنیا ”مادہ اور قوت“ کے غیر متناہی ارتقاء کے سوائے اور کچھ نہیں صرف انیسویں
 صدی کا مایا فقار ہے۔ بلکہ حق الامر یہ ہے کہ اس قانون کی مکمل تحقیقات گزشتہ پچاس
 سالوں میں ہوئی ہے اور جہی سے اس کی عالمگیر وسعت تسلیم کی گئی ہے۔ اس اصول کو نظری
 بنیادوں پر قائم کرنے اور اس کی عالمگیر وسعت منوانے کی لازوال شہرت مشہور

محقق چارلس ڈارون کا حصہ ہے۔ ڈارون نے قانون ارتقاء کو ۱۸۵۹ء میں اپنی منظر
 کتاب موسومہ "انواع" کی اشاعت اور نظریہ انتخاب طبعی کے تفصیل ثابت کرنے
 سے مکمل کیا۔ ۱۸۰۹ء میں فرانس کے قابل محقق لیمرک نے اجمالی طور پر اس قسم کے
 خیالات ظاہر کیے تھے اور اس سے بھی پہلے ۱۷۹۹ء میں جرمنی کے سب سے بڑے شاعر
 اور عالم ولف گاٹگ کیٹے نے حیرت انگیز پیش بینی کے ساتھ اسی قانون کے بنیادی
 اور مرکزی خیال کی توضیح کی تھی۔ یہ قانون دنیا جہاں کے تمام سوالات میں سے
 اہم ترین سوال "نظام عالم میں انسان کے رتبہ اور اس کی طبعی ترقی پر روشنی ڈالتا ہے۔
 اگر ہم فی زمانہ مملکت سائنس میں قانون ارتقاء کے نفوذ کو تسلیم کرتے ہیں اور قانون مادہ
 و قوت کے ساتھ ساتھ اس کے ذریعے سے تمام مظاہر فطری کی بسیط اور معقول تشریح کر سکتے
 ہیں تو ہم زیادہ تر انہیں تین شعبہ آفاق عالمان صحیفہ فطرت کے رہین منت ہیں۔ یہ
 تینوں محقق ڈارون، لیمرک، اور کیٹے انیسویں صدی کے تمام بڑے آدمیوں میں اول
 درجہ کے ستاروں کی مثل قما ہیں۔

مہذب زندگی کے ہر ایک شعبہ میں سائنس کی عملی خدمات مظاہر قدرت کو فطری
 مطالعہ کی اس حیرت انگیز ترقی کے دوش بدش ہی ہیں۔ وسیع پیمانہ پر بین الاقوامی تجارت
 بعد اور وقت پر ٹیلیفون اور تار برقی کے ذریعہ سے کامل فتح کا حصول اور دیگر مفید عملی
 نتائج اور سہولتیں زیادہ تر علوم طبیعیات کی صنعتی ترقی سے بالعموم اور برق و بجلی کی
 استعمال سے بالخصوص حاصل ہوئی ہیں۔ اگر ہم نے تصویر کشی میں وہ کمال حاصل کر لیا ہے کہ

سرموتلفات کے بغیر ہم سوچ کی شعاعوں کے ذریعے سے ہر ایک چیز کی تصویر ہو ہو
 آتا رہ سکتے ہیں، اگر ہم نے زراعت اور دیگر فنوں میں مقدمہ ترقی کر لی ہے، اگر ہم فوجی
 میں خواب آور ادویہ اور عارضی طور پر بیخ و راحت سے بے خبر کر دینے والی اشیاء
 مثلاً کلوروفارم کے استعمال سے بنی نوع انسان کو ناقابلِ برداشت تکالیف کے
 آہنی پنجے سے آزاد کر لیا ہے تو یہ سب صنعتِ کیمیا کے ثمراتِ اولیں ہیں۔ لیکن یہ سب
 کی گونا گوں عملی خدمات جن کی بدولت ہم گزشتہ صدی میں سابقہ صدیوں سے بے
 اندازہ سبقت حاصل کر گئے ہیں اس قدر معروف ہیں کہ ہمیں ان کے متعلق کچھ اور لکھنے
 کی ضرورت نہیں ہے۔ (باقی آئندہ)

فیروز دین مراد

گھر کی مکھی انسان کی قاتل

(۱)

(سال گذشتہ میں سائنٹفک سوسائٹی علی گڑھ کے سامنے ایک مصنون بعنوان گھر کی مکھی چٹا تھا اور اس میں سائنٹفک سوسائٹی سے استدعا کی گئی تھی کہ کلچر کے ڈائمنگ ہال کو منحوس بنجس و ناپاک ملک مار آسیت مکھیوں سے نجات دلوائی جائے۔ اس کے جواب میں میں نے بحیثیت صدر یہ خیال ظاہر کیا تھا کہ ”اولاً“ سائنٹفک سوسائٹی کی طرف سے ایک عام فہم رسالہ مکھی کے متعلق شائع ہو کر طلبہ اور عوام الناس میں تقسیم ہونا چاہئے اور دویم طلبہ کو متعدی کے ساتھ مکھیوں کے خلاف نبرد آزما ہونا چاہئے۔ جہاں کہیں مکھیوں کو خوردنی شیا پر بیٹھا ہوا دیکھیں وہاں سے پرہیز کریں۔ بازار میں صرف ان دو کانداروں کے ہاں سے سودا خریدیں جو اپنی اشیاء کو ڈھانپ کر رکھیں۔ اپنے گھروں میں اھلکار کے ساتھ مکھیوں کو نیست نابود کرنے کی کوشش کریں اور اگر ڈائمنگ ہال اور باورچی خانہ میں مکھیوں کے انداد کے لئے تمام دروازوں کھڑکیوں اور روشندانوں پر جالی کے پردے نہ لگادیتے جائیں یا دیگر مناسب تدابیر مکھیوں کی اخراج کے متعلق نافذ نہ کر دی جائیں تو منقولیت کے ساتھ حکام ذمہ دار کو باقاعدہ اطلاع دہی کے بعد ڈائمنگ ہال سے کھانا کھانا ترک کر دیں“ اس کے بعد سائنٹفک سوسائٹی علی گڑھ نے دسمبر گذشتہ میں مفید علمی کتب کے بہترین اردو تراجم اور تعطیلات گرامین قابل تعریف علمی (سائنٹفک) کاموں کے لئے سہرے متعین اور نقد انعام (بٹوا) کا اعلان کیا تھا محمدن کلچ علی گڑھ کے ایک ہونہار غالب علم محمد اسد اللہ صاحب حیدر آبادی نے محنت اور جانفشانی سے بعنوان بالائین خزہ کا ایک عام فہم رسالہ مرتب کیا جس کے ابتدائی صفحات ہم یہاں بغرض اطلاع عام اور پھول آراء درج کرتے ہیں۔ (مرداد)

تمہید

امراض متعدی کے اسباب اور زمانہ گزشتہ و موجودہ میں انسانوں کی غفلت۔ توارث کا اثر۔ جراثیم اور ان کا منتقل ہونا۔ کبھی انسان کی قاتل ہے

امراض متعدی کے اسباب اور زمانہ گزشتہ و موجودہ میں انسانوں کی غفلت

ماہرین فن طبابت نے امراض اور ان سے بے وقت کی اموات کی جانچ پر تال کی تو معلوم ہوا کہ امراض جراثیم سے پیدا ہوتے ہیں جو ہمیشہ انسانوں کے درپے آزار اور موقع کی تاک میں لگے رہتے ہیں۔ جس طرح امراض مختلف اسی طرح جراثیم بھی مختلف قسم کے ہوتے ہیں۔ ان کی تعداد کا شمار جدا مکان سے باہر ہی۔ آفت تو یہ ہے کہ دشمن پکس ہوتا ہی اور خبر نہیں ہوتی۔ اسی وجہ سے انہوں نے سیکڑوں اور ہزاروں سال سے انسانوں اور حیوانوں پر خوب دل کھول کر زیادتیاں کیں۔ مریض راضی برضا جو گزرتی سبہ لیتے تھے۔ علاج کرنے پر بھی شفا غفلت کی مثال تھی کیونکہ مرض کی تشخیص ہی نہ تو دوا سے فائدہ ہونا معلوم۔ اس پر روتے جھینکے صحت ہوئی تو ادھوری اور عارضی کیونکہ چور تو کمین گاہ میں چھپا رہتا تھا یہ صرف نشانہ کو ٹھیک ٹھاک کرتے تھے۔ مگر یہ سب باتیں اب تقویم پارینہ ہو گئیں ہیں۔ زمانہ نے اپنا قالب بدلا۔ اب اکثر امراض کے اسباب و علل طبکی دور میں انگاہوں سے پوشیدہ نہیں۔ کوئی نیا مرض ظاہر ہوا تو لگے ہاتوں اس کے سبب اصلی کی ٹوہ شروع ہو جاتی ہے اور دفعہ کی بہتر سے بہتر تدبیر کا کونج لگا لیتے ہیں اور ہم دیکھتے

ہیں کہ علوم و فنون کی ترقی کے ساتھ ساتھ کوششیں بھی بار آور ہو رہی ہیں۔

دنیا میں ہر مرض کا علاج ہو مگر لاپرواہی کی دوا القمان کے دوا خانے میں بھی نہیں ہے۔
خود اپنا آپ تھوڑا بہت بھی خیال نہ کرے تو حیف ہو خود جن کی جان معرضِ خطر میں ہو وہ تو
کانوں میں انگلیاں دھر کر لگے رہیں عیش و عشرت کے فرے بوٹنے میں تو پھر ایسی کسی کو
کیا پڑی ہو کہ خواہی بخواہی ان کے سر ہو اور کان پر ڈھول بجا کر کہتا پھرے کہ دیکھو
دروازے پر جو اٹھو گے بھی یا یوں ہی متاعِ زندگی کو عیش و عشرت کی نذر کر دو گے۔

توارث کا اثر | یہ خود اوندھے منہ گرے میں گرے تو گے غضب تو ہے کہ ماں باپ

کی بد اعمالیاں تین تین چار چار پشت تک اولاد کے سر ہوتی ہیں۔ سلاف کی جسمانی اور
دماغی کمزوریوں کا اولاد کو ورثہ میں آنا ایک مسئلہ امر ہے۔ مانا کہ بچہ ماں کے پیٹ سے مرض
میں مبتلا ہو کر نہ نکلے مگر یہ ضرور ہے کہ مرض کے قبول کرنے کی صلاحیت اور قابلیت ضرور
ساتھ لیتا آتا ہے۔ اسی بنا پر ایک بڑی ذمہ داری اور اہم فریضہ ماں باپ پر عاید ہوتا ہے
جس طرح کسان اپنی زمین کو مختلف تدابیر سے زرخیز بنا دیتا ہے اسی طرح انسان بھی چاہے
تو اپنی نسل اور قوم کی فلاح اور بہبود میں بہت کچھ ہاتھ بٹا سکتا ہے جو انسان صرف خود ہیشا
نفسانی اور جذبات حیوانی کی تکمیل کے پیچھے پڑا رہے اُس کو انسان کہنا حقیقتہ میں انسانوں
کو بدنام کرنا ہے۔ کیونکہ اُس کی ہر حرکت صراطِ مستقیم سے ہٹی ہوئی اور خود اس کے اور بنی نوع
انسان کے حق میں مضر ثابت ہوگی۔ حق تو یہ ہے کہ انسان کو انسان بننا آسان نہیں۔ خود
اپنے نفس کے حقوق۔ اپنے اہل و عیال کے حقوق۔ اپنی قوم اور ملک کے حقوق کی خاطر

نگہ انت ایسی ذمہ داریاں ہیں کہ اچھے اچھوں کو غرض ہو جاتی ہے۔
 جراثیم اور ان کا منتقل ہونا | اخلاص امراض کا سبب جراثیم ہوتے ہیں۔ مگر ایک قسم کے
 جراثیم مختلف امراض پیدا نہیں کر سکتے۔ اور نہ یہ خود بخود نقل و حرکت کر کے ہمارے جسم
 میں سرایت کر سکتے ہیں کبھی تو یہ ہوتا ہے کہ کام کاج میں یہ ہمارے ہاتھوں سے لگ
 لپٹ کر چلے آتے ہیں اور کھانے پینے کے وقت ہمارے منہ تک ان کی رسائی ہوتی
 ہے۔ پھر سانس اور غذا کے ذریعے شش اور معدے میں ان کا عمل دخل ہوتا ہے۔ انتوں کے
 میل اور کثافت میں ان کی نشوونما کو اس قدر سہولت ہوتی ہے کہ ایک سے ہزار ہو جاتے
 ہیں۔ اس لئے ہر وقت اور خصوصاً رات میں انتوں کا صاف رکھنا قیامِ صحت کے لئے
 بے حد ضروری ہے۔

لکھی انسان کی قاتل ہے | لکھی انسان کی قاتل اس لئے ہے کہ ان جانی دشمنوں کو
 خفیہ خفیہ ہر وقت انسانوں تک اس طور پر ٹھنچاتی رہتی ہے کہ ان بیچاروں کو خبر بھی نہیں
 ہوتی۔ اس کی بدولت جراثیم ہر جگہ منتقل ہوتے اور متعدد امراض پیدا ہوتے ہیں اس پر
 ہماری غفلت و غبر کے قابل ہے کہ اس خطرناک لکھی کی مطلق پروا نہیں کرتے۔

فصل اول

لکھی کی حقیقت

لکھیوں کا توالد و تناسل۔ لکھی کی ساخت۔

لکھی پر جراثیم کا انہوہ کینہ لکھی کے ذریعہ امراض کا منتقل ہونا۔ ہماری غفلت اور
اس کے برے نتائج

عوام کے سامنے اگر یہ کہا جائے کہ لکھی امراض اور ہان کی ہلاکت کا سامان چھا
کرتی ہے تو ضرور کہنے والا دیوانہ اور سڑی سمجھا جائیگا۔ کیونکہ خوانِ نعمت پر مزے مزے کے
کھانے پینے ہوتے ہیں تو کس کو خیال ہوتا ہے کہ ان میں کھیلوں نے کیا زہر پلایا ہے اور کس کو
گمان ہوتا ہے کہ کھانا معدہ میں نہیں چکر اینٹ سے اینٹ بجا کر رہے گا۔ مگر کوئی جانے یا جانے
حقیقت یہی ہے۔ لکھی بڑی بڑی ڈرنے کی چیز۔ بچہ سے لیکر بوڑھے تک۔ میرے لیکر فقیر تک
کسی کو اس کے فتنہ و شر سے امان نہیں اور امان ملے تو آخر کیوں کر ملے اس لئے کہ ہم نے
دشمن کو دشمن بھی تو نہیں جانا۔ اتنا ضرور جانتے ہیں کہ امراض جراثیم سے پیدا ہوتے ہیں
مگر یہ کس کو خبر کہ یہ شیطاں اس ظالم پر سوار آتے ہیں۔

لکھیوں کا توالد و تناسل | اب ذرا ان لکھیوں کے توالد و تناسل اور نشو و نما کو دیکھئے
سڑے گلے پتے۔ کوڑے کرکٹ اور فضلہ وغیرہ پر لکھی وقت واحد میں کوئی ڈیرہ سوانڈے
دیتی ہے اور یہ انڈے کوئی چارپہر کے اندر ہی اندر کرم بن جاتے ہیں بلکہ یوں کہنے کہ کرم
کی صورت پیدا کر لیتے ہیں جو اسی فضلہ میں نشو و نما پاتے ہیں اور کوئی ایک ہفتہ بھی نہیں
گزرنے پاتا کہ ایک اور حالت بدلتے ہیں جس کو شرفقہ کہتے ہیں۔ دوسرے ہفتہ کے بعد
دیکھو تو نہ انڈے ہی رہے نہ شرفقہ بلکہ اچھی خاصی کھیاں بن کر اڑ گئیں اور ابھی اڑیں بھی
نہ تھیں کہ انڈے بھی دینے لگیں اور پھر وہی دور و تسلسل جاری ہو گیا۔ اس پورے دورے

کے لئے کسی لمبی چوڑی طول طویل مدت کی ضرورت نہیں۔ یہ سب مرحلے کوئی دس دن میں طے ہو جاتے ہیں اور ایک ایک کھٹی سے کروڑوں کھیاں پیدا ہوتی ہیں جن میں ہر ایک کھٹی ہزاروں بلکہ لاکھوں جراثیم کو ادھر اُدھر منتقل کر سکتی ہے مگر یہ بھی عجب خد کی قدرت ہے کہ گرما میں تو ان کی یہ گرم بازاری ہوتی ہے سرمایہ پھینچتے ہی ان کی جان کے لالے پڑ جاتے ہیں اکثر و بیشتر تو جاں بر نہیں ہوتیں بعض کو نوں گوشوں میں کو اڑوں چو کھٹوں کی دزوں میں جہاں پناہ ملی موقع کو غنیمت جان کر جان بچالیتی ہیں اور انھیں سے پھر آگے کو کھیلوں کی نسل بڑھتی ہے اور ہم پرنت نئی مصیبتیں آتی ہیں۔ ان مصائب کا انداز اگر ہو سکتا ہے تو اسی سے کہ سرمایہ مناسب ذرائع مثلاً دھونی وغیرہ سے مکھیوں کا قلع قمع کر دیا جائے۔

کھٹی یوں تو ایک جھول انڈے دینے کے بعد بھی مرجاتی ہے مگر عموماً یہ ہوتا ہے کہ عمر بھر میں کم از کم تین چار جھول انڈے دیتی ہے۔ فرض کیجئے کہ اگر ایک کھٹی جاڑوں میں کیس نہ کیس بچ رہی تو موسم گرما میں خوب کھاپی کر انڈے ضرور دیگی اور فرض کیجئے کہ اس نے اپنے موقع سے (۱۵۰) انڈے دیئے اور ان تمام انڈوں سے کھیاں بھی پیدا ہوئیں اور پھر ان کھیلوں کی جب نوبت آئی تو انہوں نے بھی انڈے دیئے اور ان سے بھی کھیاں پیدا ہوئیں تو اس طرح سے صرف ایک کھٹی سے (۶۴۸۸۵۶۰۰۰۰۰۰۰۰) کھیاں ایک موسم میں پیدا ہو سکتی ہیں اور اگر ایک کھٹی ایک جھول کی بجائے تین جھول انڈے دے تو ان کے شمار کے لئے اچھے خاصے ریاضی دان کی ضرورت ہوگی۔

اب اگر سرمایہ کسی نے ایک کھٹی کو مارا تو اس کے یہ معنی ہیں کہ موسم گرما میں

اتنے کروڑ کھیلوں کو مارا۔ اور کھیلوں کو نہیں مارا بلکہ اُس مرد خدا نے صد ہا مخلوق کی جان بچائی۔ کیونکہ ہر کھچی کے ساتھ سیکڑوں کیا معنی ہزاروں اور لاکھوں جراثیم ہوتے ہیں اور ان موزیوں کی نشوونما اور توالد و تناسل کا یہ حال ہے کہ دیکھتے ہی دیکھتے حد و شمار سے باہر ہو جاتے ہیں اور ایک لشکر کثیر ہماری تباہی کے لئے تیار ہو جاتا ہے۔

کھچی کی ساخت | کھچی کے اعضا اور جسمانی ساخت پر غور کرو تو معلوم ہو گا کہ یہ اس کے کاروبار کے لئے نہایت ہی موزوں اور مناسب ہیں۔ مگر کمبخت کے کاروبار ہی کچھ ایسے انسانوں کے لئے خطرناک واقع ہوئے ہیں کہ انہیں دلالاں گندہ سے گندہ مقامات اس کے مسکن ہوتے ہیں غیلظ سے غیلظ پھیریں اس کی غذائیں ہیں۔ پیدا بھی ہوتی ہے تو متعفن چیزوں سے اور پرورش بھی پاتی ہے تو انھی ماحول میں۔ اس کا منہ اس طرح کا ہوتا ہے کہ اس سے صرف چوسنے کا کام لیا جاسکتا ہے۔ دوسری قسم کی کھیلوں کی طرح نیش زنی کی توقع اس سے نہیں۔ اس کے چھ پانوں اور ہپانوں میں دودھ انگلیاں ہوتی ہیں اس کے علاوہ ہر ایک پانوں میں ایک بہت چھوٹا سا ٹیکہ لگا ہوتا ہے جس پر بہت سے مہین بال ہوتے ہیں اور جس میں سے چھپچھپا سا مادہ نکلتا رہتا ہے اور پر سے نیچے اترنے اور صاف چکنی سطح پر چلنے پھرنے میں اس سے اس کو بیدار مدد ملتی ہے۔ اس کے جسم پر بال اس قدر ہوتے ہیں کہ خردبین سے دیکھنے میں بالکل بھدی اور مکروہ سی نظر آتی ہے۔ کھچی کی ساخت اور مہیت کا بغور معائنہ کرنے کے بعد صاف سمجھ میں آ جاتا ہے کہ کس طرح امراض کے جراثیم اس کے ذریعہ چاروں طرف منتشر ہوتے ہیں۔

شرنقہ کی حالت سے جب مکھیاں قالب بلیتی ہیں تو پہلے تو خوب جی بھر کر
 ٹری مکھی گندہ اور متعفن اشیاء سے پیٹ بھر لیتی ہیں۔ پھر ان ہی گندہ مقامات میں جہاں
 جراثیم کی کوئی انتہا نہیں ہوتی انڈے دیتی ہیں اور انڈے دے دلا کر ان کا قافلہ گھروں
 میں پہنچتا ہے۔ ہم تو یہ سمجھتے ہیں کہ مکھیاں چلی آرہی ہیں اور اس کی خبر نہیں ہوتی کہ ان کے
 ہمراہ ہمارے قاتل ایک نہیں ہزاروں گھر میں گھس پڑے۔ کیونکہ ایک ایک مکھی لاکھوں
 جراثیم کو بلا تکلف ایک جگہ سے دوسری جگہ منتقل کر سکتی ہے اور جس گندگی سے ملوث ہو کر
 نکلتی ہے اگر اس میں امراض کے جراثیم ہوں اور نہ تو تعجب ہے تو پھر ان کے قافلے کے
 قافلے اس کے ساتھ ہو لیتے ہیں۔

مکھی پر جراثیم کا ابنہ کثیر | گھر اور بازاروں میں ہم رات دن دیکھتے ہیں کہ ماکولات
 اور مشروبات پر مکھیاں بھنبھناتی اور ٹوٹی پڑتی ہیں۔ اس سے ہر شخص اس نتیجہ پر پہنچ سکتا
 ہے کہ امراض کے جراثیم کا ہمارے کھانے پینے کی چیزوں تک پہنچنے کا کوئی ذریعہ ہے
 تو یہی مکھیاں ہیں۔ اسی وجہ سے سائنس والوں نے کہا کہ لاؤ مکھی کو خردین سے دیکھیں
 انہوں نے نہ صرف مکھی کو دیکھا بلکہ جراثیم کا شمار کرنا بھی شروع کیا تو اکثر و بیشتر مکھیوں
 کے ہر ہر عضو پر درجن سے لیکر ہزاروں تک جراثیم پائے گئے۔ اس کے بعد انہوں نے
 کہا کہ مکھی جہاں سے گزرے ذرا اس کو بھی دیکھ لیں۔ پھر خردین اٹھائی اور دیکھنے لگے تو
 خدا کی پناہ اس کے قدم قدم پر جراثیم کے کارواں پائے گئے جن کا یہ حال کہ ذرا سی
 حرکت میں سیکڑوں کے ہزاروں ہو جائیں۔ اسی طرح سے مکھی کو دودھ وغیرہ میں ڈبو کر

متعد تجربے کئے گئے جن سے صاف ظاہر ہو گیا کہ کھبوں کو گھر میں جگہ دینی سینہ پر سانپ کے پالنا ہی جس سے اپنی اور دوسروں کی جان ہمیشہ خدشہ میں پڑتی ہے۔ ان باتوں کے باوجود بھی ہم دیکھتے ہیں کہ جہاں کہیں مریض دم توڑتے ہوں ان کے گرد ہمیشہ متاثر اشیاء اور غلاط پر کھیاں ٹوٹ پڑتی ہیں اور خوب کھاپی کر اور ان میں ملوث ہو کر جب لڑتی ہیں تو جہاں کہیں کوئی دریچہ کھلا پایا داخل ہو گئیں اور سیدھے دسترخوان یا باورچی خانہ میں کھانے پینے کی چیزوں پر دم لیا جس سے یہ نہ صرف ان کو غلیظ اور ناس کرتی ہیں بلکہ امراض کے جراثیم کو چپ چاپ ان میں ملا دیتی ہیں کہ لو آنکھیں بند کر کے فرے فرے سے کھاؤ اور ٹرپ ٹرپ کر جان دو۔

کبھی کے ذریعہ امراض	متعدی امراض کے منتقل ہونے کے اور بھی کئی طریقے
کا منتقل ہونا	ہیں۔ کہیں کوئی مریض پڑا ہوتا ہو تو کھیاں اُس کے آس پاس

متاثر اشیاء پر بھنبھناتی رہتی ہیں اور جراثیم ان پر جمع ہوتے رہتے ہیں۔ اگر ایسے میں کسی باورچی خانہ سے ہوا کا جھونکا آئے تو کھیاں سمجھتی ہیں کہ بلا دایا۔ فوراً چل کھڑی ہوتی ہیں اور مرض کے جراثیم کو ہمسایہ کے گھر میں منتقل کر دیا۔

کبھی اس کی بالکل محتاج نہیں کہ اشیاء خوردنی رقیق اور سیال ہی ہوں۔ خشک چیزوں کو وہ اپنے لعاب دہن سے مرطوب کر لیتی ہو اور پھر چوس لیتی ہے قند یا مصری کی ڈلی پر جب کبھی میٹھی ہو تو خردین سے اس کا تجربہ کیا جاسکتا ہے۔ کبھی اس میں کلام نہیں کہ گندہ اور گندگی میں ملوث ہونے والی ضرور ہے مگر جب عفونت نکل کر گھروں میں داخل

ہوتی ہے اور ہمارے کھانے پینے کی اشیاء پر بیٹھتی ہے تو اس وقت اس کو کچھ صفائی کا خیال
دماغیہ ہوتا ہے۔ مٹوٹ بدن سے کثافت جھاڑتی ہے تو جراثیم کی چاروں طرف بوجھار ہوتی ہے جو
ہمارے جرو طعام بن جاتے ہیں۔

جراثیم کے منتقل ہونے کی ایک اور مثال دیکھئے کہ ننھی سی جان دنیا و مافیہا سے نئے
میٹھی نیند جھوٹے میں سو رہی ہے اور ظالم کبھی ام نصیبیاں کے جراثیم سے بھری ہوئی اس کے
نازک ہونٹوں پر بیٹھ گئی۔ اب جراثیم اس کے کام و دہن پر نہ آجائیں تو کیا ہوں۔ ادھر
جراثیم پھینچ گئے اُدھر دایہ نے بچے کے جاگتے ہی دودھ پلا دیا۔ اتنی سی جان اس کو کیا خبر کہ
کیا ہونے والا ہے۔ ہمک ہمک کر دودھ پی لیا اور ان جراثیم کا ابنوہ کثیر معدہ میں پھینچ کر
اس کی جان کے درپے ہو گیا۔ غرض ذرا ذرا سی بے احتیاطیوں سے دشمن کو موقع مل جاتا
ہے اور لکھیوں کا تو صبح سے شام تک دھندا ہی ہے کہ انسانوں کے حق میں کانٹے بویا کریں۔
یہ دعویٰ ہی دعویٰ ہے کہ ہم نے تمام مخلوقات کو زیر نگین کر لیا۔ حقیقت یہ ہے کہ ان کھیلوں اور جراثیم
سے خود انسانوں کو مفر نہیں۔ ان کے مقابلہ سے ہم عاجز ہیں اور اسی طرح سے عاجز رہیں گے۔
جب تک کہ غفلت کی پٹیاں آنکھوں پر بندھی کی بندھی رہیں۔

ہماری غفلت اور زندگی کی شاہراہ پر غور سے دیکھئے تو قدم قدم پر تباہی و بربادی
اُس کے برے نتائج کے دام پچھے ہوئے ہیں۔ یہاں تو ضرورت اس کی ہے کہ اس

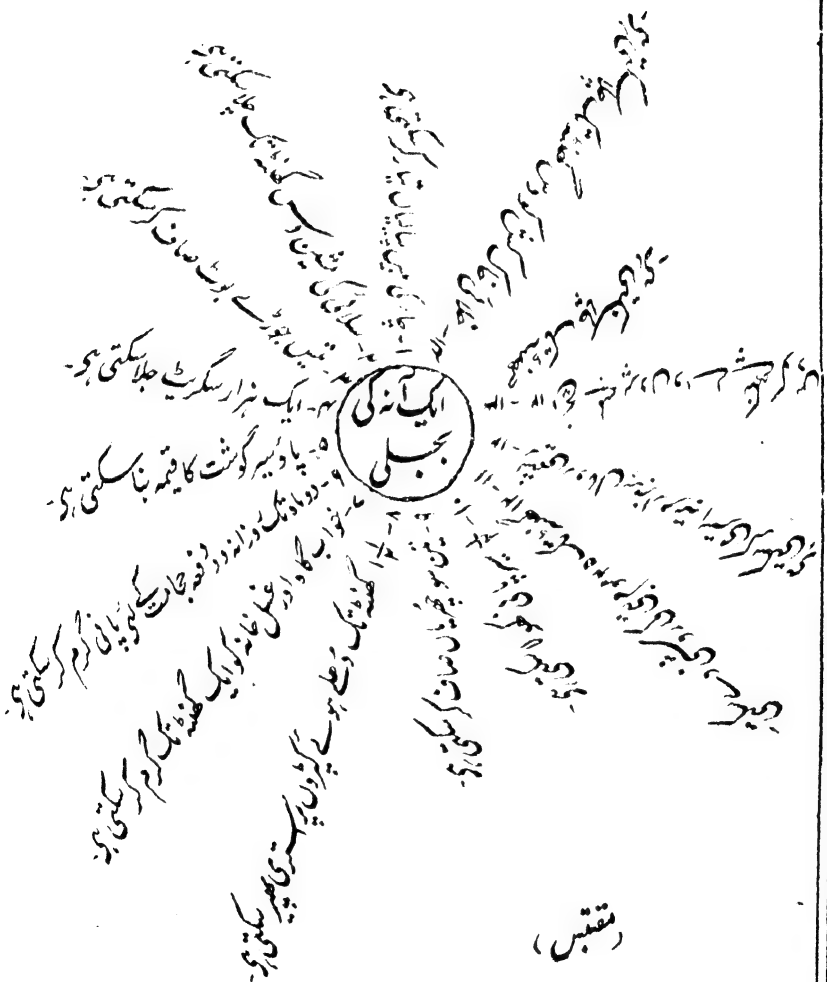
چھونک پھونک کر قدم رکھے ورنہ اس کا سلامتی کے ساتھ منزل مقصود اور عمر طبعی کو پہنچنا
معلوم۔ اور بد قسمتی سے ہوتا بھی ہے کہ بہت سے غفے کھلنے بھی نہیں پاتے کہ مرجھا جاتے ہیں

سیکڑوں اور ہزاروں ماں باپ کے دلوں پر جگر گوشوں کے عالم طفولیت میں چل بسنے کی چوٹ ہوتی ہے اور بہت سے ایسے بھی ملینگے کہ ان کو نوجوان اولاد نے بڑھاپے میں ایسا غم دیا کہ مدتوں تک وہ رہ کر جگر میں سیس اٹھتی ہے۔ اس بے وقت کے موت کی کوئی وجہ ہوتی ہے تو یہی کہ مائیں جن کی گودیوں میں بچے پرورش پاتے ہیں حفظِ صحت کے اصول سے عموماً بے بہرہ اور نااہل ہوتی ہیں جس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ان کے خیم و چراغ گودیوں سے اتر کر چلنے پھرنے کے بھی تو ہاتھ پانوں کے ایسے کمزور اور قوی کے ایسے منہی کہ دفاعِ مضرات کی قوت ان کے امکان سے باہر۔ اس پر طرہ یہ کہ ان کا ہر ایک کام بے ڈھنگا۔ کھانا پینا۔ سونا جاگنا اٹھنا بیٹھنا۔ سب بے وقت اور بے ترتیب۔ بے اصولی زندگی کا اور صریح حال اور اُدھر کی کمیوں اور جراثیم کا لشکر کا لشکر تھوڑا دھو کر پیچھے پڑا ہوا۔ نتیجہ اس کے سوا اور کیا ہو سکتا ہے کہ ابھی بی بی شوہر چلین سے زندگی بسر کر رہے تھے کہ اتنے میں بی بی کا ساتھ چھوٹا اور شوہر جگر تھکا رہ گیا۔ ننھے ننھے بچوں کی آنکھوں سے ابھی آنسو خشک ہونے نہ پائے تھے کہ باپ کا سایہ بھی سر سے اٹھ گیا۔ اکثر گھرانوں اور کنبوں میں اس قسم کے حادثے ہوتے رہتے ہیں اور ایسے دردناک و فحاش پیش آتے ہیں کہ پتھر کا دل بھی پیچ جائے۔ اس میں نہ کوئی قسمت کا تصور اور نہ قدرت کا الزام۔ قوانینِ قدرت تو مضبوط ہیں۔ ان کے خلاف چلو تو سزا بھی بھگتو۔ حفظِ صحت کے اصولوں کو نظر انداز کر دو گے تو ضرور کمزور اور نحیف ہو گے اور دفاعِ مضرات کی قوت لا محالہ گھٹ جائیگی پھر اگر غنیم نے موقع پا کر حملہ کر دیا تو حواس گم اور اوسان خطا ہو گئے مگر اب پچھتاوے کیا ہوتے جب چڑیاں چک گئیں کھیت۔

محمد الشہد (حیدر آبادی)

سائنٹفک نوٹ

(۱) ایک آنہ کی بجلی کیا کر سکتی ہے ؟



فیروز دین مراد

(ب) ایمونیا کے خانگی استعمالات

- ۱۔ چکنائی کے داغ ایمونیا کے ہلکے محلول سے بآسانی اُڑائے جاسکتے ہیں۔ اسے کرنے کے لئے کپڑے کے اوپر نرم سفید کاغذ رکھ کر گرم استری سے دبا دینا کافی ہے۔
- ۲۔ ریشمی پارچہ جات پر سے پھلوں کے دبھے ایمونیا کے ذریعہ سے بآسانی چھٹائے جاسکتے ہیں۔ اور خوبی یہ ہے کہ اس عمل سے ریشم کا اصلی رنگ بھی نہیں بگڑتا۔
- ۳۔ ہر ایک قسم کا پتیل کا سامان، برتن، آلات، وغیرہ تیز ایمونیا ڈال کر بزور رگڑنے سے نئے کی مانند صاف اور چمکدار ہو جاتے ہیں۔
- ۴۔ شیر گرم پانی میں تھوڑا سا ایمونیا ڈال کر نہانے سے جلد صاف اور نرم رہتی ہے۔
- ۵۔ دروازوں اور کھڑکیوں کے آئینے ایمونیا ملے پانی سے دھونے سے خوب صاف کئے جاسکتے ہیں۔
- ۶۔ نکل کے ملمع کا سامان اور نقرئی زیورات اونے کپڑے کو فوساد کے محلول سے بھگو کر رگڑنے سے خوب نکھر جاتے ہیں۔
- ۷۔ فوساد سونگھنے سے درد سر کو افادہ ہو جاتا ہے۔ فوساد ایمونیا اور کلورین گیس کا ایک کیمیائی مرکب ہوتا ہے جو علاوہ دیگر استعمالات کے سیملنگ سالٹ یعنی سونگھنے کے ملیحات میں (جو بآلت غشی ہوش میں لانے اور حواس قائم رکھنے کے لئے بالعموم کام آتے ہیں) دوسری خوشبودار چیزوں کے ساتھ بکثرت استعمال کیا جاتا ہے۔

۸۔ مختلف اقسام کے کیڑے اور بھنگے جو ننھے پودوں کی جڑیں کھا جاتے ہیں پودوں پر ایمونیا کے بہت ہلکے محلول سے پھینٹے دینے اور سیراب کرنے سے مر جاتے ہیں۔

۹۔ سلائی کی مشین سے نئے سفید کپڑوں پر جو بد نما داغ پڑ جاتے ہیں بذریعہ ایمونیا صاف کئے جاسکتے ہیں۔

۱۰۔ فرش فروش کے جھاڑنے پونچھنے کے لئے اگر جاروب یا جھاڑن کو ایمونیا سے جھکویا جائے تو نتیجہ بہت خوشگوار ہوتا ہے یعنی علاوہ ہوا کی صفائی کے فرش اور قالین خوب مصفا نظر آتے ہیں۔

احتیاط۔ چونکہ ایمونیا کے تیز محلول میں سے ہر وقت ایمونیا گیس خارج ہوتی رہتی ہے اور یہ گیس آنکھوں کے لئے مضر ہے اس لئے ایمونیا سے کام کرتے وقت بالعموم اور ایمونیا کی بوتل کھولتے وقت بالخصوص ناک اور آنکھوں کی حفاظت رکھنی لازمی ہے۔ ایمونیا دراصل ایک غیر مرنی بودار گیس کا نام ہے جو آبائی پانی میں جذب ہو جاتی ہے۔ ایسے پانی کو ایمونیا کا محلول یا عرف عام میں مختصراً ایمونیا ہی کے نام سے تعبیر کرتے ہیں۔ بعنوان میں لفظ ایمونیا سے مراد ایمونیا گیس کا آبی محلول ہے۔

کسی خاص مقدار پانی میں جذب شدہ ایمونیا گیس کی کمی بیشی سے نام نہاد ایمونیا

لے جاپانی سیمینگ سالٹ کی شیشی کے اوپر منجملہ دیگر ہدایات کے یہ بھی لکھا ہوتا ہے کہ شیشی کا منہ تھوڑی دیر کے لئے کھلا رکھنے سے کمزہ کی ہوا صاف پاکیزہ اور خوشبودار ہو جاتی ہے۔

کو ہکا یا تیز محلول کہتے ہیں۔ اگر محلول کا درجہ حرارت کم ہو تو گیس کی فراوان مقدار جذب ہو سکتی ہے۔ لیکن حرارت کی زیادتی سے جذب شدہ گیس خارج ہونی شروع ہو جاتی ہے، بعینہ جس طرح محلول کاربانک ایسڈ گیس، سوڈا واٹر میں سے بوتل کھلنے پر بمقدار کثیر (بیرونی دباؤ کی کمی کے باعث) نکلتی ہے لیکن اگر سوڈا واٹر میں برف ڈال کر اسے ٹھنڈا کر لیں تو محلول گیس اتنی جلد خارج نہیں ہوتی۔

مراد

تحفہ سائنس

یعنی

عام فہم اور دلچسپ سائنٹفک مضامین کا مجموعہ
مصنفہ

شیخ فیروز دین صاحب مراد بی اے۔ ایم ایس سی
پروفیسر علوم طبیعیات محمد ن کلج علی گڑھ

جس میں

علمی مضامین کے علاوہ جو تازہ ترین تحقیقات پر مبنی ہیں پورے ایک جزو کی
مفید فرہنگ مصطلحات بھی شامل ہے ضخامت تقریباً چار سو صفحات پر
اور عمدہ سفید کاغذ پر نفاست سے اہتمام کے ساتھ طبع ہوئی ہے قیمت
صرف دو روپیہ آٹھ آنہ۔ کتاب مذکور مصنف سے مل سکتی ہے۔

قواعد

- (۱) یہ رسالہ ہر ماہ کی آخر تاریخ کو دفتر آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس شائع ہوگا
- (۲) رسالہ کا حجم تقریباً تین جزو کا ہوگا اور ۲۰ x ۲۶ تقطیع کے سفید کاغذ پر چھپے گا
- (۳) سالانہ قیمت صرف تین روپیہ مقرر ہے جو بنام رجسٹرار صاحب محمدن کالج علی گڑھ بھیجنا چاہئے۔ منی آرڈر کوپن پر صاف طور سے اس کی تشریح کر دی جائے کہ یہ قیمت کانفرنس گزٹ کی خریداری کے لیے ہے اور منی آرڈر ارسال کرنے کے ساتھ سپرنٹنڈنٹ صاحب صدر دفتر کانفرنس کو بھی اس کی اطلاع کرنا ضروری ہے۔
- (۴) سوائے ٹریسل زر کے باقی جملہ خط و کتابت سالہ کے متعلق بنام سپرنٹنڈنٹ صاحب دفتر آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس، سلطان جہاں منسل، علی گڑھ ہونا چاہئے۔

مکسار

محمد حبیب الرحمن خاں شروانی آئریری جوائنٹ سکریٹری آل انڈیا
محمدن ایجوکیشنل کانفرنس و آئریری ڈیسر کانفرنس گزٹ

نمبر
جلد اول

مئی ۱۹۱۸ء

مطابق شعبان ۱۳۳۶ھ

کافر نس کرٹ

یعنی

آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کافر نس کا ماہوار علمی رسالہ
مربہ

محمد حبیب الرحمن خاں شروانی آنریری جوائنٹ سکریٹری کافر نس
(شیخ فیروز دین) ایڈیٹر آنرز کس علی گڑھ کالج نے مضامین سائنس لکچر اور تربیتی

خلاصہ مباحث :-

(۱) حصہ اول - کافر نس اور اسلامی (۲) حصہ دوم - مفیدی تعلیمی معلومات

درنگاہوں کے حالات ۸۹ (۳) حصہ سوم - سائنس یا علوم جدیدہ

باتمام محمد مقتدی خاں شروانی

مطبع اشعی علی گڑھ کالج میں بے ہوا

اور صدر دفتر کافر نس سلطان جہاں منزل علی گڑھ شالیکا

پہلے سالانہ مضمون مضمون اول

مفصل فہرست مضامین

حصہ اول

آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس اور اسلامی درس گاہوں کے حالات

- ۱۔ بزرگان قوم کی خدمت میں ضروری التماس از ایڈیٹر ۱
- ۲۔ سفیران کانفرنس کی رپورٹوں کے خلاصے ۳
- ۳۔ اسلامی انجمنوں اور درس گاہوں کا معائنہ ۱۱
- ۴۔ مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم اور گورنمنٹ ۱۳
- ۵۔ محکمہ تعلیم اور مسلمان ۱۹
- ۶۔ غیر مستطیع مسلمان طلبہ کے وظائف ۲۱
- ۷۔ ایک مفید تجویز از نواب حاجی محمد اسماعیل خان صاحب ۲۳

حصہ دوم

تربیت اطفال - ابتدائی، ثانوی، اعلیٰ اور صنعتی تعلیم کے متعلق مفید معلومات

- ۱۔ اسلامی تعلیم گاہوں کی حالت اور تدابیر اصلاح از مسٹر ذاکر حسین صاحب ۲۵
- ۲۔ فن تعلیم اور تدریس کی گزشتہ تاریخ از ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب ۳۷

حصہ سوم

سائنس یا علوم جدیدہ

- ۱۔ گھر کی مکھی انسان کی قاتل - باب دوم و سوم از محمد اسد اللہ صاحب حیدر آبادی ۶۳
- ۲۔ سائنٹفک نوٹ (الف) ہماری ہوائی خوراک { از پروفیسر فیروز دین مراد صاحب بی۔ اے۔ ایم ایس سی ۷۸
- ۳۔ سائنٹفک نوٹ (ب) ایک گھوڑے کی قاتل {

کافر نس کرٹ

حصہ اوّل

- | | |
|--|---|
| <p>(۳) مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم اور گورنمنٹ
(۵) محکمہ تعلیم اور مسلمان
(۶) غیر مستطیع مسلمان طلبہ کے وظائف
کی ایک سبیل
(۷) ایک مفید تجویز</p> | <p>(۱) بزرگان قوم و حامیان تعلیم کی خدمت
میں ضروری التماس
(۲) سفیران کافر نس کی رپورٹوں اور
کارگزاریوں کے خلاصے
(۳) اسلامی درسگاہوں کا معائنہ</p> |
|--|---|

بزرگان قوم اور حامیان تعلیم کی خدمت میں ضروری

التماس

بقابلہ ہندوستان کی دوسری ہمسایہ اقوام کے تعلیم میں مسلمانوں کے بہت پیچھے رہ جانے کے اسباب میں سے ایک قوی سبب یہ بھی ہے کہ مسلمانوں نے سرکاری مدارس کی ساوہ تعلیم کو جو مذہبی تعلیم سے معرا ہے اپنی اولاد کے لیے ناکافی سمجھ کر انھیں ان مدارس میں داخل کرنے میں پس و پیش کیا۔ اور اس اُدھیڑ بن میں مصروف ہے کہ مسلمانوں کے اپنے جداگانہ قومی مدارس ہوں جن میں مذہبی تعلیم و تربیت

کا بھی انتظام ہو مگر باوجود اس کے کہ فقدان تعلیم مذہبی کا احساس عام مسلمانوں کو شروع سے ہر سالہ سال کی کوششوں سے ہندوستان کے مختلف حصص میں گنتی کے چند قومی اسکول اس وقت تک قائم ہو سکے جن میں سے ابھی اکثر کی حالت قابل اطمینان نہیں ہے۔ ہمارے مقابلہ میں دوسری قومیں لاکھوں کی تعداد میں نہایت خاموشی کے تحت سرکاری مدارس کی سادہ تعلیم سے مستفید ہو رہی ہیں اور اس تعلیم سے ان میں ہزاروں وکیل اور صفہ مال و دیوانی و فوجداری و دیگر حکمہ جات کے عمدہ دار اور لاکھوں کھارک تیار ہو کر تمام سرشتوں کو اپنے ہاتھ میں لے رہے ہیں۔ اور اسی سادہ تعلیم سے ان میں بڑے بڑے مقرر نامہ نگار، مصنف اور ملک و قوم کے جاں نثار تیار ہو رہے ہیں جنہوں نے اپنی جماعت میں قومی روح چھونک دی ہے۔ گو سادہ تعلیم کے ساتھ مذہبی تعلیم و تربیت کے انتظام کرنے کا خیال بذات خود ایک عمدہ اور پاکیزہ خیال ہے بشرطیکہ مسلمانوں میں اس خیال کو عملی شکل میں لانے کی ہمت اور قوت ہو مگر جس رفتار سے یہ خیال عملی شکل میں آ رہے ہیں اس کے اعتبار سے مسلمانوں پر تاثریاق از عسراق کی مثل صاف آتی ہے۔ اس لیے مسلمان تعلیم یافتوں کی تعداد میں نمایاں کمی کو پورا کرنے کے لیے ہمارے پاس بجز اس کے اور کوئی چارہ نہیں کہ علاوہ قومی کالجوں اور اسکولوں کے قائم کرنے کی ہم اپنی قوت کا بڑا حصہ سرکاری مدارس میں تعداد طلبہ بڑھانے میں صرف کریں اور اس کے لیے مناسب ذرائع اور وسائل سوچ کر ان پر عملدرآمد کریں۔ اور سال بسال اندازہ کرتے رہیں کہ اس ذریعہ سے ہم نے انگریزی پڑھنے والے طلبہ کی تعداد کہاں تک بڑھا دی۔ سب صاحبوں کو معلوم ہے کہ صوبجات ممالک متحدہ میں اسکولوں کا سال ختم ہو چکا ہے اور یہ گرمیوں کی تعطیلات کا زمانہ ہے۔ جولائی میں مدرسے کھلینگے لہذا اب عین وقت ہے کہ تمام مسلمان عموماً اور لوکل کمیٹیاں اور اسلامی انجمنیں خصوصاً اس طرف متوجہ ہوں کہ اسکول کھلتے ہی وہ اپنے اپنے زیر اثر بچوں کو کثرت سے سرکاری اسکولوں میں داخل کر دیں

نیز دیگر صحبت کے بزرگوں کی خدمت میں بھی التماس ہو کہ اسکولوں کا نیا سیشن شروع ہوتے وقت اس کام کی انجام دہی میں خاص تدابیر سرچھلے اختیار کی جائیں۔ سفیرانِ کافرنس کو بھی خاص طور پر ہدایت ہو کہ وہ اپنے اپنے حلقہ میں کوشش کر کے بہ کثرت مسلمان بچوں کو سرکاری و امدادی و مشن اسکولوں میں جہاں جگہ ملے داخل کرنے کی کوشش کریں۔ چنانچہ اس کام کو مختلف سفیر مختلف مقامات پر پوری سرگرمی کے ساتھ انجام دے رہے ہیں۔ اسی کے ساتھ نہایت ضروری ہو کہ جو لوگ غیر مستطیع ہیں ان کے بچوں کو لوکل چنڈ سے فیس دے کر مختلف مدرسوں میں داخل کرایا جائے اور اس ضرورت کے لیے وظائف و فائدہ مختلف مقامات پر قایم ہوں۔ سکرٹری صاحبان کو کل کیٹی ہائے کافرنس و نجی ہائے اسلامی کی خدمت میں گزارش ہو کہ اس استعداد پر توجہ فرما کر جس قدر طلبہ کو وہ سرکاری اسکولوں میں داخل کرائیں ان کی تعداد اور کیفیت حصولِ امداد فیس وغیرہ سے خاک رکوب بھی مطلع فرمائیں تاکہ کافرنس گزٹ میں یہ حالات شائع ہو کر دوسروں کے لیے ترغیب کا باعث ہوں۔

سفیرانِ کافرنس کی پورٹوں اور کارگزاریوں کے خلاصہ

جن اضلاع میں سفیرانِ کافرنس پہلے دو مہینوں سے تعلیمی خدمت انجام دے رہے ہیں اور ان کے کام کی جو رپورٹیں فتر میں پہنچی ہیں ان کا اقباس بعینہ عام آگاہی اور بالخصوص ان اصحاب کی اطلاع کی غرض سے جن کے ضلع میں سفیرانِ کافرنس کام کر رہے ہیں درج کیا جاتا ہے تاکہ مقامی با اثر حضرات سفیرانِ کافرنس کے کام کی نوعیت اور اہمیت اور اپنے ضلع کی تعلیمی ضرورتوں سے واقف ہو کر اس مفید کام کی طرف توجہ فرمائیں اپنے اثر کو کام میں لائیں اور اپنی کوششوں کو وسیع کر کے اپنے اپنے ضلع میں اشاعتِ تعلیم کے کام کو اس زمانہ کا نہایت ثواب کا کام سمجھ کر انجام دینے کی کوشش فرمائیں جن سے

ان کے ضلع کے مسلمانوں کی ہر قسم کی بہبودی وابستہ ہے۔

ضلع منسرخ آباد | صوبہ مالک متحدہ میں ضلع فرخ آباد اپنی گزشتہ تاریخ اور مسلمانوں کی ممتاز آبادی کی حیثیت سے خاص امتیاز رکھتا تھا

جس میں جابجا مسلمان شرفا کی آبادیاں اب تک پھیلی ہوئی نظر آتی ہیں جو ایک مدت تک حکومت اور طاقت کا مرکز رہ بھی چکا ہے۔ لیکن آج تمام ضلع میں جس قسم کی خستہ حالی اور تعلیم کی طرف سے عدم توجہی وہاں نظر آتی ہے مثل اس کے شاید کسی اور ضلع میں مسلمانوں کی جہالت، ان کی پستی اور افلاس کی نظیر مل سکے۔

مبنتی محمد ناظم صاحب سفیر دومینے سے اس ضلع میں کام کر رہے ہیں۔ سرکاری نقشوں اور رپورٹوں سے اس ضلع کے مسلمانوں کی آبادی اور تعلیمی کیفیت کے جو اعداد انہوں نے ہم بھیجے ہیں وہ نہایت افسوسناک ہیں۔ چنانچہ وہ لکھتے ہیں:-

ضلع فرخ آباد میں مسلمانوں کی تعداد ۳۱ فیصدی سے کسی قدر زیادہ ہے۔ رپورٹ مردم شماری ۱۹۱۱ء کی رو سے تعلیم یافتہ مسلمانوں کا اوسط چار فی صدی ہے جس میں کہ اس وقت کے تعلیم پانے والے بچے اور ایسے لوگ بھی شامل کر لیے گئے ہیں جو محض اپنا نام لکھ لینا جانتے تھے یا کچھ شہد بدھ رکھتے تھے۔ موجودہ تعلیمی رفتار کا اندازہ ان ان تازہ اعداد سے کیا جاسکتا ہے جو ۳۱- مارچ ۱۹۱۵ء کے سالانہ نقشہ جات سے لیے گئے ہیں۔ یہ اعداد ڈسٹرکٹ بورڈ کے مدارس کے ہیں جن میں ابتدائی کلاسوں سے لیکر مڈل کلاسوں تک کے تعلیم پانے والے طلباء کے نام ہیں۔ چونکہ مذکورہ بالا نقشہ ہنوز نامکمل ہے اس لیے مڈل کلاسوں، لور پرائمری اور اپر پرائمری کلاسوں کے طلباء کا تجزیہ نہیں ہو سکا۔ آئندہ اس کی تفصیل کی جادگی جس سے معلوم ہوگا کہ درجات مڈل میں مسلمان طلباء کی کیا نسبت ہے۔

تحصیل قنوج میں قابل تعلیم اطفال میں سے (۲) فی صدی مسلمان بچے تعلیم پا رہے ہیں

اور (۱۱) فیصدی اہل ہند پڑھتے ہیں۔

تحصیل مسترج آباد میں (۳) فیصدی مسلمان اور (۲۴) فیصدی ہندو۔ تحصیل
نروا میں (۱) فیصدی مسلمان اور (۱۱) فیصدی ہندو۔ تحصیل چھپرا مٹو میں (۲) فیصدی
مسلمان (۲۴) فیصدی ہندو۔ تحصیل قایم گنج میں (۳) فیصدی مسلمان (۱۰) فی صدی
ہندو۔ تحصیل علی گنج میں مسلمان فیصدی ندارد ان کے مقابلہ میں (۱۲) فیصدی ہندو
کُل ضلع کی مجموعی حالت یہ ہے کہ سو مسلمان قابلِ تعلیم اطفال میں سے صرف ایک
لڑکا ڈسٹرکٹ بورڈ کے مدارس میں تعلیم پڑھا ہے اور اس کے مقابلہ میں (۱۰۰)
قابلِ تعلیم اطفال میں (۱۰) ہندو لڑکے پڑھتے ہیں۔ اگر اس تعداد میں چار بھنگیوں
وغیرہ کی ادنیٰ ذاتوں کو خارج کر دیا جائے جن کا کام بڑھاپڑھانا نہیں ہے تو پچیس گھنٹی
زیادتی نظر آئے گی۔ گورنمنٹ رزلوشن مورچہ ۲۵۔ اگست ۱۹۱۲ء کی مکتبہ میں اس
ضلع کے ڈسٹرکٹ بورڈ نے اب تک صرف (۳) محکات کو امداد دی ہے۔ اور (۴)
ایپیل اسلامیہ اسکول کھولے ہیں۔ ۱۳۔ دسمبر ۱۹۱۲ء سے مکتبہ کمیٹی کا کوئی جلسہ نہیں
ہوا۔ یہ مسئلہ ممبر صاحبان اور بالخصوص چیرمین صاحب کمیٹی کی سخت توجہ کا
محتاج ہے۔

سیف صاحب کانفرنس کی کوشش سے انجمن رفیق الاسلام فتح آباد کی ایک
شاخ بہ طور لوکل کمیٹی کانفرنس فتح گڑھ میں قائم ہوئی۔ مولوی محمد ایوب صاحب صید پتی
بی اے وکیل اس کے سکریٹری قرار پائے اور اس کمیٹی نے ضلع مذکور میں اشاعتِ تعلیم
کا کام اپنے ذمہ لینا قرار دیا ہے۔ کمیٹی نے سید عبدالستار صاحب کا تقرر سفارت کے کام
پر اس لیے کیا ہے کہ وہ تمام ضلع میں پھر کر اشاعتِ تعلیم کا کام انجام دیں گے۔ اور عرب
طلباء کی فیس اور کتابوں کے اخراجات کے لیے چندہ جمع کر دیں گے۔

سیف کانفرنس کے ذریعہ سے (۱۸) درخواستیں مختلف دیہات اور قصبات سے

اجراء اسپیشل اسلامیہ اسکولوں اور ادا مکاتب کے لیے بھجوائی گئی ہیں مولوی محمد ایوب صاحب صدیقی مولوی سعادت منڈھا صاحب مختار ہنشی امیر علی خاں صاحب رئیس اور زین العابدین صاحب منصرم ججی نے سیفر کانفرنس کو مدد دی جو قابل شکر گزار ہے، مگر اس افسوسناک کمفٹ کے مقابلہ میں اور اس تعلیمی افلاس کی حالت میں صاحبان موصوف کی مزید اور مستقل توجہ کی ضرورت ہے۔ مقابلہ کی عظیم الشان دسے اگر چندے غفلت اور برتی گئی تو مسلمانانِ فرخ آباد کا مرض لاعلاج ہو جائیگا۔ خدا ایسا دن نہ لائے **ضلع پٹنہ** صوبہ بہار میں سیفیت حسین صاحب سیفر کئی سال سے مقاصد کانفرنس کی تکمیل میں کوشاں ہیں پٹنہ اور بانکی پور مسلمان تعلیم یافتوں کا مرکز سمجھا جاتا ہے لیکن افسوس ہے کہ اس وقت تک یہاں کے مسلمانوں کے پاس کوئی ایسی مرکزی قوت نہ تھی جو صوبہ بہار کے مسلمانوں میں تعلیمی تحریک کو ایک اصول اور نظام کے تحت حرکت میں لاتی رہی خدا کا شکر ہے کہ سیفر موصوف کی کوشش سے وہاں ایک پائیل محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے قیام کی تجویز عملی شکل اختیار کرنے کے قریب قریب آ رہی ہے۔ ۱۹- اپریل کو کانفرنس باضابطہ طور پر قائم ہو گئی۔ عنقریب ایک عام اور با اثر جلسہ ہونے والا ہے جس میں صوبہ بہار کے تمام اکابر کے شریک کیے جانے کی کوشش ہو رہی ہے۔ اس کے ساتھ ایک اسلامی پریس اور اخبار کی داغ بیل بھی ڈالی گئی ہے۔ افسوس ہے کہ صوبہ بہار میں اس وقت تک نہ کوئی اسلامی پریس ہے اور نہ کوئی اخبار۔ جس قوم کے پاس اس نہ ملے میں پریس کی طاقت نہیں ہے، ظاہر ہے کہ اس ملک میں اس کا کیا درجہ ہے اور آئندہ کیا ہونے والا ہے۔

پریس اور اخبار کا سرمایہ کچھ تین سو روپیہ قرار پایا ہے جو دس دس روپیہ کے حصوں میں منقسم ہوگا ”بورڈ آف ڈائریکٹرز“ کا انتخاب ہو چکا ہے بعض مخیر اور ہمدرد اصحاب نے اس ضرورت کو محسوس کر کے معقول طور پر عطیہ جات کے وعدوں سے

ہمت افزائی کی ہے۔ پریس اور اخبار کے متعلق بھی عام جلسہ میں ضروری امور بعد مشورہ طے ہوں گے سفیر کانفرنس کی خدمات پراونشیل کانفرنس کو دو مہینے کے واسطے سپرد کی گئی ہیں جنہوں نے اپنے فرائض کو قابلیت اور مستعدی کے ساتھ انجام دیا ہے۔ مذکورہ بالا مقاصد کی تکمیل میں آرنیبل مسٹر سید سلطان احمد صاحب گورنمنٹ ایڈوکیٹ مسٹر سید عبدالعزیز صاحب بیرسٹر مسٹر سید یوسف حسن صاحب بی اے۔ مسٹر سید احمد شرف الدین صاحب۔ تو آب سید سرفراز حسین خاں صاحب۔ مسٹر سید وصی احمد صاحب۔ حافظ سید محب الحق صاحب۔ خان بہادر سید ضمیر الدین صاحب۔ سید محمد اسماعیل خاں صاحب۔ محمد حسن خاں صاحب وکیل کی گرانمایہ توجہات کا بہت بڑا حصہ ہی اگر پراونشیل کانفرنس کا قیام مضبوط طور پر ہوا اور انشاء اللہ ہوگا اور مجوزہ اخبار سنجیدہ اصولوں کے ساتھ چلایا گیا اور تعلیمی تحریک و اشاعت کے کام میں اس سے مدد لی گئی تو وہ دن دور نہیں کہ مسلمانان ہمار کی ترقی کا نیا زمانہ شروع ہوگا اور وہ تمام بزرگ جو اس مفید مقصد کے حصول میں کوشاں ہیں، آنے والی سلیں ان کی عمدہ کوششوں کو اور ان کے محترم ناموں کو ہمیشہ عزت اور وقار کے ساتھ یاد رکھیں گی۔

سید فیض الحسن صاحب سفیر کی خدمات انجمن اسلامیہ جالندھر کو تین مہینے کے واسطے دی گئیں۔ سفیر موصوف نے تقریباً دو مہینے کے

ضلع جالندھر

عرصہ میں ایک کام تو داخلہ طلبہ کے متعلق انجام دیا، دوسرا کام یہ کیا کہ انجمن دو سو ہفت ضلع ہونیٹاپور کی سرپرستی میں جوڈل اسکول قائم ہے اور جس کی بوجہ ناکافی اسٹاف اور بوجہ عدم سرمایہ نازک حالت ہی اوس کو تقویت دینے میں مدد دی۔ اسی طرح انجمن اسلامیہ جالندھر کی سرپرستی میں جوہائی اسکول قائم ہے اوس کی اصلاح اور مدد میں حصہ لیا۔ چنانچہ ضلع جالندھر کی تین تحصیلوں میں دورہ کر کے انہوں نے (۱) درخو استین نارل اسکول کے داخلہ کے واسطے بھجوائیں۔ اسلامیہ ہائی اسکول جالندھر کے سکندری درجوں میں (۲)

طلباء کی کوشش سے داخل ہوئے۔ اسکول کا اسٹاف قواعد سرشتہ تعلیم کے مطابق نہیں تھا (۲) استادوں کو ٹریننگ کالج میں جانے کی ترغیب دی اور ان سے درخواستیں بھجوائیں اور آخر اپریل تک اسکول کا تمام اسٹاف مطابق ضابطہ سرشتہ تعلیم مکمل کر لیا گیا دو استاد بی لے، بی ٹی ہیں ایک بی لے، ایس لے دی۔ اور باقی تمام ٹیچر ٹرینڈ ہیں۔ اسلامیہ ہائی اسکول کے ماتحت برائچین جن میں پرائمری درجوں کی تعلیم ہوتی تھی شہر جالندھر کے دو مختلف حصوں میں قائم تھیں تیسری شروع اپریل میں قائم ہوئی اور آخر اپریل تک اس میں پچاس طلبہ داخل ہو گئے باقی سابقہ شاخوں میں بھی طلبہ کا اضافہ ہوا۔

اس کے علاوہ (۵) طلبہ گورنمنٹ ہائی اسکول جالندھر میں (۹) طلبہ ڈسٹرکٹ بورڈ پرائمری اسکول میں اور (۱۱) طلبہ نارمل اسکول کی پرائمری جماعتوں میں داخل کر لئے۔ (۵) طالب علم ایسے تھے جو میٹرک میں فیل ہو چکے تھے اور جن کی عمر ۲۰ سال سی متجاوز ہو گئی تھی اور جن کا داخلہ بغیر اجازت ان پکٹر صاحب سرشتہ تعلیم اسکول میں نہیں ہو سکتا تھا، ان کے داخلہ کی کوشش کی اور ان میں سے تین طالب علم داخل کر لئے گئے۔ ٹڈل اسکول دو سو ہہ کے واسطے (۶) استاد ٹرینڈ مقرر کر لئے ایک گریجویٹ ہیڈ ماسٹر کی تقرر کی کوشش کی جا رہی ہے۔ ٹڈل ڈیپارٹمنٹ میں (۱۱) طلبہ کا اور پرائمری درجہ میں (۵) طلبہ کا اضافہ کرایا۔

ماہ حال میں انجن کا جلسہ ہونے والا ہے جس میں مالی حالت کو تقویت دینے کی کوشش پیش نظر ہے۔ ڈپٹی کمشنر صاحب ضلع سے مل کر اسکول کی مدد کی جانب ان کو توجہ دلائی۔ صاحب موصوف نے بذات خود مدرسہ کا معائنہ فرمایا اور ایک جلسہ میں مسلمانان شہر کو ترغیب دیتے ہوئے مدرسہ کے استحکام پر متوجہ کیا۔ اسکول کے ایک ٹرنس پاس ٹیچر کو ٹریننگ کالج کے داخلہ کی ترغیب دی اور وہ کالج مذکور میں داخل ہو گئے۔

ٹرننگ کالج میں (۴) طالب علم اور نارمل اسکول میں (۱۱) طالب علم سفیر مذکور کی کوشش اور ترغیب سے داخل ہوئے۔

اسلامیہ ہائی اسکول جالندہر کے سرایہ کی ترقی اور وظائفِ فذ کے امانت کی کوشش کی۔
۳۰۔ راج کو انجمن کے جلسہ میں سفیر مذکور نے اسکول کی ضروریات کو مقامی اصحاب کے سامنے پیش کیا۔ ان کی کوشش اور تقریر سے جلسہ کو بڑی مدد ملی جس قدر نقد چندہ وصول ہوا اور جس قدر رقم کے وعدے ہوئے اس کی مجموعی تعداد مبلغ پانچ ہزار روپیہ تک پہنچتی ہے جب سے انجمن قائم ہوئی اس کے جلسوں میں کہیں اس قدر رستم چندہ کی وصول نہیں ہوئی۔ با اثر حضرات نے سفیر موصوف کی کوششوں کا اعتراف کیا۔ معیٹوں میں سب سے بڑی رقم جناب خان بہادر احمد شاہ صاحب سی آئی آئی رئیس جالندہر اور مسٹر احسان الحق صاحب (علیگ) بیرسٹریٹ لا کے عطیہ کی تھی۔ خان صاحب ڈیڑھ ہزار روپیہ اور مسٹر احسان الحق صاحب نے پانچ سو روپیہ تعمیر کردہ میں عنایت کیا۔

ہم قوم کے دونوں عنایت فرماؤں کا ان کی اس فیاضی پر شکریہ ادا کرتے ہیں اور کارکنان انجمن اسلامیہ سے توقع رکھتے ہیں کہ ان کی توجہ اور سرگرمی سے جالندہر کا بائی اسکول تھوڑے دنوں میں اپنے کامیاب نتائج کے لحاظ سے پنجاب میں ماڈل اسکول ہوگا اور بزرگان جالندہر سفیر کانفرنس کے مقصد میں پوری توجہ کے ساتھ حصہ لیں گے کیونکہ سفیر کانفرنس کا کام ان کی اور ان کی اولاد کی خدمت انجام دیتا ہے۔ ضلع سہارن پور | حکیم مظفر حسین صاحب سفیر ضلع مذکور میں کام کر رہے ہیں جنہوں نے متعدد

تصبات اور دیہات کا دورہ کیا اور ان میں سے (۳) درخواستیں اجراء اسلامیہ پینل اسکول کے متعلق اور (۱) امداد کے متعلق اہلیا دیہات کے ذریعہ سیر جہین صبا ڈسٹرکٹ بورڈ کی خدمت میں بھجوائیں۔ خاص سہارن پور میں ایک انجمن اسلامیہ ہے اور انجمن اسلامیہ کی سرپرستی میں ایک ماڈل اسکول ہے۔ سہارن پور کا تمام ضلع مسلمان آبادی کے لحاظ سے ممتاز خصوصیت اس صوبہ میں

رکھتا ہے۔ لیکن افسوس ہے کہ ضلع بھر میں تعلیم جدیدہ کے لحاظ سے آج تک وہاں ایک درس گاہ بھی ایسی قائم نہیں ہو سکی جو ضلع کے مسلمانوں کو مغربی علوم و فنون کی قابلیت حاصل کرنے میں مدد دیتی۔ انجمن کے ماتحت ایک مڈل اسکول ہے اور وہ بھی نامکمل حالت میں ہے اور سب سے زیادہ افسوس کے لائق یہ امر ہے کہ کارکنان انجمن اور اسکول اسٹاف میں باہمی کشیدگی ہے۔ یہ حالت ہماری تعلیم سے محرومی اور بد نصیبی کی دلیل ہے امید کہ اہل انجمن و اساتذہ قوم کی یہودی کی طرف اپنی توجہ کو مبذول کریں گے اور اس امر پر غور فرمائیں گے کہ ہر ضلع میں برادران وطن کی دوسری قوموں کے کتنی انجمنیں اور کتنی درس گاہیں کیسے اتحاد باہمی کے ساتھ اپنے اپنے اغراض میں مستعدی کے ساتھ کامیاب نظر آتی ہیں۔

بارہ بنکی | مولوی محمد حسین صاحب شوق سفیر کانفرنس کی خدمات سیکرٹری صاحب انجمن صلاح المسلمین اودھ کی خواہش پر انجمن مذکور کو تین ماہ کی واسطے تفویض کی گئی ہیں۔ سفیر صاحب موصوف سکرٹری صاحب انجمن کی زیر ہدایت ضلع اودھ میں کام کر رہے ہیں جو کام انھوں نے ضلع بارہ بنکی میں انجام دیے ان کی تفصیل حسب ذیل ہے۔

ضلع کے (۱۲) مواضع اور قصبات کا دورہ کیا (۹) مقامات سے امداد مکتب اور اجراء مکتب کی درخواستیں چیرمین صاحب ڈسٹرکٹ بورڈ کی خدمت میں بھجوائیں انجمن رفاہ المسلمین ردولی کو ترغیب دی کہ وہ غریب طلبہ کی امداد مکتب اور فیس کے ذریعہ سے انجام دے اور اس مقصد کے لئے ایک فنڈ کھولے۔ انجمن تعلیم المسلمین کے واسطے للحصہ روپیہ چندہ میں وصول کئے۔

جناب سید مصطفیٰ صاحب ڈپٹی کلکٹر اودھ، جناب خان بہادر عبد الحمید خاں صاحب ڈپٹی کلکٹر نے سفیر کے مقاصد سے ہمدردی اور دلچسپی کا اظہار فرمایا۔

علی الخصوص مسٹر آر، سہی ہو بارٹ صاحب بہادر ڈپٹی کمشنر بارہ بنکی نے سفیر کانفرنس کی زبانی اغراض و مقاصد کانفرنس سے اظہار خوشی و ہمدردی منبرمایا صاحب مدوح کی یہ توجہ نہایت شکرگزاری کے قابل ہے کہ انہوں نے جملہ تحصیلداران ضلع کے نام پروانہ جاری منبرمایا کہ سفیر کانفرنس کو جس امداد کی ضرورت ہو وہی جاوے امید ہے کہ مسٹر ہو بارٹ صاحب کی توجہ اور ہمدردی کی تقلید ہمارے دوسرے سویلین حکام منبرمائیں گے اگر تعلیمی مقاصد کی اور تعلیمی کام کرنے والوں کی حکام کی طرف سے رہنمائی اور حوصلہ افزائی کی جائے گی تو مسلمانوں کی تعلیم میں جو دشواریاں اور رکاوٹیں پیش ہیں وہ بہت جلد دور ہو جائیں گی لیکن حکام کی توجہ سے پہلے ہر ضلع کے با اثر مسلمانوں کی توجہ کی ضرورت ہے۔

اس وقت ضلع بارہ بنکی میں خدا کے فضل و کرم سے مشاہیر خاندان آباد ہیں بہت سے با اثر صاحب سجادہ اور مشائخوں کے خاندان کے سربراہ اور وہ اصحاب موجود ہیں تعلقہ داروں میں آنریبل سر راجہ تصدق رسول خان بہادر کی ذات گرامی موجود ہے۔ ان حالات کی موجودگی میں مسلمانوں کی تعلیمی حالت افسوس ناک پستی کی طرف مائل نظر آتی ہے اور اب تک تمام ضلع میں ڈسٹرکٹ بورڈ اسلامیہ اسکولوں کی تعداد (۸) سے متجاوز نہیں ہوئی۔ حالانکہ اس ضلع میں مسلمانوں کی اوسط آبادی چالیس فی صدی ہے۔

اسلامی انجمنوں اور درس گاہوں کا معائنہ

دربار بھوپال سے جن اسلامی انجمنوں اور اسلامی مدارس کو امداد دی جاتی ہے علیا حضرت بیگم صاحبہ فرماں روا سے بھوپال کی ہدایت ہے کہ ان انجمنوں اور مدارس کا معائنہ کانفرنس کے ذریعہ سے ہوا کرے، چنانچہ دس اپریل کو خاکسار آنریری جٹ

سکریٹری کانفرنس نے مولوی سید سلیمان صاحب ندوی کی معیت میں دارالعلوم ندوہ کا معائنہ کیا۔ یہ امر سرت کے قابل ہے کہ خود دارالعلوم کے پڑھے ہوئے طلبہ مسند تدریس پر متمکن تھے اور طلبہ کو نہایت خوبی کے ساتھ درس دے رہے تھے۔ ان میں وقار کی علامات موجود تھیں، ان کا طرز تعلیم دل آویز تھا۔ جدید نصاب کے مطابق تعلیم اطمینان سے ہو رہی ہے اور سکون و طمانیت کے ساتھ کام ہو رہا ہے درجہ تکمیل کے طلباء سے جو سوالات محققانہ مولوی سید سلیمان صاحب نے کئے اور ان کے جو جوابات طلباء نے دیے وہ اساتذہ و طلباء دارالعلوم کی تعلیم و تعلم کی بہترین سند تھے۔ البتہ زبان انگریزی کی تعلیم کی طرف اراکین دارالعلوم کو توجہ کی ضرورت تھی ندوہ کی حساب کی نتیجہ مولوی محمود احمد صاحب عباسی فیہ دوران قیام لکھنؤ کی۔ ان کی رپورٹ سے معلوم ہوتا ہے کہ حسابات نہایت باقاعدہ ہیں جناب نواب علی حسن صاحب بدایوں مولوی نظام الدین حسن صاحب کی توجہ کا نتیجہ دوسرا معائنہ انجمن ہدایت الاسلام دہلی کا مولوی محمود احمد صاحب عباسی اسٹنٹ سپرنٹنڈنٹ دفتر کانفرنس نے یکم و دوسری اپریل کو کیا۔

یہ انجمن ۱۹۷۷ء سے قائم ہے جس کی روح رواں حاجی محمد اسحق صاحب تاجر صدر بازار دہلی ہیں۔ حاجی صاحب موصوف کو انجمن کے کاموں اور اس کے مقاصد کی گہری دلچسپی اور ہمدردی ہے۔

انجمن کے اہم مقاصد میں ایک تو اشاعت اسلام کا کام ہے دوسرے دیہات کے مسلمانوں میں ارکان اسلام کی تعلیم و عطا و پند کے ذریعے سے کرنی مقصود ہے جس کے واسطے اس وقت (۱۹۷۷ء) واعظ مامور ہیں۔

اس کے علاوہ دیہات میں مسلمان بچوں کی ابتدائی تعلیم کے مکاتب و مدارس بھی واعظوں کے ذریعے سے انجمن قائم کرتی ہے۔ موجودہ مکتبوں کی تعداد (۱۴) ہے جو ضلع گورگاونہ، جھارکھنڈ کے دیہات میں واقع ہیں۔ ان مکتبوں میں انجمن حمایت

الاسلام لاہور کے رسالے پڑھائے جاتے ہیں۔ زیر تعلیم لڑکوں کی تعداد (۳۸۵) اور زیر تعلیم لڑکیوں کی تعداد (۵۷) ہے۔ خرچ الاسلام روپیہ سالانہ ہے۔

پہلے انجمن کی طرف سے ”الہدایت“ ایک ماہوار پھر ہفتہ وار رسالہ بھی شائع ہوتا تھا جو اب بند ہے لیکن رسالہ کے جاری کرنے کا اراکین انجمن کو پھر خیال پیدا ہوا ہی۔ اس رسالہ میں اسلام کی خوبیاں اور برکات کا ذکر ہوتا تھا اور معترضین اسلام کے اعتراضوں کے جوابات دیئے جاتے تھے۔ اسی سلسلہ میں مولوی عبدالحق صاحب حقانی کی کتاب ”السیان“ کا ترجمہ بزبان انگریزی حاجی محمد اسحق صاحب نے اپنی ذات سے صرف کثیر برداشت کر کے چھپوایا اور شائع کیا۔

۱۳۳۵ ہجری میں انجمن کی کل آمدنی ص ۱۰۰ ہوئی اس کے مقابلہ میں خرچ کی میزان ص ۱۰۰ ہے۔ آخر جمادی الاول ۱۳۳۶ھ میں خزانہ انجمن میں صرف ص ۱۰۰ موجود تھے۔ مستقل آمدنی ص ۱۰۰ سالانہ ہے جو سرکار بھوپال سے عطا ہوتی ہے باقی روپیہ دیگر عطیوں اور داغظوں کے ذریعہ سے بطور چندہ حاصل ہوتا رہتا ہے۔

انجمن کے مقاصد مفید اور کارآمد ہیں۔ عملی حیثیت سے بھی انجمن نے مفید قوم کامل انجام دیے ہیں اور حاجی صاحب موصوف کی کوشش دہمردی اس قابل ہے کہ مخصوص بزرگان دہلی انجمن کی مدد فرمائیں۔ جو کام اس وقت ہو رہا ہے اس میں زیادہ سرگرمی اور توجہ سے کام کیا جائے اور جو امور قابل اصلاح ہیں ان کی اصلاح کی جائے تاکہ جن مقاصد کے ساتھ یہ نیک کام شروع کیا گیا ہے اس میں ترقی ہو۔ معائنہ کی پوری کیفیت اور اصلاحی امور کی طرف اراکین انجمن کو توجہ دلائی گئی ہے۔ خدا سے امید ہے کہ سال آئندہ کی رپورٹ زیادہ تسکین بخش ہوگی اور مفید کاموں کی انجام دہی سے معمور نظر آئے گی۔

مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم اور گورنمنٹ

فروری ۱۹۱۳ء میں گورنمنٹ ہند نے مختلف صوبجات کی مقامی حکومتوں کو بذریعہ

ایک خاص سرکل کے اس امر کی جانب توجہ دلائی تھی کہ اپنے اپنے صوبہ کے مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کے بارہ میں تجاویز قرار دیں۔ چنانچہ تقریباً تمام صوبجات میں مقامی حکومتوں کی طرف سے خاص اس مقصد کے لئے کمیٹیاں بنیں اور اس مسئلہ کے کل پہلوؤں پر غور ہو کر اور مقامی ضروریات اور حالات کے لحاظ سے اس صوبہ کے مسلمانوں کی پرائمری سکندری اور اعلیٰ تعلیم وغیرہ کا لحاظ کرتے ہوئے رپورٹیں مرتب ہوئیں اور جو تجاویز ترقی تعلیم کے باب میں قرار دی گئی تھیں گورنمنٹ نے ان پر توجہ مبذول فرما کر ضروری تجاویز پر عملی ذرائع اختیار کئے جانے کی تدبیریں قرار دیں۔ غرضکہ جہاں تک غور اور بحث تجاویز اور تدابیر اور اسکیموں کا تعلق ہے کوئی شبہ نہیں کہ اس کام کو خوبی اور خوش اسلوبی کے ساتھ انجام دیا گیا اور بعض صوبوں میں مجوزہ اسکیموں کی متابعت میں کچھ نہ کچھ عملی کام کا آغاز ہوا۔ لیکن جب ہم اس مسئلہ پر اس پہلو سے نظر ڈالتے ہیں اور یہ دیکھنے کی کوشش کرتے ہیں کہ اس تمام جدوجہد کا نتیجہ مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے بارہ میں تین چار سال کی مدت گزر جانے کے بعد کیا مرتب ہوا تو ہم کو مایوسی ہوتی ہے۔ مثال کے طور سے ہم اپنے صوبہ مالک متحدہ آگرہ و اودھ کو پیش کرتے ہیں۔ اس صوبہ کی لوکل گورنمنٹ نے بذریعہ رزلوشن مجریہ ۲۵ اگست ۱۹۱۷ء بمطالعہ اور تدابیر متعلقہ ترقی تعلیم مسلمانان ابتدائی تعلیم کی توسیع کی غرض سے یہ قرار دیا کہ جس کسی مقام پر بیس طالب علموں تک کی حاضری کی اس مقام کے مسلمان ذمہ داری کریں ڈسٹرکٹ بورڈ کا فرض ہوگا کہ اپنے صرف سے اپیشل اسلامیہ اسکول جاری کرے، اور مسلمان اوسٹا د مقرر کرے اپیشل اسلامیہ اسکولوں کے علاوہ دیسی مکاتب کی اصلاح اور امداد کے لئے علاوہ پرائونٹ کتب کمیٹی کے ضلع وار کتب کمیٹیاں قائم ہوئیں اور دینی اور دنیوی تعلیم کا نصاب مقرر کرنے کی غرض سے ایک اپیشل کتب ٹیکسٹ بک کمیٹی کا اجرا عمل میں آیا اور اس تمام کام کی نگرانی اور اس اسکیم کی کامیابی کے لئے ایک اپیشل انسپکٹر اور

چند اپیشل ڈپٹی انسپکٹروں کا تقرر کیا گیا۔ یہ سب کچھ تو ہوا لیکن جب ہم نتائج پر نظر کرتے ہیں جو گذشتہ دو سالوں کی اس تمام جدوجہد سے برآمد ہوئے اور جن کا انظار اپیشل محمد انسپکٹر کی سالانہ رپورٹ کے علاوہ آئرلینڈ سٹریڈیل فوس صاحب ہاؤس ڈائریکٹر سر مشتمل تعلیم نے صوبجات ہذا کی تعلیمی کونسل کے اجلاس منعقدہ ۱۴ مارچ ۱۹۷۶ء میں آئرلینڈ سٹریڈیل آل نی صاحب کے پیش کردہ رزلویشن متعلق توسیع دامداد مکاتب کے جواب میں بیان فرمایا تھا کہ (۶۴) جدید اسلامیہ اسکول جاری ہوئے اور (۹۰) مکاتب کو گرانٹ دی گئی۔ لیکن دوسری طرف ہم اپیشل انسپکٹر کی رپورٹ میں یہ دیکھتے ہیں کہ سال زیر بحث میں (۱۰۰) غیر امدادی مکاتب بند ہو گئے تو افسوس کے ساتھ یہ نتیجہ کھانے کو مجبور ہیں کہ جہاں تک مسلمانوں میں ابتدائی تعلیم کی توسیع کا تعلق ہے اس مدت میں اس تمام کوشش، جدوجہد اور مصارف کے مقابلہ میں کوئی ایسی نفع بخش اور نتیجہ خیز کارروائی نہیں ہوئی جس پر ہم مطمئن ہو سکیں۔

جہاں تک ہم نے اس سلسلہ پر غور کیا ہے اور جو حالات وقتاً فوقتاً ہمیں معلوم ہوئے ہیں، ان کے لحاظ سے ہم کہہ سکتے ہیں کہ اس کا سب سے بڑا سبب وہ غیر ہمدردانہ طرز عمل ہے جو اکثر ڈسٹرکٹ بورڈوں نے کافی رقم اپنے بچوں میں اجراء اسکول اور امداد مکاتب کے لئے نہ رکھنے سے اختیار کیا ہے۔ ہمیں ذاتی علم ہے کہ اجراء اسکول اور مکنتوں کی امداد کے متعلق درخواستوں کی کثیر تعداد بہت خفیف اور غیر واقعی عذرات اور عدم گنجائش فنڈ کی بنا پر خارج کی گئی ہیں۔ ہمیں اس امر کا پورا احساس ہے کہ دوران جنگ میں گورنمنٹ زیادہ رقم توسیع تعلیم کے بارہ میں عطا کرنے سے قاصر ہے لیکن اسی کے ساتھ ہم یہ تسلیم کرنے کے لئے تیار نہیں ہیں کہ گورنمنٹ کے پاس اس کام کے لئے اتنی رقم موجود نہیں کہ مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم کی ضروریات کو جائز حد تک پورا کر سکے خود صاحب ڈائریکٹر ہاؤس نے فرمایا ہے کہ ساڑھے چار لاکھ روپیہ کی جدید گرانٹ گورنمنٹ ہند

کی جانب سے پرائمری تعلیم کے لئے اس صوبہ کی گورنمنٹ کے پاس موجود ہے۔ یہیں یقین ہے کہ اس سال سپیشل اسکولوں اور مکاتب کی امداد کے لئے جیسا کہ ۹ اپریل کے اجلاس میں آنریبل نواب عبدالمجید صاحب سی۔ آئی۔ اے کی تحریک پر یقین دلایا گیا ہے کافی رستم مہیا کی جائے گی۔ اور ڈسٹرکٹ بورڈوں کو روپیہ نہ ہونے کا غدر کرنے کا موقع نہیں دیا جائیگا۔

ایک اور وقت اور شکل اس بارہ میں یہ درپیش ہے کہ سپیشل اسلامیہ اسکولوں کے لئے مسلمان مدرسین کی کافی تعداد دستیاب نہیں ہوتی جس کا نتیجہ یہ ہو رہا ہے کہ جس نسبت سے سپیشل اسلامیہ اسکول جاری ہوتے جاتے ہیں اسی نسبت سے ڈسٹرکٹ بورڈ کے عام مدارس میں جو تھوڑے بہت مسلمان مدرسین موجود ہیں ادن کو وہاں سے ہٹا ہٹا کر اسلامیہ ہائی اسکولوں میں لایا جاتا ہے۔ اس حالت کا اعتراض خود ڈائریکٹر صاحب نے اپنی تقریر محولہ بالا میں کیا ہے۔ ظاہر کہ اس کا روائی سے ایک طرف اگر مسلمانوں کا فائدہ ہے تو دوسری جانب نقصان ہے۔ اس حالت کو مد نظر رکھ کر ڈائریکٹر صاحب نے تو مہربانی سے یہ مشورہ دیا ہے کہ سپیشل اسکولوں کے اجراء پر اصرار نہ کیا جائے بلکہ مسلمان مدرسین کے کافی تعداد ہم پہنچنے کا انتظار کیا جائے۔ مگر یہ تو وہی مثل ہوئی کہ تاریاق از عراق آورده شود مارگزیدہ مردہ شود اس بارہ میں ہلکو اپنے لائق دوست آنریبل مسٹر سید رضا علی سے اتفاق رائے ہے کہ اگر قدیم طرز کے معلموں اور مولویوں سے ان مکاتب اور مدارس کی معلمی کا کام لیا جائے تو مسلمان مدرسین کی قلت کا سوال آسانی کے ساتھ حل ہو سکتا ہے۔ اسی کے ساتھ ہم عرض کریں گے کہ مسلمان مدرسین کی کافی تعداد ہم پہنچانے کی ذمہ داری گورنمنٹ پر عائد ہوتی ہے۔ اور اس مقصد کے حصول کے لئے ہر ڈیزین میں سپیشل نازل اسکولوں کا قائم ہونا از بس ضروری ہے یقین ہے کہ جناب لفٹنٹ گورنر بہادر نے نازل اسکول کے جاری کئے جانے کے متعلق

کونسل کے گذشتہ اجلاس میں جو تذکرہ مندرمایا تھا وہ جلد عملی صورت اختیار کرے گا۔

محلہ بالا گورنمنٹ رزلوشن مجریہ ۲۵ اگست ۱۹۱۴ء کی تعمیل میں فیض آباد ڈسٹرکٹ بورڈ نے ایک مکتب کمیٹی قائم کی۔ اس کمیٹی کے سکریٹری مولوی محمد فائق صاحب بی اے۔ ایل ایل بی۔ وکیل فیض آباد ہیں جنہوں نے اپنی مہربانی سے ۱۹۱۴ء کی سالانہ رپورٹ مکتب کمیٹی دفتر کانفرنس میں ارسال فرمائی ہے۔

رپورٹ کے دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ جس خواہش کے ساتھ رزلوشن مجریہ ۲۵ اگست کی تعمیل کمیٹی کو کرنی چاہتی تھی۔ اس میں ایسی رکاوٹیں ڈسٹرکٹ بورڈ کی طرف سے پیش آئیں جن کی وجہ سے تعلیم کی اس قدر توسیع نہ ہو سکی جو رزلوشن مذکور کا اصلی مقصد تھا۔

۱۹۱۶ء میں مکتب کمیٹی کی سفارش سے صرف ۸۰ مکاتب کو امداد دی گئی۔ جن کو اکثر دیہیہ ماہوار ملتے ہیں۔

۱۹۱۶ء کے بجٹ کے متعلق کوئی تخمینہ مکتب کمیٹی سے نہیں طلب کیا گیا اور جو رقم مبلغ پانچ سو روپیہ کی پچھلے سال کے چند مہینوں کے واسطے حسب خواہش مکتب کمیٹی دج ہوئی تھی وہ پورے سال کے واسطے بجٹ میں رکھی گئی اور بادصفت اس امر کے کہ مکتب کمیٹی نے نہایت معقول وجوہات کی بنا پر پانچ سو روپیہ کی رقم کو ناکافی ثابت کیا کوئی توجہ ڈسٹرکٹ بورڈ نے نہیں کی، نہ فقط یہ کیا بلکہ دوبارہ دوبارہ توجہ دلانے پر بالآخر یہ قطعی فیصلہ کر دیا کہ بجٹ میں امداد مکاتب کی مد میں اضافہ نہیں کیا جاوے گا۔

جب یہ حالت پیش آئی تو لامحالہ اس کا یہ نتیجہ ہونا تھا کہ بہت سی درخواستیں نامنطور کی جاویں۔ رپورٹ کے دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ امداد کی ایسی ایسی درخواستیں مسترد ہوتی رہی ہیں جن کی نہایت زوردار الفاظ میں ڈپٹی انسپکٹر صاحب ضلع ڈپٹی انسپکٹر

صاحب اسلامیہ مدارس و سکریٹری صاحب مکتب گیٹی نے سفارش کی تھی۔

قصبہ اجودھیا کے مسلمانوں نے جن کی حالت بہت یقیم ہے کوشش کے بعد مکتب قائم کیا۔ طالب امداد ہوئے لیکن ان کو مدد نہ مل سکی۔ ڈپٹی انسپکٹر صاحب غلغ سے مکتب گیٹی کا سکریٹری دریافت کرتا ہے کہ وہ غلغ کے مکاتب کی فہرست مرتب فرمادیں لیکن گزارش اور یاد دہانیوں کے باوجود بھی فہرست نہیں دی جاتی۔

باوجود ان تمام رکاوٹوں کے جو مکتب قائم ہوئے ڈویژنل انسپکٹر صاحب مدارس نے اپنے معائنہ میں ان کے کام سے اظہار پسندیدگی فرمایا اور ان مدرسوں کو سب سے زیادہ مستحق امداد قرار دیا

جن دفتروں اور دشواریوں کے اندر مکتب گیٹی فیض آباد نے کام کیا ہے وہ بہت کچھ شکایات گزاری کے قابل ہے لیکن سوال یہ ہے کہ ان مشکلات کا حل کیونکر ہو۔

ایک حق باوجود گورنمنٹ ہماری سلسل خواہشوں کے اظہار کے بعد ہم کو دیتی ہے لیکن ہنستی سے ہم اس سے فائدہ نہیں اٹھا سکتے کیونکہ ہمارے گلے کی رسی کا ڈورہ ڈسٹرکٹ بورڈ کے ہاتھ میں ہے اور ڈسٹرکٹ بورڈ کے بیشتر ممبروں کو اس مقصد سے دلچسپی اور ہمدردی نہیں اس قسم کے واقعات ہر مقام پر پیش آئے ہیں بیسیوں درخواستیں مسترد کر کے دی کی نوکری میں پھینک دی گئی ہیں۔ بجٹ میں سب سے کم جس میں رستم رکھی جاتی ہے وہ صیفہ تعلیم ہے۔ حالت تو یہ ہے کہ ہر جگہ مسلمان آباد ہو کر مکتب کھولتے ہیں، امداد کی درخواستیں کرتے ہیں یہی نہیں کہ امداد نہیں دی جاتی، بجٹ میں کافی رقم نہیں رکھی جاتی طرح طرح کی مشکلات حائل کی جاتی ہیں۔ جب اس طرح سے چندے اسکولوں کی تعداد میں کمی ہوگی تو ہم سے کہا جائے گا کہ گورنمنٹ نے تو سب کچھ کیا لیکن مسلمان خود پڑھنا نہیں چاہتے اور ان کو اس طرف توجہ نہیں ہے۔ ضرورت اس امر کی ہے کہ اس مسئلہ امداد کو صاف کیا جائے اور غور کیا جائے کہ وہ کون سی تدبیر اختیار کی جاوے جس کے سبب سے

یہ شکل آسان ہو۔ امید ہے کہ دوسرے اطلاع کی مکتب کمیٹیوں کے چیرمین یا ممبر صاحبان اپنے یہاں کے حالات سے ہم کو اطلاع دیں گے۔

محکمہ تعلیم اور مسلمان

ذیل میں ہم چند اعداد الہ آباد یونیورسٹی کے امتحان ایل بی اور بیچرز سائنٹفک کے نتائج کے اس غرض سے درج کرتے ہیں کہ ہماری قوم کے بزرگ غور فرمائیں کہ باوجود اون دل خوش کن امیدوں اور توقعات کے جو مسلمانوں کی ترقی کے باب میں باندھی جاتی ہیں، ہم ذرائع ترقی سے روز بروز کس قدر دور ہوتے جاتے ہیں۔

الہ آباد ٹریننگ کالج سے حسب ذیل طلبہ کامیاب ہوئے۔

نام ڈویژن	ہندو	مسلمان	عیسائی	کل
اول ڈویژن	۴	۱	۵	۱۰
سکنڈ ڈویژن	۲۳	۴	۲	۲۹
تھرڈ ڈویژن	۶	۲	۱	۹
صرف سائنس میں	۱	۰	۰	۱
کل	۳۴	۷	۸	۴۹

علاوہ ازیں بیچرز سائنٹفک میں حسب ذیل طلبہ الہ آباد ٹریننگ کالج کی کامیاب ہوئے۔

نام ڈویژن	ہندو	مسلمان	عیسائی	کل
سکنڈ ڈویژن	۴	۰	۰	۴
تھرڈ ڈویژن	۲	۰	۰	۲
کل	۶	۰	۰	۶

اس طرح ایل ٹی اور ٹیچرز سارٹیفکیٹ کے امتحان میں الہ آباد ٹریننگ کالج سے
(۴۰، ہندو ۲، مسلمان ۸، عیسائی) کامیاب ہوئے۔
علاوہ ازیں جیل پور ٹریننگ کالج سے ایل ٹی کے امتحان میں حسب ذیل طلبہ
کامیاب ہوئے۔

نام ڈویژن	ہندو	مسلمان	عیسائی	کل
اول ڈویژن	۱	۰	۰	۱
دوم ڈویژن	۲۳	۲	۰	۲۵
سوم ڈویژن	۱۴	۰	۰	۱۴
کل	۳۸	۲	۰	۴۰

جیل پور ٹریننگ کالج سے ٹیچرز سارٹیفکیٹ کے امتحان میں حسب ذیل طلبہ
کامیاب ہوئے۔

نام ڈویژن	ہندو	مسلمان	عیسائی	کل
سکنڈ ڈویژن	۸	۰	۰	۸
تھرڈ ڈویژن	۵	۰	۰	۵
کل	۱۳	۰	۰	۱۳

ایک عرصہ سے کانفرنس کی جانب سے یہ کوشش جاری ہے کہ مختلف صوبجات
کے ٹریننگ کالجوں اور نارمل اسکولوں میں مسلمانوں کی تعداد میں اضافہ ہو۔ میں میں ہوا
کے وظائف خاص اسی غرض سے کانفرنس نے اپنے فنڈ سے دینے منظور کئے چنانچہ
وظائف دیے گئے۔ صوبہ پنجاب، ممالک متحدہ اور ممالک متوسط میں تو کچھ مسلمان
ٹریننگ کالجوں میں کانفرنس کے وظائف لیکر داخل ہوئے۔ چند سال ہوئے کہ ڈائریکٹر
بہادر سررشتہ تعلیم ننگال کے پاس کانفرنس نے وظائف کے لئے کثرت رقم بھیجی تھی

مگر ایک سال کے بعد یہ رقم وہاں سے اس اطلاع کے ساتھ واپس آئی کہ کسی مسلمان نے وظائف لینے اور محکمہ تعلیم میں ملازمت اختیار کرنے پر آمادگی ظاہر نہیں کی۔ اب چند سال سے یہ کوشش ہے کہ عام تعلیم کے لئے ایف اے اور بی اے کلاسوں میں غیر مستطیع طلبہ کو جو وظائف دیے جائیں وہ اس شرط کے ساتھ دیے جائیں کہ بعد فراغت تعلیم یہ طلبہ سررشتہ تعلیم میں ملازمت اختیار کرنے کا معاہدہ کریں۔ اس مرتبہ بھی خاص وظائف کا انتظام ہے اور کانفرنس کی جانب سے چند مسلمان امیدواروں کے داخلہ ٹریننگ کالج کے لئے سررشتہ سے کوشش کی گئی ہے لیکن یہ سب بیرس وقتی اور عارضی ہیں۔ ہکو موقرہ معصر البشیر سے اس بارہ میں اتفاق رائے ہے کہ علی گڑھ میں یچوز ٹریننگ کلاس جلد سے جلد جاری کرنے کی کوشش کی جائے۔ امید ہے کہ اس بارہ میں بزرگان قوم اپنے خیالات اور اپنے مفید تجاویز اور مشوروں سے مطلع فرمائیں گے۔ انجمن حمایت اسلام لاہور نے اپنے کالج میں جو نیر ٹریننگ کلاس جاری کر کے ایک مفید اور ضروری کام کا آغاز کیا ہے جو یقیناً مسلمانان پنجاب کے تعلیمی ترقی کے لئے عمدہ نتائج کا موجب ہوگا۔

غیر مستطیع مسلمانین طلبہ کے وظائف کی ایک سہیل

اس وقت کانفرنس میں دو قسم کی آمدنی ہوتی ہے یعنی بعض اسلامی ریاستوں سے مستقل سالانہ گرانٹ، دوسرے کانفرنس کی سالانہ ممبری کی فیس جو زیادہ تر سفیران کانفرنس کی معرفت وصول ہوتی۔

فیس ممبری کے روپیہ میں سے ایک معقول حصہ ہر سال قابل اور ضرورت مند طلبہ کی اعانت میں بطور وظیفہ کے دیا جاتا ہے۔

اس قسم کے وظائف سیکڑوں طلبہ کو کانفرنس نے اب تک دیے ہیں اور بیسیوں

شریف طلبہ نے مختلف علوم کی شاخوں میں ڈگریاں حاصل کی ہیں اور عزت و کامیابی کے ساتھ اپنے اپنے کاروبار میں مصروف ہیں، جن کو وظائف سے اگر مدد نہ ملتی تو ان کی زندگی غالباً مشکل سے کامیاب ہو سکتی تھی لیکن جو امداد اس وقت تک دی گئی یا دی جاتی رہی ہے وہ اس مانگ کے مقابلہ میں بہت کم ہے جس کی ضرورت ہے۔ قوم کا متوسط طبقہ تعلیم پاتا ہے اور تعلیم کی گرانی اس امر کی محتاج ہے کہ اغنیاء قوم کا حصہ اس میں فیاضی کے ساتھ مدد دے۔ اس مدد کا یہ طریقہ مناسب ہوگا کہ ایک تیسری آمدنی کی دفتر کانسٹنٹ میں کھولی جائے یعنی یہ کہ کانسٹنٹ کی لائف ممبری کثرت کے ساتھ بزرگان قوم و حامیان تعلیم قبول فرمائیں۔ گو لائف ممبری کا قاعدہ پہلے ہی موجود ہے اور بعض بعض اصحاب بہت زمانہ سے لائف ممبر ہوئے بھی ہیں، لیکن ان کی تعداد برائے نام ہے۔ اب اس سلسلہ کو وسیع کرنا مقصود ہے اور اس گزارش سے یہ غرض ہے کہ قوم کے وہ اکابر جو تعلیم کے حامی ہیں اس طرف خاص طور پر توجہ فرمائیں۔ لائف ممبری کی فیس ایک سو پچیس روپیہ ہے جو ایک نشست ایک مرتبہ ادا کی جاتی ہے اگر اس وسیع ملک سے اور ہماری قوم کی کثیر تعداد سے ایک ہزار لائف ممبر بھی مل گئے تو ان کے ذریعہ سے ایک لاکھ پچیس ہزار روپیہ کا سرمایہ جمع ہو جاوے گا اور اس سرمایہ کو محفوظ رکھ کر پانچ ہزار روپیہ سالانہ کی منتقل آمدنی ہمیشہ کے لئے قائم رہے گی اور یہ آمدنی اشاعت تعلیم کے مقصد میں اور غیر مستطیع طلبہ کی امداد میں ان کی ذمہ داری اور دماغی قابلیتوں کا لحاظ کر کے صرف کی جاوے گی۔

اس خیال کی تحریک شروع کر دی گئی ہے۔ جن فیاض بزرگوں، دوستوں اور عزیزوں نے میری درخواست پر توجہ فرما کر لائف ممبری قبول فرمائی اور زرفیس مبلغ ایک سو پچیس روپیہ دفتر کانسٹنٹ کو عنایت فرمایا، دلی احسان مذی اور شکر گزاری کے ساتھ ان کے نام نامی شایع کرتا ہوں۔

- (۱) عالی جناب محمد اکبر نذر علی حیدری صاحب ہوم سکرٹری سلطنت آصفیہ حیدرآباد دکن
- (۲) عالی جناب سید اس سعود صاحب بی اے ناظم تعلیمات
- (۳) عالی جناب حسن لطیف صاحب ڈویژنل انجینئر
- (۴) عالی جناب مولوی کرامت اللہ خاں صاحب ناظم تعمیرات
- (۵) عالی جناب نواب بہادر عبد الصمد خاں صاحب رئیس طالب نگر ضلع علی گڑھ
- (۶) عالی جناب احمد سعید خان صاحب رئیس چھتری ضلع بلند شہر
- (۷) عالی جناب راجہ اصغر علی خاں صاحب رئیس پنڈراول ضلع علی گڑھ
- (۸) عالی جناب کنور محمد عبد الجلیل خاں صاحب رئیس دھرم پور ضلع بلند شہر
- (۹) برخوردار محمد عابد خان صاحب رئیس بھیکم پور
- (۱۰) خاکسار آنریری جاسنٹ سکرٹری

آئندہ جو اصحاب لائف ممبری قبول منبر ماکرنیس ارسال فرمائیں گے ان کے نام نامی کانفرنس گزٹ میں شائع ہوتے رہیں گے۔ موجودہ طریقہ امداد سے بڑا نتیجہ حاصل ہو گا کہ مستقل طور پر پائدار بنیاد پر اشاعت تعلیم کا کام جاری رہے گا اور بزرگان قوم کی یہ امداد ہمیشہ خیر جاریہ کے طور پر قائم رہے گی و ما توفیقی الا باللہ۔

ایک مفید تجویز

ذیل میں ہم جناب نواب حاجی محمد سمیع خاں صاحب ایڈیٹر افادہ کا مراسلہ درج کرتے ہیں جس میں نواب صاحب موصوف نے منشی فاضل، مولوی فاضل اور ملا کے سند یافتوں کو مختلف محکمات میں ملازمت کے حقوق ملنے کے متعلق ایک مفید تجویز پیش کی ہے۔ امید ہے کہ اس تجویز کے متعلق دیگر باخبر حضرات اظہار رائے کریں گے تاکہ آئندہ اجلاس کانفرنس میں غور کر کے یہ مسئلہ گورنمنٹ کی توجہ کی غرض سے پیش کیا جائے۔

(ایڈیٹر)

جناب والا

میں یہ عرصہ کانفرنس گزٹ میں چھاپنے کے واسطے پیش کرنے کی عزت حاصل کرتا ہوں۔ میرے نزدیک ہندوستان میں عربی و فارسی کی ترقی کے واسطے منجانب آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس گورنمنٹ سے یہ درخواست کرنا چاہئے کہ پنجاب کے (منشی فاضل) اور اسی صوبہ کے (ملا) کی سند والوں کو یہ حقوق عطا ہوں کہ (الف) وہ ہر محکمہ کی کلرکی میں جس میں انگریزی کی ضرورت نہ ہوتی ہو ملازم ہو سکیں۔

(ب) اسی صوبہ کے (ملا) کی سند والے اور پنجاب کے مولوی فاضل صنلع کی مالی اور فوجداری اور دیوانی کی منصفی کی عدالتوں کے واسطے ضروری قوانین میں بزبان اردو امتحان دے سکیں۔

چونکہ یہ درخواست ہر طرح معقول ہے اس واسطے بلاشبہ کامیابی کی اُمید ہے۔ کانفرنس گزٹ میں چھاپنے کی ضرورت اس خط کی یہ ہے کہ عام رائے معلوم ہو جائے اور نیز ایسی خط و کتابتیں چھاپنے سے کانفرنس گزٹ ہر دفعہ ترقی حاصل کر سکے گا۔ کیونکہ یہ مسائل کانفرنس کے اہلی مسائل ہیں۔

جناب کا خادم

حاجی محمد اسماعیل خاں۔ ایڈیٹر افادہ۔ اعلیٰ گدھ

۱۳ مئی ۱۹۱۸ء

بسم اللہ الرحمن الرحیم

کانفرنس گزٹ

حصہ دوم

۱۔ اسلامی تعلیم گاہوں کی عام حالت، اُن کے
انتظامی تقاضاں اور صلاح کی تدبیر
فوج تعلیم و تدریس کی گذشتہ تاریخ

مسٹر ذاکر حسین خاں معلم بی اے کلاس محمد
کالج علی گڑھ
ڈاکٹر حفیظ الدین احمد صاحب ایم اے، ٹوٹی
ایس سی، بی ایچ ڈی، سی ای ای

اسلامی تعلیم گاہوں کی عام حالت اُن کے انتظامی تقاضاں اور صلاح کی تدبیر
(گذشتہ اشاعت سے آگے)
ہائی اسکولوں کے گزشتہ ابال بیان سے یہ مسئلہ غالباً کافی طور سے حل ہو گیا کہ
قیام کی تدبیر ابتدائی مکاتب اور وسطی مدارس کے لئے سرمایہ کے گتھی آسانی
سے سلجھ سکتی ہے۔ رہا ہائی اسکولوں کے لئے سرمایہ کا سوال اس کے متعلق ہمیں صرف
اس قدر عرض کرنا ہے کہ اس زمانہ میں اسکولوں کا چلا لینا کوئی زیادہ سرمایہ طلب کام
نہیں ہے۔ طلباء کے ہجوم تعلیم کی گرانی تعلیم کی ارزانی اور یونیورسٹی کی سختیوں نے
بعض حصص ملک میں اسکولوں کے قیام کو ایک طرح کی زرخیز تجارت بنا دیا ہے ہم
مانتے ہیں کہ ابھی مسلمانوں میں تعلیم کی اس قدر کثرت نہیں ہوئی ہے کہ محض فیس اور
سرکاری اعانت پر اسکول قائم کئے جائیں کیونکہ مسلمان مدرسین کا قلیل تنخواہوں
پر میسر آنا ممکن نہیں ہے۔ تاہم یہ بہت آسانی سے ممکن ہے کہ ایک مرتبہ کوشش

کر کے اتنی رستم کمشت مٹا کر لی جائے کہ ایک اسکول کی عمارت بن جائے۔ رہا قیام کے بعد اجراء کے مصارف وہ بہت کچھ توفیس اور اعانت سرکاری سے پورے ہو سکتے ہیں اور باقی کے لئے مقامی طور پر کافی ماہانہ چندے وصول ہو سکتے ہیں۔ آلہ آباد، لکھنؤ، بریلی، شاہجہان پور، ہردوئی، بدایوں، جون پور، گورکھپور۔ بنارس وغیرہ مقامات میں مسلمانوں کی تعداد بہت کافی ہے۔ ان میں سے ہر ایک مقام پر ایک ایک اسکول بآسانی چل سکتا ہے اور بحالات مودہ صرف ابتدائی مکاتیب اور ہائی اسکولوں کی ضرورت سب سے زیادہ اہم ہے۔ مکاتیب تو اس لئے ضروری ہیں کہ معمولی نوشت و خواند، حساب، جغرافیہ اور مسائل مذہبی کی تعلیم تو ہر مسلمان بچے کے لئے منجملہ فرائض کے ہے۔

عام تعلیم کی اہمیت

آگے چلکر اگر طبیعت مناسب ہو اور حالات مساعد ہوں تو میلان طبع کے موافق زندگی میں ترقی کرنے کے لئے ہزاروں راہیں کھلی ہیں، تجارت، فلاحیت، صنعت، غرض

۱۷ مثال کے طور پر ہم اسلامیہ ہائی اسکول آٹاؤہ کو پیش کر سکتے ہیں۔ اس اسکول کا کل خرچ تقریباً تین سو روپیہ ماہوار ہے جو محض فیس تعلیم اور کرایہ دارالاقامہ سے پورا ہو جاتا ہے۔ صرف کم و بیش ماہوار کی کمی ہوتی ہے جو چندوں سے پوری ہو جاتی ہے۔ اس میں کل ۱۷ روپیہ ماہوار مستقل چندہ ہے لطف یہ ہے کہ آٹاؤہ اسکول گورنمنٹ ایڈجی نہیں لیتا۔ اب اسی کے مقابلہ پر ہر شہنشاہی اسکول بنارس کو لیجئے۔ اس میں ایک حبہ بھی مستقل چندہ کا نہیں آتا۔ لا روپیہ ماہوار خرچ ہے اور ایک ہزار سے زائد کی آمدنی کیونکہ تین سو روپیہ ماہوار کی رقم مدرسین جو کل کے کل ہندو ہیں اپنی طرف سے بطور چندہ دیتے ہیں یہ رستم اضافہ عمارات میں صرف ہوتی ہے۔

۱۸ لکھنؤ اور بدایوں میں اسلامی مدارس کھلے ہیں مگر جب کچھ دنوں تک باستقلال قائم رہ سکیں تو بہتہ فخر کیا جاسکتا ہے۔ بدایوں میں تو ابھی سے اختلافات شروع ہیں۔ آگے خدا خیر کرے۔

جس طرف زمانہ کے رولے جائیگی تعلیم کا فیض کا رآمد ثابت ہوگا۔ بعض ان میں سے علوم عربیہ کی تکمیل کر کے روشن خیال مصنف اور مقتداے مذہب بن سکیں گے اور بعض صنعت و حرفت یا تجارت کی طرف مائل ہوں گے یا نہیں تو انگریزی اسکولوں کے اٹھویں نویں جماعت میں داخل ہو کر اعلیٰ مغربی تعلیم حاصل کریں گے غرض کہ قوم کا مستقبل محض نشر تعلیم پر منحصر ہے۔ کیونکہ صرف چند افراد کی اعلیٰ علمی ترقی سے اس وقت بہت کوئی معتد بہ فائدہ ممکن نہیں جب تک تعلیم عام نہ ہو جائے۔ قوم کی سطح صرف اُس وقت بلند ہو سکتی ہے جبکہ طبقہ عوام جن پر قوم کا ۹۵ فی صدی حصہ مشتمل ہے ترقی کر لے ورنہ دو ایک بلند مرتبہ افراد کی مثالوں سے قوم کو من حیث القوم وجہ تباہی کے ماسوا کوئی مادی یا معنوی نفع نہیں۔ رہے ہائی اسکول اُن کی اس لئے ضرورت ہے کہ ابتدائی تعلیم حاصل کرنے کے بعد جو اور آگے بڑھنا چاہتے ہوں ان کو آسانی سے پلے ضلع میں رہ کر میٹرک بولیشن پاس کر لینے کا موقع ہو تعلیم کا یہ زمانہ سب سے زیادہ اہم اور خطرناک ہے اگر آدمی اس لُحل کو عبور کر گیا تو آگے کالج کی تعلیم صرف سرمایہ کا سول بن جاتی ہے۔ علاوہ بریں سرکاری مدارس میں چونکہ طلباء کی کافی گنجائش نہیں ہے اس لئے اُن کا قیام اور بھی اہم ہے پھر اس کے بعد گورنمنٹ کالجوں میں آسانی سے داخلہ ہو سکتا ہے جہاں مسلمان طلباء کی تعداد عموماً بہت کم ہوتی ہے اور جہاں پر یونیورسٹی کی طرف سے کوئی محدود تعداد لازمی نہیں ہے ہاں اعلیٰ تعلیم کے لئے وظائف کی ضرورت البتہ ہوگی۔ اس میں شک نہیں کہ موجودہ قومی کالجوں میں بھی طلباء کو کافی وظائف دیئے جاتے ہیں۔

قومی کالجوں کا افسوسناک اسراف

لیکن چونکہ مسلمانوں کی بد قسمتی سے قومی کالجوں کی آفاقی غلط پڑی ہے جہاں مسرفانہ زندگی اور نظاہری آرائش و نمود کو روشن دماغی اور تہذیب کا مراد سمجھا جاتا

ہے لہذا جو رستم بطور وظیفہ کے کسی طالب علم کو دی بھی جاتی ہے وہ اُس کو مصارف کا ایک نہایت قلیل جزو ہوتی ہے اور بیچارے والدین اور سرپرستوں پر غالباً اتنا ہی بار پڑتا ہے جتنا کسی دوسرے سرکاری یا مشن کالج میں تعلیم دلانے کی صورت میں ہوتا۔ کاشکے یہی وظائف دوسرے کالجوں کے طلباء کو دیے جاتے۔

قیام مدارس کے راستہ میں دوسری قوت

سرمایہ کے متعلق کافی بحث ہو چکی ہے اور ہماری ذاتی رائے یہ ہے جیسا کہ گذشتہ صفحات میں ہم کہہ آئے ہیں کہ ابتدائی مدارس و مکاتب اور ہائی اسکولوں کے لئے خود ہر جگہ مقامی طور پر کافی چندہ ہو سکتا ہے ہاں کالجوں کے قیام کے لئے البتہ دالیان ملک اور اُمراء قوم کو توجہ دلانے کی ضرورت ہوگی۔ لیکن سر دست ابتدائی مکتبوں ہائی اسکولوں اور صنعتی مدرسوں کا اجرا کالجوں کے قیام سے زیادہ اہم ہے لیکن یہاں یہ سوال قدرتی طور پر پیدا ہوتا ہے کہ جب قیام مدارس کے لئے ہر جگہ کافی سرمایہ مہیا ہو سکتا ہے تو کیا وجہ ہے کہ ملک میں قومی مدارس کی تعداد اس قدر کم ہے۔

مسلمانوں میں قابلیت انتظام کا فقدان

اس سوال کا جواب واقعات کی زبان حال سے مل سکتا ہے مسلمانوں میں نظم و نسق کی قوت ایسی افسوسناک طور پر فنا ہو گئی ہے کہ باوجود کافی سرمایہ کی ایک معمولی سا کام اُن کو چلائے نہیں جلتا جسین آباد ہائی اسکول لکھنؤ کا در دا نگیز افسانہ ابھی ہمارے حافظہ سے محو نہیں ہوا ہے کہ باوجود سرمایہ کافی چل نہ سکا اور آخر میں گورنمنٹ کے حوالہ کرنا پڑا یہی حشر و کٹوریا ہائی اسکول غازی پور کا ہوا۔ اعظم گڈ محمد نشین ہائی اسکول

اسلامیہ اسکول بایوں باہمی ناچاتی کی قربان گاہ پر چڑھے۔ اور دد کیوں جائے خود ہمارے مرکز تعلیم میں یعنی کالجیٹ اسکول علی گڑھ کے نتائج امتحانات کس قدر حوصلہ فرماہیں۔ بارہ ہنگی، سیتا پور وغیرہ ضلع اودھ میں جہاں مسلمان اہل دول اور تعلقہ داروں کی کوئی کمی نہیں ہے اب تک کوئی کامیاب اسکول کھل نہیں سکا بہرچہ جہاں مسلمانوں کی کثیر آبادی ہے اور جہاں صرف درگاہ کی سالانہ آمدنی نقد کافی ہے کہ دوہائی اسکول چل سکتے ہیں اب تک باوجود اس کے کہ تعلیمی مد میں ہر سال کافی رقم صرف ہوتی ہے کوئی بڈل اسکول بھی مسلمانوں کی طرف سے قائم نہ ہو سکا۔ نان پارہ میں جہاں ریاست کا انتظام ایک نہایت ہی قابل اور روشن خیال بزرگ کے ہاتھ میں ہے کسی قومی تعلیم گاہ کا انتظام نہ ہو سکا۔

انتظام مدارس کا طریقہ جمہوری ہو یا شخصی

لیکن اٹا وہ میں ایک تہی دست اور بے مایہ مگر قوم کا سچا مخلص خدا کا نام لیکر اٹھ کھڑا ہوتا ہے اور اپنی ان تھک کوششوں سے ایک ایسا بے نظیر ہائی اسکول قائم کرنے میں کامیاب ہو جاتا ہے جو نہ صرف باعتبار نتیجہ امتحانات بلکہ بلحاظ تربیت اخلاق و کمی مصارف قومی مدارس میں پہلی مثال ہے۔ لہذا اگر منطق استقرار کے اصول پر جزئیات سے کلیات کا استخراج جائز ہے تو ہم بلا خوف تردید کہہ سکتے ہیں کہ قومی مدارس کی کمی ہمارے عدم خلوص و استقلال اور فقدان صلاحیت نظم و نسق کا نتیجہ ہے نہ افلاس و تہی دستی کا۔ دوسرا نتیجہ جو اسی اصول پر اخذ کیا جاسکتا ہے وہ یہ ہے کہ تحریکات قومی میں جمہوریت اصولاً خواہ کسی قدر دل فریب کیوں نہ ہو مگر بحالت موجودہ مناسب یہی ہے کہ جب تک قومی اخلاق کا معیار بلند نہ ہوئے اس وقت تک قومی تعلیم گاہوں کا انتظام کمیٹی کے بجائے اشخاص کے ہاتھ میں ہو۔ ورنہ

ساجے کی ہنڈیا چوراہے پر پھوٹے گی۔ لیکن وقت یہ ہے کہ دنیا کی ہر قوم میں جمہوریت کا خیال استعدا و عمل سے پہلے پیدا ہوتا ہے لہذا اس ہنگامہ حریت اور غلط مساوات میں کوئی ترکیب اوس وقت تک قبولیت عام حاصل نہیں کر سکتی جب تک کہ جمہوریت کا لذیذ چٹخارہ بھی نہ دیا جائے۔ اس لئے انتہائی حدود کے درمیان میں ایک معتدل شاہراہ قائم کرنی پڑے گی جو افراط اور تفريط دونوں سے خالی ہو اور دونوں طرح کے محاسن کو جامع ہو

اگر مدارس کا انتظام کمیٹی کے ہاتھ میں ہو تو اس کا نظام کیا ہوگا

یہ مسئلہ کہ مجالس ملی اور مجامع قومی کا نظام کیا ہونا چاہئے بہت تفصیل طلب اور معرکہ الارا ہے جس کی گنجائش ان چند اوراق میں نہیں ہو سکتی۔ بیاں ہمیں صرف چند بنیادی اصول بیان کر دینے میں حیرت سراے فطرت کے نظام پر غور کیجئے تو معلوم ہوگا کہ اس کارگاہ وجود کا ذرہ ذرہ اجتماع نقیضین اور تنازع ضدین کا ایک دلکش موقع ہے

اتحاد فی الاختلاف اور اختلاف فی الاتحاد کے متعلق فلسفیانہ بحث

علمائے ثابت کر دیا ہے کہ فضاے عالم میں کوئی ایسی ہستی نہیں جو ایک وقت دو مختلف قوتوں کے زیر عمل ہو کر ہر ارض جو آفتاب کے گرد چکر لگاتا رہتا ہے دو مختلف قوتوں کے زیر اثر ہے۔ جذب مرکزی کے قوت اسکو آفتاب سے ملحق کر دینا چاہتی ہے لیکن ساتھ ہی دفع مرکزی کی طاقت اسے فرار اور اقراق کا سبق سکھاتی ہے۔ عناصر جن سے تمام چمنستان آفرینش کے بو قلموں ہستیاں مرکب ہیں باوجود اس ترکیب اور اختلاط کے باہم متناقض اور متباہن ہیں بحسنہ اسی طرح کائنات میں آپ کو مشکل سے کوئی ایسا وجود مل سکے گا جو اپنی ذات میں کوئی نہ کوئی شان امتیاز و انفرادیت نہ رکھتا ہو۔ تاہم ہر وجود میں بہت سے ایسی صفات ہوتی ہیں جو دوسری موجودات

میں بھی مشترک ہیں۔ اور یہی وجہ ہے کہ گو ہر ایک ہستی زبانِ حال سے یکتائی اور انانیت کا دعویٰ کرتی ہے تاہم متجانس اور متماثل موجودات سے اختلاط اور تقرب کی آرزو رکھتی ہے۔ بنی نوع انسانی اس عام کلیہ سے مستثنیٰ نہیں ہے۔ چنانچہ مختلف اقوام اور طبقات کی تفریق اسی کا نتیجہ ہے پھر ہر طبقہ اور ہر قوم میں بجائے خود مختلف گروہ اور جماعتیں بھی ہونی چاہئیں اور ہیں اس تقریر کا حاصل یہ ہے کہ قوم کے تمام افراد کو متحد الخیال بنانے کی کوشش فطرت سے جنگ کرنے کے برابر ہے اختلافِ رائے ہمیشہ سے رہا ہے اور رہے گا اور اس کے مٹانے کی کوشش ابتدا سے ناکام ہوتی آئی ہے اور ہوگی البتہ اس اختلاف کو مخالفت و مجادلہ و تصادم تک متنبہ نہ ہونے سے بچانا محبانِ قوم کا سب سے پہلا فرض ہے۔

مختلف الخیال جماعتوں کا اپنی اپنی جگہ پر علیحدہ علیحدہ اشاعتِ تعلیم کی کوشش کرنا

لیکن اس کی تدبیر یہ نہیں ہے کہ مختلف طاقتوں کو ملائے کی کوشش کی جائے بلکہ بہترین طریقہ یہ ہوگا کہ حتیٰ الوسع اُن کو باہم ٹکرانے سے بچایا جائے اور جہاں تک ممکن ہو انہیں ایسے فاصلہ پر رکھا جائے جس سے خطرہ کا اندیشہ پیدا نہ ہو سکے۔ اکثر قومی تحمیں جو زیادہ دیر تک زندہ نہیں رہتیں یا قومی مدارس جو بد نظمی کا شکار ہو جاتے ہیں اس کا سبب محض اس قدر ہوتا ہے کہ خود اس کی بنیاد غلط ہوتی ہے اور مختلف الخیال افراد کو یکجا کرنے کی کوشش کی جاتی ہے جس کا نتیجہ آخر میں یہ ہوتا ہے کہ باہمی کشمکش اور منافقت کا بازار گرم ہو جاتا ہے اور ساری عمارت زمین پر اترتی ہے مثال کے طور پر ہم مجلس ”ندوة العلماء لکھنؤ“ اور ”مدرسہ عالیہ دیوبند“ کو پیش کر سکتے ہیں۔ اول الذکر میں چونکہ مختلف الخیال اور مختلف المذاہب جماعتوں کو متحد

کرنے کی سعی محال کی گئی تھی اس لئے چند ہی دنوں کے بعد اختلافات شروع ہو گئے اور کچھ نہ کچھ اب ہمت باقی نہیں۔ لیکن دیوبند میں چونکہ صرف ایک متحد الخیال جماعت نظم و نسق کی ذمہ دار تھی لہذا باوجود اس کے کہ زمانے کی رو کے خلاف جمود اور نقشت میں ضرب المثل ہے روز بروز ترقی ہوتی رہے ہندوؤں میں دیکھئے آریہ، برہمنو سراج، جلیانی اور سناتنی اور پھر سناتنیوں میں برہمن جھپڑی کا سیٹھ اور دوسری قوموں کے الگ الگ مدارس ہیں اور یہی وجہ ہے کہ ان میں آئے دن اختلافات کے ہنگامے نہیں اٹھتے۔

دیکھئے علی گڑھ کالج کے ارکان چونکہ ابتدا میں متحد الخیال تھے لہذا ترقی کرتا رہا۔ بعد کو بیشک کچھ اختلاف پیدا ہو گئے تھے اور اندیشہ تھا کہ یہ بنا بنایا کھیل بگڑ نہ جائے لیکن قوم کی خوش قسمتی سے مولوی سمیع اللہ خان صاحب اور دیگر ارکان جو اختلاف رائے رکھتے تھے علیحدہ ہو گئے اور یہ ناؤ ڈوبنے سے بچ گئی۔ لیکن افسوس کہ اب پھر اختلافات پیدا ہو گئے ہیں جو نہایت خطرناک مستقبل کا خوف دلا رہے ہیں۔ کاش ان مختلف الخیال گروہوں میں سے کوئی حسبہ اللہ اس سے علیحدہ ہو جائے اور اپنی ڈیڑھ اینٹ کی الگ مسجد بنالے تو نہ صرف یہ مرکز تعلیم زمانہ کی چشم بد سے محفوظ رہے بلکہ اس کے مقابلہ پر ہمیں ایک دوسری قومی تعلیم گاہ کے قیام پر اظہار مسرت کا موقع ملے۔

ارکان مجلس منظمہ میں اتحاد خیال کی ضرورت اور آئینہ اختلافات سے بچنے کی تدبیر

اس تمام بحث سے یہ بات واضح ہو گئی ہوگی کہ سب سے پہلا اصول جس کا لحاظ کسی قومی تعلیم گاہ کی انتظامیہ جماعت کو اپنے نظام میں رکھنا ضروری ہے یہ ہے کہ اس کے تمام ارکان متحد الخیال اور متحد المقاصد ہوں اور آئینہ جدید اختلافات

سے بچنے کے لئے دو باتوں کا لحاظ ضروری ہوگا
(۱) جماعت کے مقاصد اور شاہراہ عمل کو نہایت تفصیل، صراحت اور جامعیت
سے پہلے ہی طے کر لینا چاہئے تاکہ آئندہ جو رکن کسی وجہ سے اپنی رائے تبدیل کرے
اور مقاصد متعینہ کے کسی جزو سے اختلاف رکھتا ہو اس کو ایسی جماعت میں شرکت
کا حق نہ ہو اور اس کو فوراً علیحدہ ہو جانا پڑے۔

(۲) معتمد کے اختیارات زیادہ وسیع ہوں تاکہ ذرا ذرا سی باتوں میں آئے
دن اختلافات پیدا نہ ہو سکیں۔ جماعت انتظامیہ سے صرف امور مہمہ میں استصواب
کیا جائے اور اس کو صرف امور کلیدیہ میں مداخلت اور مصارف سالانہ کی جانچ کا
حق ہو باقی تمام جزئی امور کا فیصلہ معتمد یا ناظم کے ہاتھ میں ہو۔ یہ شخصیت اور جمہوریت
کا معجون مرکب القوی دونوں کے فوائد کا جامع اور دونوں کے نقائص سے
پاک ہوگا۔

یہاں تک تو ہم نے مختصراً خود جماعت انتظامیہ کی نوعیت اور اس کی ارکان
کی باہمی حقوق و اختیارات کے متعلق چند موٹے موٹے اصول بیان کر دیے ہیں
اب ہمیں صرف یہ بتانا ہے کہ جماعت منتظمہ اور طبقہ مدرسین کے باہمی تعلقات
کیا ہوں گے۔ اور آگے چلکر یہ عرض کر دیں گے کہ جماعت طلباء کے حقوق اور
پابندیاں کیا کیا ہونی چاہئیں اور مدرسین اور منتظمین سے ان کا کیا اور کہاں تک
تعلق ہونا چاہئے۔

مجلس منتظمہ اور جماعت اساتذہ کے تعلقات

اسٹاٹ اور ارکان انتظامیہ کے تعلقات :-

مسئلہ مذکورہ عنوان کے متعلق بھی بد قسمتی سے قوم میں نہایت سخت اختلافات

ہیں ایک گروہ جو اپنے آپ کو جدید الحیال اور حریت پسند کہتا ہے اور تمام خارجی قیود سے آزاد ہونا اپنا نصب العین سمجھتا ہے اوس کی رائے خود اس کے عقائد سیاسی کے بالکل خلاف ہے۔ اس طبقہ کے نزدیک مدرسین کو جماعت منتظمہ کے ہاتھ میں محض غمیہ رومی روح آلات کی طرح رہنا چاہئے جن کو ہر قدم پر ارباب حل و عقد کی ہدایات کے مطابق عمل کرنا لازم ہے اور جس طرح ایک کٹ پتلی بازی گر کے اشاروں پر ناچتی ہے اسی طرح مدرسین کو بھی اپنی اپنی تمام حرکات و سکنات میں ارکان انتظامیہ کا تابع ہونا ضروری ہے۔ غرض کہ جس حریت کو وہ اپنے لئے لازمہ حیات سمجھتی ہیں وہی اون کر ماتحتوں کے لئے سم قاتل بن جاتی ہے گویا آزادی بھی کوئی مادی چیز ہے جس کو دوسروں سے سلب کر کے اپنے ذخیرہ آزادی میں اضافہ کیا جاسکتا ہے۔

بعینہ یہی تناقص دوسرے فرق کے عقائد سیاسی تعلیمی میں ہے۔ کیونکہ مقتد پسند طبقہ جو اپنے آپ کو اطاعت اور فرماں پذیری کا مجسمہ سمجھتا ہے۔ اپنے ماتحتوں کو اس قدر آزاد بنانے کا آرزو مند ہے کہ وہ فعال مایرید بن جائیں اور جماعت منتظمہ کو ان کے افعال کی باز پرس کا کوئی حق نہ ہو۔ انصاف یہ ہے کہ ہر شے کو اپنے محل پر اور ہر کام کو اپنے موقع پر ہونا چاہئے۔ نہ سرتاپا آزادی مفید ہی نہ نیک نحت پابندی کا رآمد ہو سکتی ہے۔ خیر الامور اوسطا۔ جماعت منتظمین عموماً ایسے حضرات سے مرکب ہوتی ہے جو خواہ کسی قدر قابل تعلیم یافتہ۔ روشن خیال اور تجربہ کار کیوں نہ ہوں اور خواہ اصول تعلیم میں اون کو کتنی ہی دسترس کیوں نہ ہو فن تعلیم کی جزئیات سے وہ یقیناً نا آشنا ہوتے ہیں۔ یونہی ہر درس کی ذاتی قابلیت اور ہر ایک طالب علم کی رجحان طبیعت سے اون کو واقفیت نہیں ہو سکتی علاوہ بریں بحالت موجودہ ارکان میں بہت سے ایسی بھی حضرات شامل ہوتے ہیں

جو وجاہت ذاتی، متول یا خارجی نفوذ و اقتدار کی بنیاد پر محض زینت محفل کے لئے رکن بنائے جاتے ہیں ان حضرات میں نہ تو اتنی علمی قابلیت ہوتی ہے نہ اپنے ماحول کے اعتبار سے ان کو اس کا موقع ملتا ہے کہ وہ مسئلہ تعلیم کے دقیق نکاتوں پر غور کریں۔ لہذا ایسے حضرات کو مدرسہ کے اندرونی حالات، اوقات درس کے تعین، کتب درسیہ کے تقرر، طلباء اور اساتذ کے باہمی تعلقات میں مغل ہونا دخل و معنولات سے کم نہیں۔ لہذا جماعت منظمہ کو صرف اصولی اقتیارات اپنی ہاتھ میں رکھنے چاہئیں اور جزئیات کو بالکل مدرسین پر چھوڑنا چاہئے۔ مثلاً حسبِ فیل باتیں جماعت انتظامیہ کے ہاتھ میں ہونی چاہئیں۔

(۱) مدرس اعلیٰ کا تقرر و موقوفی

(۲) ماتحت مدرسین کا انتخاب۔ مگر اس صورت میں مدرس اعلیٰ سے استصواب

کر لینا لازمی ہوگا

(۳) تعداد مدرسین اور طلباء کی تعیین

(۴) غریب طلباء کو عطاے وظائف

(۵) ایام تعطیل کی تعیین

(۶) نوعیت تعلیم کا فیصلہ

(۷) ترقی تخواہ مدرسین بہ استصواب مدرس اعلیٰ

(۸) فصل خصوصیات مہمہ مابین جماعت طلباء و مدرسین

باقی تمام انتظامات اندرونی میں مدرسین کو آزاد رہنا چاہئے مثلاً ہر جماعت کے مدرس کو حق ہوگا کہ وہ اپنے شاگردوں کو بصورتِ نافرمانی ایک خاص حد تک جسمانی نمر دے سکے یا کسی خاص قسم کی پابندی عائد کر سکے۔ مدرس اعلیٰ کو یہ حق ہو کہ وہ اپنے ماتحتوں سے باز پرس کر سکے۔ علیٰ ہذا طلباء کی تمام حرکات و سکنات کی نگرانی اور ان کے

داخلہ اور اخراج کے متعلق کافی اختیارات رکھتا ہو۔ جماعت انتظامیہ میں مدرس اعلیٰ کا بھی شمول ہونا چاہئے تاکہ تعلیمی معاملات میں اُس کے مشوروں سے فائدہ اٹھایا جاسکے۔

اصول و طرق تعلیم

ہمارے ملک میں اور بالخصوص ہماری قوم میں جو طریقہ تعلیم رائج ہے اور جن تعلیمی اصولوں کے ماتحت آنے والی سُنلوں کی تعلیم و تربیت ہو رہی ہے اور باعتبار نتائج کے جو تغیر اور تبدل اور ترمیم و تنسیخ ضروری ہے اس کے متعلق غور اور بحث کرنا ایک ایسا بحث ہے جو نہ صرف حامیان تعلیم کی توجہ کے لئے ضروری ہے بلکہ پبلک میں ان مسائل کے ساتھ دلچسپی پیدا ہونا ملکی ترقی کے لئے فال نیک ہے۔ لیکن طرز تعلیم کے نقائص اور کوتاہیوں پر غور بحث سے پہلے یہ مناسب ہے کہ ان تعلیمی اصولوں اور طریقوں کو اختصار کے ساتھ پبلک کے سامنے پیش کیا جائے جو ازمنہ ماضیہ میں مختلف اقوام اور مختلف ممالک میں رائج رہے ہیں۔ اور دکھلایا جائے کہ وہ کھانسیک نتائج کے لحاظ سے قومی یا انفرادی حیثیت سے نفع بخش ثابت ہوئے ہیں۔ ہمیں مسرت ہے کہ اس اہم بحث پر ہم سب سے پہلے اپنے محذوم و مکرم دوست جناب ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب ایم ایس سی، ڈی ایس سی، پی ایچ ڈی، سی آئی ای، کافاضانہ مضمون درج کرتے ہیں۔ یہ مضمون چند اقساط میں درج ہوگا۔

ڈاکٹر صاحب موصوف نے سال گذشتہ میں اس بحث پر چند لیکچر سڈنس یونیورسٹی کلیمپور میں کالج علی گڑھ میں دیئے تھے اور یہ مضمون ان لکچروں کو بطور خلاصہ نقل کیا گیا اور جداگانہ رسالہ کی صورت میں بھی شائع کیا جا رہا ہے۔ اصل مضمون انگریزی زبان میں تھا جس کا اردو ترجمہ مولوی محمود احمد صاحب عباسی نے کیا ہے ہیں یقین ہو کہ ناظرین اس مضمون کو دلچسپی اور غور کے ساتھ پڑھیں گے اور جناب ڈاکٹر صاحب سے توقع ہو کہ اپنے رشتات قلم سے وقتاً فوقتاً ہکومنون کرتے رہیں گے۔ (ایڈیٹر)

فن تعلیم و تدریس کی گزشتہ تاریخ

مہیہ

مسئلہ تعلیم کی تاریخ ایک لحاظ سے فلسفہ تاریخ کا درجہ رکھتی ہے۔ نوع انسان نے جو ترقی ملک ہر زمانہ و ہر قرن میں ذہنی اور اخلاقی حیثیتوں سے کی ہر اس کے تمام حالات و کیفیات اور اس کے متعلق تمام معلومات پر مسئلہ تعلیم کی تاریخ مشتمل ہے۔ اس اعتبار سے تو یہ بحث اس قدر وسیع ہو کہ یہ مختصر و راق اس کے بیان کرنے کے لئے ہرگز کافی نہیں ہو سکتے۔ حتیٰ کہ اس مسئلہ کی ایک محدود شاخ یعنی تاریخ تدریس ہی کو پورے طور سے بیان کرنا اس کی وسعت سے بالاتر ہے۔ تاریخ تدریس کے موضوع کا صرف یہی فرض نہیں ہو کہ وہ ان تمام اصول و مسائل کو بیان کرے جو ماہرین فن نے وقتاً فوقتاً دنیا کے سامنے پیش کئے ہیں بلکہ اس پر یہ بھی لازم ہے کہ فن تدریس کے باب میں جو کچھ عملاً کیا جا چکا ہو اس کو بالتفصیل بیان کرے اور جو تعلیمی انسٹیٹوشنز اور درسگاہیں مختلف زبانوں میں قائم کی گئیں ان کا خاص طور سے مطالعہ کر کے اظہار رائے کرے۔ میں اس وقت صرف تاریخ تدریس کے چند ضروری مسائل پر اظہار خیال کروں گا۔ یہ مسائل بھی بطور خود مسئلہ تعلیم کا ایک ضمنی جزو ہیں۔ ان مسائل کا بیان حسب ذیل چار حصوں میں کیا جائے گا:-

حصہ اول میں مسئلہ تعلیم کی تاریخ علمی و عملی حیثیتوں سے بیان کی جائے گی۔ میری رائے میں اس کا جتنا زمانہ حال کے تعلیمی اصول کے متعلق صحیح رائے قائم کرنے کے لئے ضروری ہو۔

حصہ دوم میں ان طریقوں کا بیان ہو گا جو فی زمانہ ترقی یافتہ ممالک میں مروج ہیں مثلاً

انگلستان، فرانس، جرمنی، سوئٹزرلینڈ، مصر، امریکہ و جاپان وغیرہ میں۔ میں یقین کرتا ہوں کہ اس
ہم کو یہ رائے قائم کرنے میں مدد ملے گی کہ ہندوستان میں جو طریقہ تعلیم و تدریس اس وقت رائج ہے
وہ کہاں تک صحت پر مبنی ہے اور اگر نہیں ہے تو کون طریقہ اختیار کرنا مناسب ہے۔

حصہ سوم میں بچوں کی خانگی اور کھیتی تعلیم پر بحث ہوگی اور ان ہر دو طریقہائے تعلیم کی خوبیوں
اور برائیوں کو ظاہر کیا جائے گا۔ اس حصہ میں بحث کرتے وقت پیدائش سے لے کر سن رشتہ تک
بچے کی حالت مد نظر رہے گی۔

حصہ چہارم میں ان طریقہائے تعلیم کا بیان ہوگا جو اس وقت ہندوستان میں عام طور سے مروج
ہیں یا جن کا رواج دنیا مناسب ہے۔

اس مضمون میں میں نے صرف اول حصہ پر بحث کی ہے باقی تینوں حصوں پر میں کسی
دوسرے وقت اپنے خیالات پیش کروں گا۔

اصلی موضوع کے متعلق اظہار خیال کرنے سے قبل میں عرض کر دینا ضروری سمجھتا ہوں کہ
مسئلہ تعلیم نہایت وسیع مضمون ہے لیکن باوجود اس کی وسعت کے شاید ہی کوئی متفلسفہ ممالک متحدہ
میں ایسا ہوگا جو اس اہم مسئلہ کے ایک نہ ایک پہلو سے ذاتی دلچسپی نہ رکھتا ہو۔ اگرچہ یہ بالکل
بدیہی امر ہے کہ مختلف مضامین درسیہ کی درس تدریس کے طریقوں سے صرف ان ہی لوگوں کو
دلچسپی ہو سکتی ہے جو تعلیم و تعلم کو بطور پیشہ کے اختیار کرتے ہیں لیکن اس مسئلہ کے بہت سے پہلو
ایسے بھی ہیں جن سے کوئی باشندہ ملک اپنی ذات کو علیحدہ نہیں رکھ سکتا اور یہی وہ امور ہیں
جن کے متعلق میں اظہار خیال کرنا چاہتا ہوں۔ مثلاً بچوں کی تربیت، تعلیم کی غرض و غایت یا
اس ملک اور ممالک غیر کی درسگاہوں کا طریقہ تعلیم و تدریس اور اسی مقصد سے میں نے اس
مضمون کو چار حصوں میں تقسیم کیا ہے۔

ہندوستان میں عام طور پر تعلیم کا مفہوم صحیح طور سے نہیں سمجھا جاتا اور اس بارے میں
غلط رائے قائم ہو گئی ہے۔ مسلمانوں نے تو ایک عرصہ تک اور میں یہ عرض کروں گا کہ شاید

کچھ حد تک اب بھی موجودہ انگریزی تعلیم کو علم کی غرض سے حاصل نہیں کیا۔ تو اب محسن الملک مرحوم نے اپنے ایک کچر میں ایک موقع پر قدیم زمانہ کو ایک جدید عالم کی گفتگو کا ذکر کیا تھا جن کو دوران گفتگو میں نواب صاحب مرحوم سے یہ معلوم ہو کر نہایت تعجب ہوا تھا کہ اقلیت اس علم ہنریت اور ارسطو کا فلسفہ بھی انگریزی زبان میں پڑھایا جاتا ہے۔ حقیقتاً اب تک انگریزی تعلیم صرف کسب معاش کا وسیلہ سمجھا گیا اور سمجھا جاتا ہے دوسری طرف حکومت نے ملازمت کے لئے یونیورسٹیوں کے خاص خاص امتحانات پاس کرنے کی لازمی شرط قرار دی ہے جس کا لازمی نتیجہ یہ ہوا کہ ہندوستان میں گورنمنٹ کے نزدیک سررشتہ تعلیم کے نزدیک مینجوان اسکول کے نزدیک حتیٰ کہ سپاہی کے نزدیک انگریزی تعلیم کا مطمح نظر (آئیڈیل) یہ قرار پایا کہ یونیورسٹی کے امتحانات پاس کر لئے جائیں اور اسی معیار سے اور صرف اسی معیار سے ہر ایک پروفیسر کی لیاقت اور ہر ایک تعلیم گاہ کی کامیابی کی آزمائش کی جائے۔ یہ ظاہر ہے کہ جب تعلیم کی غرض وغایت ہی صرف امتحان پاس کر لینا ہو تو یہ کیونکر ممکن ہے کہ ان درس گاہوں سے محقق و مجتہد لوگ اور ہر شعبہ زندگی کے لئے کالین فرم پیدا ہو سکیں۔

ہندوستان میں اگر اصلی تعلیم پھیلانا مقصود ہے تو تعلیم کے مطمح نظر کو بالکل تبدیل کرنا پڑیگا اور اس کی علت غائی صرف امتحانات پاس کر لینا نہ سمجھی جائے گی بلکہ تعلیم کی غرض وغایت وہ شے ہوگی جس کی نتیجہ کو میٹریکس، لاکٹ، روسو، پتالونزی نے کی ہے اور جس کی تفصیل آئینہ صفات پر درج ہے۔ اس اعتبار سے ایک امی شخص بھی اکبر اعظم و سلطان علاء الدین خلجی کی طرح تعلیم یافتہ کہلایا جاسکتا ہے اور ایم اے اور ایل۔ ایل۔ ڈی کے ڈگری یافتہ غیر تعلیم یافتہ ہوتے ہیں تعلیم اور شے ہے اور نوشتہ و خواندہ میں قابلیت پیدا کر لینا اور چیز ہے۔ نوشتہ و خواندہ تعلیم کا ادنیٰ جزو ہے جس کی وضاحت لاکٹ نے تفصیل کے ساتھ کی ہے۔

ہر شخص اس بات کو تسلیم کرتا ہے کہ ہندوستان کی جدید تعلیم اپنے منصوبوں میں کامیاب نہیں

ہوئی۔ اس ناکامی کے لوگوں نے اپنی اپنی رائے اور خیال کے مطابق مختلف وجوہ اور مختلف اسباب بیان کئے ہیں۔ کوئی کہتا ہے کہ ہماری تعلیم غیر زبان میں ہونے کی وجہ سے نامکمل رہ جاتی ہے۔ بعض لوگ اس نقص کو استادوں کی ناقابلیت اور والدین کی عدم توجہی پر محمول کرتے ہیں لیکن میری ناپزیر رائے میں اس نقص کا سبب بڑھکر سبب یہ ہے کہ ہم نے تعلیم کے مفہوم کو پورے طور سے نہیں سمجھا اور جب کبھی اور جہاں کہیں بھی تعلیمی درسگاہیں قائم کیں وہ تعلیم کے صحیح مفہوم سے الٹا اشارہ اللہ ہیٹھی ہوئی تھیں۔ عام تعلیم کے لئے کسی خاص علم کا سیکھنا یا کسی خاص زبان کے ذریعہ سے سیکھنا ضروری نہیں۔ السنہ اور علوم کا انتخاب کرنا باشندگان ملک کے حالات اور ضروریات پر منحصر ہے۔ ایک ملک میں ایک زبان زیادہ مفید اور ضروری ہے، دوسرے ملک میں دوسری، مگر تعلیمی اصول ان سب قیود سے متبرا اور تمام ملک اور تمام اقوام کے لئے یکساں ہیں۔

خاکستہ
ضیاء الدین احمد

باب اول

علم فلسفہ کی تاریخ قلب بند کرتے ہوئے ایک مصنف نے تمام زور قلم صرف اس تحقیق پر صرف کیا ہے کہ آیا حضرت آدم علیہ السلام بھی فیلسوف تھے؟ اسی طرح علم التعلیم کے بعض مؤرخ اپنی خدا و ادا قابلیتیں اور ذکاوت و فراست اس بات پر صرف کرتے اور اس میں باریک نکات نکالتے ہیں کہ ازمنہ سابقہ میں وحشیوں کی تعلیم کیونکر ہوتی تھی اور حضرت آدم علیہ السلام کے بعد جب پہلا انسانی خاندان بنا ہوا تو اس میں تعلیم کی کیا کیفیت ہوگی لیکن میرا منشاء فن تعلیم کی تاریخ بیان کرتے سے ہرگز یہ نہیں کہ اس قدیم زمانہ کے حالات کی طرف ناظرین کی توجہ منطف کر اداں بلکہ برخلاف اس کے ان اوراق میں جو کچھ عرض کیا گیا ہے وہ اُن اقوام سے متعلق ہے جن کے تعلیمی اصول اور مسئلہ تعلیم کی بابت جن کے کا زاموں نے باشندگان ہند کی تعلیم پر بالعموم اور مسلمانان ہند کے تعلیمی اصول پر بالخصوص خاص اثر ڈالا ہے۔

قدیم ہندوستان کے باشندوں | زمانہ قدیم میں تعلیمی اصول کی بنیاد ملک چین میں روایات میں تعلیم کا طریقہ | قدیمہ پر اور ہندوستان میں ذات پات کے لحاظ سے قائم

ہوئی۔ ہندوستان کے باشندے چار ذاتوں یا فرقوں میں منقسم تھے اور جو متنفذ جس ذات یا فرقہ میں پیدا ہوتا اس پر اسی ذات یا فرقہ کے مراسم و رواجات کا سیکھنا اور ان پر عمل کرنا فرض تھا اور ان ہی مراسم و رواجات کا سیکھنا بچہ کی تعلیم کا اہم جزو خیال کیا جاتا تھا۔ البتہ شودر لوگوں (یعنی طبقہ ادنیٰ کے لوگوں) اور عورتوں کو ہر قسم کی تعلیم حاصل کرنے کی ممانعت تھی۔ تعلیم حاصل کرنا صرف بقیہ تین اعلیٰ طبقوں کے مردوں کا حصہ تھا یعنی برہمن، چھتری اور کشیہ ذات کے مردوں کا۔

پاٹ شالے | چھ یا سات سال کی عمر ہو جانے پر بچے کو مدرسہ میں داخل کر دیا جاتا تھا۔ ان مدرسوں یا پاٹ شالوں میں بالعموم کوئی برہمن مہاراج دس دیتے تھے۔ استاد یا گرجی کی

نہایت درجہ تعظیم و تکریم ہوتی تھی اور شاگرد (یا چیلہ)، اپنے والدین سے زیادہ اپنے گرو کی تعظیم و تکریم کرنا اپنا مقدس فرض سمجھتا تھا۔ پڑھائی بالعموم میدان میں کسی سایہ دار درخت کے نیچے ہوتی تھی ناموافق اور زباب موسم میں البتہ کسی چھپر کے نیچے یا جھونپڑے میں دس و تیس کا شغل جاری رہتا تھا۔ پوجا پاٹ (مذہبی مراسم) اور اخلاقی تعلیم کے علاوہ لکھنا پڑھنا اور حساب بھی سکھایا جاتا تھا۔ اہل کی مشق ابتداً تختیوں پر پنڈول سے کرتے تھے۔ گرو جی کے علاوہ چھوٹے بچوں کو بڑے لڑکے بھی سبق پڑھاتے اور ب طالب علم باہم اور ملا کر چلا چلا کر پڑھتے تھے۔ آداب اور ضبط میں زیادہ سختی نہیں برتی جاتی تھی۔ اگر فہمائش اور نصیحت سے کام نہ چلتا تو اس حالت میں جسمانی سزا دی جاتی تھی جسبانی سزا یا تو بچی مار کر یا ایسے طریقوں سے دی جاتی تھی جو ہندوستان کی خاص خصوصیت ہیں مثلاً مڑخاننا یا سرد پانی کا ٹریڈا دینا۔ اعلیٰ تعلیم کے نصاب کی مدت بارہ سال تھی اور یہ برہمن لوگوں کے لئے مخصوص تھی۔ اس میں صرف و نحو، ریاضی معانی و بیان، فلسفہ، علم ہیئت، علم طب اور قانون کی تعلیم ہوتی تھی لیکن جسمانی تربیت کا کوئی خاص انتظام نہ تھا کیونکہ یہ لوگ تیز ناز جسمانی تربیت سے متنفر تھے۔ ان کے نزدیک اچھی اور خوش گزران زندگی کھانے پینے اور آرام کرنے پر محدود تھی اور انتہائی خوشی صرف نروان تھی۔ قدیم ہندوستان کے باشندے فطرتاً تخلیلات کے بندے تھے اور ان کے مذہب کی تعلیم اس فطری رُجحان کی موید تھی۔ ان کے نزدیک سچی خوشی اسی کہ سنی تھی کہ نفس امارہ کو تابع کرے اور دنیاۓ دنی کے خیالات کو ترک کرے۔ ان کے نزدیک یہی صحیح تعلیم کا آئینہ تھا۔

بنی اسرائیل

(Israelites or Hebrews)

بنی اسرائیل کا عہد تقریباً چار ہزار برس تک رہا اور اس مدت میں اس قوم کو کبھی توغوث

اور مرفہ الحالی سے بہرہ اندوز ہوتے اور کبھی فلاکت و بدبختی کی سختیاں برداشت کرنے کے گونا گوں مواقع پیش آئے جب مصیبت کے دن آئے اور ایک بالشت زمین بھی اُن کے قبضہ میں نہ رہی تو خانہ بدوشی کی حالت میں یہ لوگ ایک ملک سے دوسرے ملک میں منتقل ہوتے رہے لیکن اپنی قومی خصوصیات اور رسم و رواج کے نہایت سختی کے ساتھ پابند رہے۔ یہی وہ قوم ہے جس میں تمام ادیان صادقہ کی بنیاد پڑی اور اخلاق فاضلہ کا ایک ایسا نظام اس قوم کی بدولت دنیا کو ملا جو عیوب و نقائص سے مُبرک و منسزہ ہے۔

یہودیوں میں | یہودیوں میں تعلیم کا مقصد و منشا یہ تھا کہ خدائے جی و قیوم کے فرمانبردار تعلیم کا مقصد | اور مطیع و منقاد بندے پیدا کئے جاویں۔ یہ لوگ اپنے دروازوں اور پھاٹکوں

پر کلام الہی کو منقوش کرتے تھے اور اس سے معلوم ہوتا ہے کہ نوشت و خواندہ کا طریقہ قدیم زمانہ کے یہودیوں میں عام طور سے رائج تھا لیکن مردوں ہی تک محدود تھا۔ لڑکیوں کو سینا پر و ناچر خدائے اور کھانے پکانے اور خانہ داری کی تعلیم دی جاتی تھی اور یہی وہ تعلیم ہے جو ہم اس زمانہ میں بھی "ڈومیسٹک اکاؤنومی" Domestic Economy (امور خانہ داری) کے تحت میں اپنی لڑکیوں

کو دیتے ہیں۔ یہودیوں میں موسیقی کا بھی رواج تھا۔

طریقہ تعلیم | قدمائے یہود میں تعلیم زیادہ تر خانگی طور سے دی جاتی تھی لیکن پہلی صدی عیسوی میں مدارس قائم ہوئے۔ سلسلہ میں بطریق اول جو شواہن غمال نے ہر قصبہ کے باشندوں کو مدرسہ کی مالی مدد کرنے پر بذریعہ احکام مجبور کیا اور در صورت خلاف ورزی اُن کو برادری سے خارج کیا جاتا تھا۔ اگر بچوں کی تعداد ۲۵ سے متجاوز نہ ہوتی تو مدرسہ کے لئے ایک ہی اُستاد ہوتا تھا اور ۲۵ سے زیادہ بچوں کے لئے قصبہ کے باشندوں کو ایک مددگار معلم مقرر کرنا پڑتا تھا اور ہم سے زیادہ تعداد کے لئے دو اُستاد مقرر ہوتے تھے۔

صوبجات ممالک متحدہ میں جو انتخاب مکتا تب کے قیام اور اُن کی تعلیم سے دلچسپی رکھتے ہیں اُن کے لئے یہودیوں کے ابتدائی تعلیم کے مفصل قواعد و احکام کا مطالعہ کار آمد ہوگا۔

اُستاد کا درجہ | مثل دیگر اقوام قدیمہ کے بنی اسرائیل میں اُستاد کا بہت بڑا درجہ تھا۔ ان کی نہایت توقیر و تعظیم ہوتی تھی اور ان کو صحیح معنوں میں سرپرست ملک خیال کیا جاتا تھا۔ توریت میں مذکور ہے کہ اگر تمہارے اُستاد اور تمہارے باپ کو تمہاری مدد کی ضرورت ہو تو باپ سے قبل اُستاد کی اعانت کرو کیونکہ باپ تو تمہاری دنیاوی زندگی کا باعث ہے اور اُستاد نے تم کو آخرت کی زندگی ہم پہنچائی ہے۔

بنی اسرائیل میں | پہلے سال کی عمر میں بچہ مدرسہ میں داخل ہوتا تھا اور سب سے پہلے توریت تعلیم دینے کا طریقہ پڑھائی جاتی تھی۔ معلم کی خاص کوشش یہ ہوتی تھی کہ تلفظ صحیح مطلوب سمجھانے کے لئے اُستاد بار بار مطالب بیان کرتا تھا اور اگر ضرورت ہوتی تو اپنے بیان کو چار سو مرتبہ تک دہرانے میں اس کو تامل نہوتا تھا۔

مدارس میں نوشت و خواندہ قدرے طبعیات اور زیادہ تر اقلیدس و علم ہیئت پڑھایا جاتا تھا اور پڑھاتے وقت اخلاقی امور کی بھی تلقین ہوتی رہتی تھی۔

اگرچہ اس طریقہ تدریس کا جو سنہ عیسوی کے اوائل میں یہودیوں میں مروج تھا اپنے یہاں کے پرانی طرز کے مکتب کی تعلیم سے مقابلہ کریں تو یہی نتیجہ اخذ کریں گے کہ ہمارے پرانی طرز کے مکتب اب تک یہودیوں کے مدارس کے دقیانوسی نمونے پر قائم کئے گئے ہیں اور باوجودیکہ زمانہ حال کے ماہرین فن تعلیم اور مصنفین نے نہایت صاف اور مدلل طریقہ سے اس طریقہ تعلیم کے نقائص کا اظہار کر دیا ہے مگر ان مکتبوں میں قدیم زمانہ کی متروک طریقوں کو اب تک برقرار رکھا گیا ہے۔ تعلیم تدریس کا فن ممالک متحدہ اور ترقی یافتہ اقوام میں ایک خاص سائنس ہو گیا ہے اور نہایت کامیاب اصولوں کے ماتحت نئی نسلوں کے قوائے ذہنی و دماغی و جسمانی کی تربیت کی غرض سے نہایت وسیع پیمانہ پر انتظامات جاری ہیں لیکن اس ملک اور بالخصوص ہر قوم میں ہی دقیانوسی اور زکا رفتہ طریقوں کی پابندی ہے۔

اہل یونان

تمام یونانی ریاستوں یا بالفاظ دیگر تمام یونانی شہروں میں سے صرف دو مشہور

صرف دو شہر یعنی اسپارٹا Sparta اور اتھنز Athens تاریخ تعلیم و تعلیم کے لحاظ سے قابل توجہ ہیں۔ ان میں سے ہر شہر نے مختلف پہلوؤں پر اپنے تعلیمی مطمح نظر کے اعتبار سے ترقی کی تھی۔

اسپارٹا | اس شہر میں یونانیوں کی ڈین Dorain نامی ایک مضبوط اور بہادر قوم کے لوگ آباد تھے اور لائی کرگس Lycurgus نے جو نظام تمدن (قانون حکومت) قائم کیا تھا اس کی وجہ سے اس قوم کی فطری خصوصیات برقرار رہیں۔ اس مشہور مقنن کا خاص کارنامہ وہ حکم ہے جس کی بدولت بقول پلوٹارک Plutarch کے اس نے عیش و عشرت غور و تکبر اور دولت گھٹانے کی خواہش کو نیست و نابود کر دیا۔

اہل اسپارٹا کی تعلیم زیادہ تر جسمانی تربیت پہنی تھی۔ بچوں کو سلطنت کی ملکیت سمجھا جاتا تھا۔ ۷ سال کی عمر تک بچے اپنے قدرتی سرپرستوں کی حفاظت اور نگرانی میں رہتے اور اس کے بعد سپاک تعلیم گاہوں میں بھیج دیے جاتے تھے جہاں ان کو ایک ورثہ ضابطہ کا پابند ہو کر رہنا پڑتا تھا۔ ۱۲ سال کی عمر ہو جانے پر ان کو کسی قسم کے قمیص و بنیان پہننے کی اجازت نہ دی جاتی تھی۔ صرف ایک کوٹ ملتا تھا جو سال بھر پہننا پڑتا تھا۔ چھوٹی چھوٹی ٹکریوں میں یہ بچے ایک ساتھ رہتے اور ایسے بستر پر سوتے جن کو وہ بغیر چاقو کی مدد کے درختوں کی ٹہنیاں توڑ کر خود اپنے ہاتھوں سے بناتے تھے۔ جسم کو مضبوط اور سخت بنانے کے خیال سے جمناسٹک کی ورزشوں کی مشق کرائی جاتی تھی۔ غرض کہ ان کی تعلیم تمام تر دار و مدار اس قسم کی زندگی بسر کرنا تھا جو آجکل فوجی رنگ و روٹوں کو کمپ میں بسر کرنا پڑتی ہے۔

اخلاقی تعلیم میں بہت پہلو قابل تعریف تھے۔ اسپارٹا کے نوجوانوں کو اس کی تعلیم دی جاتی تھی کہ وہ اپنی خواہشات پر قادر رہیں اور اپنی تمام عادات میں میانہ روی اور اعتدال کو قائم کریں۔ سردی و گرمی اور بھوک پیاس اور تھکان کا ان کو عادی بنایا جاتا تھا۔

بزرگوں کا احترام | والدین کی اطاعت بڑوں کا ادب اور مسلمہ و مردودہ وجوہ کے

احترام کا مادہ ان میں پیدا کیا جاتا تھا۔ بڑوں کا ادب و احترام اس درجہ تھا کہ یہ بات بطور ایک مثل مشہور تھی کہ اگر بوڑھا ہو کر ہے تو اسپارٹا میں رہے۔ بڑوں کو ادب کے ساتھ جھک کر سلام کیا جاتا اور ان کے آنے پر سرودہ کھڑے ہو کر تعظیم کی جاتی تھی جب کہیں بڑے آتے تھے تو ہر شخص جگہ خالی کر دیتا اور نہایت بجز و انحسار کے ساتھ ان کی نصیحتوں اور ان کے مشوروں کو سنتا اور ان پر عمل کرتا تھا۔ یہ ایک مشہور واقعہ ہے کہ ایک مرتبہ ایتھنز کے ایک بقیہ میں ایک ضعیف آدمی کچھ دیر کر کے پہنچا اور وہاں اس کو جگہ نہ ملی جبکہ وہ جگہ کے لئے متفکر کھڑا ہوا تھا تو ایتھنز کے چند نوجوانوں نے اس کو اپنی طرف بلایا جب مشکل ان کے نزدیک پہنچا تو ان نوجوانوں نے اس کو جگہ نہیں دی اور اس کو کھڑا رکھ کر مضحکہ اڑایا۔ یہ مضمحل گھبرا کر ان نوجوانوں کے پاس سے دوسری طرف چلا جہاں ایک بیچ پر اسپارٹا کے سفر اٹیٹھے ہوئے تھے جو اس حالت کو دیکھ رہے تھے۔ جب وہ ان کے قریب پہنچا تو وہ تمام سفیر ل کر کھڑے ہو گئے اور ضعیف آدمی کو بڑے ادب اور توقیر کے ساتھ ہاتوں ہات لیا اور بٹھلایا۔ اس واقعہ کا بہت بڑا اثر باشندگان ایتھنز پر پڑا اور وہ اہل اسپارٹا کی اس خاص خوبی سے اتنے متاثر ہوئے کہ انھوں نے نعرہ خوشی بلند کیا۔ اس پر ضعیف آدمی کھڑا ہوا اور اس نے کہا کہ ”اہل ایتھنز تو صرف خوبیوں کو سمجھتے اور داد دیتے ہیں مگر اہل اسپارٹا ان خوبیوں پر عامل ہیں۔“

اہل اسپارٹا نے موسیقی کی تعلیم کو فراموش نہیں کیا تھا لیکن موسیقی کا ہمیشہ اخلاقی پہلو مد نظر ہوتا تھا اور عام طور سے ایسے محسن قوم کی شان میں راگ الاپے جاتے تھے جنھوں نے اپنے ملک و قوم کے لئے اپنی جانیں قربان کیں تھیں۔
توانا اور مضبوط نسل کی افزائش کے خیال سے لڑکیوں کو بھی جمناسٹک کی ورزشوں کی مشق کرائی جاتی تھی۔

ایتھنز | Solon سولن نے جو منجملہ سات حکماء یونان کے ایک مشہور حکیم اور ایتھنز

کے نظام کا بانی اور مقصد تھا جسمانی اور ذہنی تربیت کو مساوی درجہ پر رکھا ہے۔ سولن کا اتھنز میں وہی رتبہ ہی جو لائی کرگس کا اسپارٹا میں تھا۔ اس کا قول ہے کہ بچوں کی تعلیم میں کھنے پڑھنے اور تیراکی سیکھنے کو اور چیزوں پر فوقیت دینا چاہیے۔ تعلیم کے متعلق یہ مطمح نظر اتھنز والوں کے دلوں میں اتنا راسخ ہو گیا تھا کہ نہایت درجہ جہالت ظاہر کرنے کے لئے بطور مثل کے یہ فقرہ استعمال کیا جاتا تھا کہ ”وہ نہ تو الف بے جانتا ہے اور نہ تیراکی“

ایٹھنز کی جمہوریت میں صرف جسمانی تعلیم کے متعلق انتظام تھا۔ ^{gymnasium} جننازیم کے ڈائریکٹر کا ہر سال مجلس عامہ انتخاب کیا کرتی تھی۔ موسیقی اور صرف و نحو کے مدارس قائم کرنا پرائیوٹ کوششوں پر منحصر تھا۔ سولن نے اپنے مجوزہ قانون حکومت میں صرف و نحو جنناٹک اور موسیقی کی تعلیم شہر کے مرفہ الحال باشندوں کے لئے اور نوشت و خواندہ تیراکی اور کسی پیشہ کی تعلیم غریبوں کے لئے قرار دی تھی۔

ایٹھنز میں چھ یا سات سال کی عمر تک کے بچے دایہ کی نگرانی میں رہتے تھے اور سات سال کی عمر ہونے پر ان کو گرامر اسکول (مدارس زبان آموزی) اور جننازیم میں داخل کر دیا جاتا تھا۔ معلم صرف و نحو اکثر اوقات کھلے میدانوں سڑکوں اور عام گزرگاہوں میں درس دیتے اور نوشت و خواندہ مذہبی قصہ پڑھاتے تھے۔ ہومر ^{Homae} کی مشہور تصنیف لڑکوں کے درس میں داخل تھی۔ موسیقی کے مدارس میں اولاً گانے کی تعلیم ہوتی تھی اور اس کے بعد سارنگی اور ستار بجانا سکھایا جاتا تھا۔

حکماءے سوفسطائیہ (Sophists)

گرامر اسکولوں کی بدولت اہل ایٹھنز میں ہر قسم کے علوم سیکھنے کا شوق پیدا ہو گیا تھا اور ان کے سیاسی نظام کے لئے بحث و مباحثہ اور تقریروں میں خاص مہارت کی ضرورت تھی

لے قدیم یونان میں ایک قسم کا رس۔

اس ضرورت کو پورا کرنے کے لئے معلمین کے ایک نئے گروہ کو عروج حاصل ہوا۔ یہ لوگ اپنے تئیں سونطائی (یعنی دانشمند) سے موسوم کرتے تھے۔ اور ہر چیز کے سکھانے کے دعویدار تھے۔ یہ لوگ نوجوانوں کو ایسا برقی کر دیتے تھے کہ بحث و مباحثہ میں دلیل کے دونوں پہلوؤں کو کامیابی کے ساتھ نباہ سکیں معمر اور چیتاں کے استعمال کرنے میں ان کو کمال حاصل تھا جو معنی منطق کی کتب درسیہ میں مندرج ہیں ان کے ایجاد کا سہرا زیادہ تر ان ہی حضرات کے سر ہے۔ جو سمجھتے کہ عام طور سے استعمال ہوتے تھے ان میں سے بطور نمونہ کے ایک کو یہاں درج کرتے ہیں :-

ایک شاگرد نے قانون کی تعلیم ایک اُستاد سے حاصل کی اور شرط یہ کی کہ جس وقت وہ پہلا مقدمہ جیتے گا پانچ سو روپیہ اُستاد کو دے گا۔ قانون کی تعلیم حاصل کرنے کے بعد شاگرد نے وکالت شروع نہیں کی۔ اُستاد نے جب پانچ سو روپیہ مانگے تو اُس نے پہلے مقدمہ کی جیت کی نظر کو یاد دلایا اور صاف ظاہر ہے کہ وکالت نہ کرنے کی حالت میں اُستاد کو روپیہ مانگنے کا کوئی حق نہ تھا۔ اس پر اُستاد نے جج کے سامنے دعویٰ دائر کر دیا چونکہ دونوں قانون دان تھے اس لئے بذات خود مقدمہ کی پیروی کرنے لگے۔ دوران مقدمہ میں اُستاد نے جج کو مخاطب کر کے کہا کہ مائی لارڈ! آپ کا فیصلہ کچھ ہی کیوں نہ ہو آپ مجھ کو پانچ سو روپیہ میرے شاگرد سے دلوا دیجئے۔ اگر فیصلہ میرے موافق ہو تو میں آپ کے حکم سے پانچ سو روپیہ کا مستحق ہوں اور اگر فیصلہ میرے شاگرد کے موافق ہو تو یہ پہلا موقع ہے کہ جو مقدمہ جیت رہا ہوں اور اس لئے ہمارے عہد کے اعتبار سے مجھ کو پانچ سو روپیہ ملنے چاہئیں۔ اس کے بعد شاگرد کھڑا ہوا اور کہا کہ مائی لارڈ! آپ کا فیصلہ کچھ ہی کیوں نہ ہو میرے اوپر روپیہ نہیں نکلتا اگر آپ کا فیصلہ میرے موافق ہو تو آپ کے حکم کی اعتبار سے پانچ سو روپیہ دینے سے میں بری ہو گیا اور اگر آپ کا فیصلہ میرے خلاف ہو تو چونکہ پہلا مقدمہ ہار رہا ہوں اس لئے میرے ذمہ روپیہ واجب الادا نہیں ہے۔ ان منطقی دلائل سے جج اس قدر پریشان ہوا کہ وہ ایک صر

تک اس کا فیصلہ دینے سے قاصر رہا۔

سوفسطائی طریقہ تعلیم کا دار و مدار صرف اسی بات پر تھا کہ سطحی معلومات حاصل ہو جائیں اور چند منتخب تقریروں کو حفظ کر لیا جائے اور دلائل کا مقابلہ لغائی سے کرنے کی مہارت پیدا ہو جائے۔ اس تعلیم کی خصوصیت تدریس تھی اس کو تربیت سے کچھ واسطہ نہ تھا۔

سوفسطائیوں کے اثر کا یہ حال تھا کہ ایتھنز کے نوجوانوں نے حصول علم کے قدیم طریقہ کو جو گرائمر اسکولوں اور جنرا لیم کی تعلیم پر مشتمل تھا ترک کر دیا اور ان کو اس سے نفرت پیدا ہو گئی۔ سیاست کے میدان میں گوئے سبقت لے جانے اور امتیاز پیدا کرنے کے آرزو مند ہو گئے اور نوبت یہاں تک پہنچی کہ جب کوئی سوفسطائی صاحب گدگاہ عام پر جلوہ افروز ہوتے تو ان کے گرد نوجوانوں کی بھیڑ لگ جاتی۔ ایتھنز کے نوجوانوں میں یہ خواہش عام طور سے پیدا ہو گئی تھی کہ سوفسطائیوں سے مستفیض ہوں اور ان کے طرز استدلال اور بحث مباحثہ کو طریقہ اختیار کر لیکن ان کے اثر کا نتیجہ بقول ارسطافانوس Aristophanes یہ مرتب ہوا کہ ایتھنز کے نوجوان تنگ خیال اور زبان دراز ہو گئے۔“

حضرات سوفسطائیہ ہر بات میں دخل ورمعقولات کے مرکب بنتے تھے انہوں نے ایتھنز کی روایات اور تہذیب و تمدن کو درہم برہم کر دیا۔ نکتہ چینی کرنے میں ان حضرات کے اندام و انتشار کے اصول پر عمل کیا اور جو پرانی چیز برباد کی اس کی جگہ کوئی نئی بات قائم نہیں کی ان کا کام صرف نفی تھا یعنی ہر چیز کی بھٹکنی کریں مگر کسی قسم کی مثبت یا تعمیری کام کرنے سے یہ لوگ ہمیشہ قاصر رہے۔ غرض کہ ہر بات کی مخالفت کرنا ان کا خاصہ طبعی ہو گیا تھا مگر اپنی شخصیت کے بچاؤ میں وہ مل کر آپس میں ایک ہو جاتے تھے۔

حضرات سوفسطائیہ نے ایتھنز کے روایات مخصوصہ اور تہذیب و تمدن کے اندام و بربادی کا جو رجحان پیدا کر دیا تھا اس کی روک تھام کے لئے سقراط Socrates و افلاطون Plato و ارسطو Aristotle جیسے عقلائے دہر پیدا ہوئے جنہوں نے نہ صرف سوفسطائیوں کے زہریلے

اثر کوفیت و نابود کیا بلکہ تعلیم کے صحیح اصول کی بنیاد قائم کی۔ اگر یونانی قوم میں سقراط پیدا نہ ہوتا اور ہر موقعہ اور ہر محل پر حضرات سوفسطائیہ کی سطحی معلومات اور غیر منطقی دلائل کا مضحکہ اڑا کر ان کی قلبی نہ کھولتا تو ہرگز یونانیوں کو دنیا کے تہذیب و تمدن میں وہ درجہ اور رتبہ حاصل نہ ہوتا جو انکو تیسرا سو قتل یونان بخیرہ دلیوں اور سنجیدہ باتوں کے سننے کے لئے گویا گونگے اور بہرے ہو گئے تھے اور یہ زہریلا اثر صرف اس طریقہ سے دور ہو سکا کہ سقراط نے نوجوانوں کو راہ راست پر لانے کے لئے وہی طریقے برتے اور وہی ذرائع اختیار کئے جن کے ذریعہ سے حضرات سوفسطائیہ نے ان کو گمراہ کیا تھا۔

سقراط | سقراط کی پیدائش ۴۷۰ (قبل مسیح) میں واقع ہوئی اور ۴۰۰ (ق م) میں اس کے ہموطنوں نے اس الزام کی پادش میں اس کو قتل کیا کہ ایتھنز کے نوجوانوں کے خیالات اپنی عجیب و غریب باتوں سے پرانگندہ و خراب کرتا ہے۔

سقراط کو افلاطون و زنون Znophon دو شاگرد رشید ملے اور ان ہی دونوں نے اس کے طریقہ استدلال کو فروغ دیا۔ سقراط ایک طرف تو غلطیوں اور غلط خیالات کی تکلیفی کرتا ہے اور دوسری طرف وہ استفادہ ایسے سوالات قائم کرتا ہے اور رفتہ رفتہ اپنے خاص طریقہ استدلال سے جس کو ”سقراطی طریقہ استدلال“ کہتے ہیں اپنے مخاطبین کو تناقض و تضاد کی بھول بھلیوں میں پھنسا دیتا ہے۔

سقراط کو علوم حقیقی کا موجد کہنا بالکل حق بجانب ہے کیونکہ اسی نے صحیح غور و فکر کی بنیاد ڈالی۔ اس نے اپنے مقابل حضرات سوفسطائیہ کی طرح مناظرہ کا طریقہ اختیار کیا۔ ان کی غلطیوں پر ان کو قائل معقول کیا ان کی جہالت اور نادانی کی خوب قلبی کھولی اور ہر موقعہ اور ہر محل پر جاہل و عالم ادنیٰ و اعلیٰ سے مناظرہ کر کے انھیں مجبور کیا کہ صحیح خیالات قائم کریں اور سطحی معلومات چھوڑیں۔ سوفسطائیوں کے غلط اصول اور ان کی سطحی معلومات کی قلبی کھولنے سے سقراط نے اہل ایتھنز میں یہ مادہ پیدا کر دیا تھا کہ وہ اس کے شاگرد افلاطون کے قائم کردہ اصول

قبول کر سکیں۔ خود افلاطوں کا قول ہے کہ ”ترقی کی راہ میں سب سے بڑی رکاوٹ یہی خیال ہوتا ہے کہ ہم وہ جانتے ہیں جو حقیقت میں ہم نہیں جانتے۔ اپنی نادانی اور ذہنی لپٹی کا احساس ہی حقیقی علم کے حصول کے لئے بمنزل پہلے قدم کے ہے۔“

اس میں شک نہیں کہ ترقی کے لئے اپنی لپٹی کا احساس نہایت ضروری ہے۔ سر سید علیہ الرحمۃ نے لارڈ ڈفرن کو جواب دے کر لکھا تھا ”اُس میں مسلمانان ہند کی لپٹی اور تنزل کا تذکرہ کیا گیا تھا جس پر لارڈ موصوف نے کہا تھا کہ ”اب بھلا امید ہوتی ہے کہ مسلمان ترقی کریں گے کیونکہ وہ اب اپنی حالت کو محسوس کرنے لگے ہیں۔“ جو اشخاص ”مشرق“ اور ”مغرب“ کے سر و ملارکے اور مسلمان کو ”سارے جہان“ اور ہفت اقلیم کا مالک قرار دے کر نفس کو ابھارتے اور مسلمانوں کی قوم میں ”ہجومن“ دیگرے نیست“ کا خیال پیدا کرتے ہیں۔ گو اس میں شک نہیں کہ ایسے خیالی مضامین کو پڑھ کر ایک خاص مسرت ضرور حاصل ہوتی ہے مگر فی الحقیقت یہ خیالات ترقی کے لئے سب راہ ہیں اور جب تک کسی قوم سے تفاخر بجا دور نہ ہوگا ترقی محال ہے۔

افلاطوں Plato

افلاطوں اتھنز کے مشہور متفنن سولن کی نسل سے تھا اور اس کی پیدائش ۴۲۷ء قبل مسیح ہے۔ اس کی مشہور و معروف تصنیف ”ریپبلک“ Republic (جمہوریت) پر اگرچہ دنیا کے مختلف علماء مختلف پہلوؤں سے تنقید کی ہے اور اس پر ہر طرح سے موافق اور مخالف خیالات کا اظہار کیا گیا ہے مگر یہ امر واقعی ہے کہ فن تعلیم کو خاص علمی بنیاد پر قائم کرنے اور اُس کو ایک خاص فن قرار دینے میں ہی سب سے پہلے تصنیف ہے روسو Rousseau کا قول ہے کہ ”اگر تعلیم عامہ کا مفہوم تم معلوم کرنا چاہتے ہو تو افلاطوں کی کتاب ریپبلک کا مطالعہ کر دو“ افلاطوں نے جس جمہوری سلطنت کا خاکہ اپنی کتاب میں کھینچا ہے وہ تقریباً ناقابل عمل ہے اور شیخ جلی کے منصوبہ سے زیادہ وقت نہیں رکھتا۔ تعلیم کے بارے میں اس کی رائے ہے کہ پیدائش

کے دن سے بچوں کو دایوں کے سپرد کرنا چاہیے اور اس کی احتیاط رکھنی چاہیے کہ کوئی ماں اپنے نخت جگہ کو شناخت نہ کرنے پائے۔ اور جب بچے چھ برس کے ہو جائیں تو ان کو سرکاری مدارس میں داخل کر دیا جائے اور سلطنت کی طرف سے جو پیشہ اور جو کام جس لڑکے کے لئے معین ہو وہی کام اوپریشہ اُس کو سکھایا جائے۔

افلاطون نے حضرات شعر اہر خاص عنایت کی ہے۔ اور ان کے لئے اپنی خیالی سلطنت میں کوئی جگہ نہیں رکھی۔ وہ ان کو شہر بدر کر کے اگرچہ سرحد پار پہنچا دینا چاہتا ہے، مگر اتنی اُن کے ساتھ رعایت ضرور کرتا ہے کہ وہ جس قدر تیل چاہیں اپنے نہروں میں ڈال لیں اور جس قدر پھولوں کے ہار چاہیں پہن لیں قصہ نولیوں کو بھی یہی قدغن ہے کہ بیوہ قصے اور کہانی نہ لکھیں اور دایوں کو مشورہ دیا ہے کہ عمدہ قصے بچوں کو سنائیں۔

افلاطون نے اپنے فرضی شہر میں سکونت اختیار کرنے کا حق صرف توانا و تندرست اشخاص کو دیا ہے۔ اور کمزور و مریض و ضعیف اکثرت لوگوں کے لئے اگرچہ اس نے صاف طور پر قتل عام کا فتویٰ تو نہیں دیا مگر تقریباً اس کے مرادف الفاظ میں وہ کہتا ہے کہ اُن لوگوں کو اُن کی اپنی حالت پر چھوڑ کر علیحدہ ہو جاؤ، یعنی مرنے دو۔ کیونکہ اُس کی رائے میں سلطنت کے مفاد کا یہی اقتضا ہے کہ جو اشخاص فرائض ملکی ادا کرنے پر بوجہ خرابی صحت قابلیت نہیں رکھتے اُن کو زندہ رہنے کا کوئی حق نہیں ہے۔

سلطنت کے کاروبار کے لئے سیاست دان مدبرین کا انتخاب افلاطون مثل دیگر مشرقی ممالک کے مقتدیان مذہب میں سے نہیں کرنا چاہتا بلکہ فلسفیوں کو اس خدمت پر مامور کرتا ہے اور اس کی رائے ہے کہ تا وقتیکہ فیلسوف حضرات بادشاہ یا حاکم نہ بنائے جائیں اور سیاسی اقتدار اور فلسفہ ایک ہی ذات میں مجتمع نہ ہو اُس وقت تک سلطنتوں کو اور نوع انسان کو عیوض و ذایم سے نجات نہیں مل سکتی۔

تعلیم اُنات | افلاطون ہی دنیا میں پہلا شخص ہے جس نے عورتوں کی تعلیم کی حمایت کی ہے

اور مردوں کی طرح عورتوں کے لئے تعلیم کا اہتمام کیا ہے اور اس خصوص میں نہ صرف اپنے ہمعصروں بلکہ اپنے مابعد زمانہ میں بھی وہ کمالِ اعلیٰ خیالات رکھتا تھا جس جوش اور مدلل طریقہ کے ساتھ تعلیم نسواں کی حمایت افلاطون نے مندرجہ ذیل الفاظ میں کی ہے شاید اب تک کسی نے نہیں کی وہ کہتا ہے ”انتظامِ سلطنت میں نہ تو کسی عورت کا محض اس بنیاد پر کہ وہ عورت ہو کسی علم یا کاروبار سے محروم رکھنا جائز ہے اور نہ کسی مرد کا محض اس لئے کہ وہ مرد ہے کسی علم و کاروبار کے کرنے کا کوئی حق ہے۔ خدا کی نعمتوں میں دونوں کو برابر کا حصہ ملا ہے اور دونوں کے حقوق مساوی ہیں جن پیشوں کی نسبت کہا جاتا ہے کہ مردوں کے لئے مخصوص ہیں وہ سب کے سب عورتوں کے لئے بھی ہیں اور کسی قسم کی کوئی تفریق روا نہیں جس طرح مردوں میں کچھ آدمی مقابلہٴ کمزور ہوتے ہیں اسی طریقہ سے عورتوں کو سمجھنا چاہئے کہ وہ کسی قدر جسمانی حالت میں کمزور ہیں مگر اس کے یہ معنی نہیں کہ وہ ان پیشوں سے محروم کر دی جائیں۔“

غلاموں اور پیشہ وروں کی تعلیم | افلاطون چونکہ حکمرانِ خاندان میں سے تھا اس لئے وہ حکومت کے جذبات کو مغلوب نہیں کر سکا۔ اُس نے غلامی کے رولج کو جائز رکھا ہے اور پیشہ وروں کے لئے جو اس کے ملک میں زیاد تر غیر ممالک کے لوگ تھے تعلیم کا کوئی بندوبست نہیں کیا۔

اصولِ تعلیم | افلاطون نے صحیح تعلیم کی تعریف اس طرح کی ہے کہ ”تعلیم وہ عمدہ خصلت ہے جو بچوں میں خوشی، غمی، محبت و نفرت کے خیالات کو جو ان کے دلوں میں پیدا ہوں ضبط و اعتدال کے ساتھ ظاہر کرنے کی قدرت پیدا کرے۔“ اس نے علم کو صرف علم کی غرض سے سیکھنے کا مشورہ دیا ہے اور جلبِ منفعت کا جو ملمع سہفطانیوں نے چڑھایا تھا اُس کی اس نے خوب قلعی کھولی ہے۔ تعلیم کے بارے میں اس کے اصول اختصار کے ساتھ مندرجہ ذیل ہیں۔

۱۔ اس نے سقراط کے اس اصول کی تائید کی ہے کہ اپنی جہالت اور نادانی اور ناواقفیت کے

مضرتوں کا احساس ہی سچے اور صحیح علم کی بنیاد ہے۔

- ۲۔ علم کا نظام تمدن سے واسطہ اور تعلق ہے۔ اس لئے نتیجہ یہ ضروری ہے کہ تمام تعلیمی اصول سیاسیات اور مدنیت کے پہلو بہ پہلو قیام کئے جائیں۔ سیاسی حالت کا تعلیم پر ہمیشہ اثر ہوتا ہے۔
- ۳۔ ہر علم کے درس کا مقصد یہی ہونا چاہیے کہ طالب علم کی تربیت اچھی ہو اور اس کی تعلیم درست ہو علم سیکھنے سے غرض جلب منفعت ہو یعنی علم کو دماغی اور ذہنی تربیت کے لئے سیکھنا چاہیے اور اس کے سیکھتے وقت سونا چاندی پیدا کرنے کا خیال چھوڑ دینا چاہیے۔
- ۴۔ جماعت اور اس کے افراد میں جو باہمی تعلق ہے وہ افلاطون کی رائے میں ایک تعلیمی مسئلہ ہے۔
- ۵۔ افلاطون کا قول کہ تعلیم میں فنون لطیفہ مثل نقاشی، مصوری بھی سکھانی چاہیے اور یہ علوم و فنون ذہنی اور علمی تعلیم کے درمیان ربط قیام کرتے ہیں۔

ارسطو ARISTOTLE

ارسطو جسے ڈینٹ Dante تمام اہل علم کا استاد و کتاہی، ایک طبیب کا بیٹا تھا ۳۸۴ قریب مسیح) میں پیدا ہوا۔ اٹھارہ برس کی عمر تک اس کی تعلیم ایتھنز میں ہوئی جہاں وہ افلاطون کے مدرسہ میں تحصیل علم کرتا تھا۔ افلاطون کی وفات کے چار سال بعد ارسطو سکندریہ کا اتالیق مقرر ہوا۔ اس وقت سکندریہ ۲۰ برس کا تھا۔ ارسطو تین سال تک اس عہدہ پر مامور رہا اس کے بعد وہ ایتھنز واپس آگیا اور Lyceum (لایسیئم) میں افلاطون کی درسگاہ کے مقابلہ میں اپنا مدرسہ جاری کیا۔ سکندریہ کی وفات پر (۳۲۳ قریب مسیح) مخالفین نے ارسطو کو ایتھنز چھوڑنے پر مجبور کیا اور وہ ایک ہی سال کے بعد فوت ہو گیا۔

ارسطو کے نزدیک تعلیم کا مقصد و منشا صرف ایک ہی ہے یعنی راحت۔ برخلاف

۱۔ ہر برٹا پسند کی رائے اس کے بالکل متضاد ہے اور صحیح طریقہ اس کے بین بین معلوم ہوتا ہے جس کا بیان آگے چل کر تشریح کے ساتھ آئے گا۔

افلاطون و سقراط کے 'جو علم کو علم کی غرض سے حاصل کرنے کی مویہ اور طرفہ ا رہیں' ارسطو کہتا ہے کہ علم نیکی اور بھلائی کے پیدا کرنے کا ذریعہ ہے۔ افلاطون کا قول ہے کہ علم کا کوئی صلہ نہیں ہونا چاہیے لیکن ارسطو کے نزدیک علم کا صلہ قلب کی راحت ہے۔

ارسطو اہل اسپارٹا کو ہدایت کرتا ہے کہ "ہر کہ و مہ کے لئے ایک ہی قسم کا نصاب تعلیم مقرر کرو کیونکہ جب کہ تعلیم کی غایت ایک ہے تو تعلیم بھی یکساں ہونا چاہیے اور اس کی ذمہ داری افراد پر نہیں بلکہ ملک پر ہو۔ سلطنت کا فرض ہے کہ تمام رعایا کی حقوق کی نگہداشت کرے۔" ارسطو کے اصول کے مطابق تعلیم ایک ایسا مسئلہ ہے جس پر ملک کے مفاد و مضرات مبنی ہیں اور اس لئے اس کو پرائیوٹ اشخاص کے ہاتھ میں نہیں چھوڑا جاسکتا۔ اور وہ آگے چل کر یہ اضافہ کرتا ہے کہ صرف ان حکومتوں میں جہاں کے انتظامات ناقص ہوں اور تعلیم کے متعلق غفلت برتی جاتی ہو خاندان کے بزرگوں اور سرپرستوں کا فرض ہے کہ اپنی انفرادی کوششوں سے اس کمی کو پورا کریں اور تعلیم کا بطور خود انتظام کریں۔

بچوں کی تعلیم کے متعلق ارسطو کہتا ہے کہ زمانہ ولادت سے قبل ہی اس کی فکر ہونا چاہیے اور بچوں کے قومی جسمانی کے خیال سے وہ پہلے اصول ازدواج کو طے کرتا ہے یعنی یہ کہ شادی کس عمر میں کرنا چاہیے اور کیسے لوگوں کو کرنا چاہیے۔ بچوں کے لئے وہ تجویز کرتا ہے کہ ان کی غذا دودھ ہو اور جسم کو بہت بہت حرکت ملتی رہے۔ بچوں کو زیادہ گرم نہیں رکھنا چاہیے۔ پانچ برس کی عمر تک بچہ اس قابل نہیں ہوتا ہے کہ اس کو کسی قسم کی جبری ورزش پابندی کے ساتھ لڑائی ملے اس بارے میں ارسطو کو افلاطون سے اتفاق ہے کہ کھیل میں بچے کو ان کاموں کی نقل کرنی چاہیے جو اس کو بڑے ہو کر کرنا پڑیں گے۔ تعلیم کے اس اصول کو پستالوزی اور فردیل نے بالتفصیل بیان کیا ہے۔ ارسطو کے نزدیک یہ فطری ہے کہ بچوں کو رونے اور ہاتھ پیر مارنے سے روکا جاوے کیونکہ اس کے خیال میں اس سے نشوونما میں مدد ملتی ہے۔ ارسطو خود بھی صاحب اولاد تھا اور وہ

لے دنیا کی سطحوں میں سزا کٹر سلفیتیں ارسطو کے اصول کی پابندی اور رعایا کی تعلیم کا انتظام کرتی ہیں۔

اس کا طرہ ارنیس کہ سچے دایوں کے سپرد کر دیے جا دیں جیسا کہ افلاطون نے تجویز کیا ہے (جس کے کوئی اولاد نہیں تھی) وہ کہتا ہے کہ سات برس کی عمر تک بچے گھر پر رہیں اور جہاں تک ممکن ہو نوکروں چاکروں کے ہاتھ میں نہ چھوڑے جا دیں۔ باقاعدہ تعلیم سات برس کی عمر سے شروع ہونی چاہیے اور مفصلہ ذیل مضامین کھانے چاہئیں (۱) نوشتہ وخواند (۲) ورزش (۳) موسیقی (۴) نقشہ کشی۔ اس کے نزدیک جسم کی ترتیب دماغ کی تربیت سے مقدم ہے لہذا ورزش کرانا اور قواعد سکھانا اس عمر میں لازمی ہے اور ورزش جسمانی کو دیگر دماغی مضامین کے ساتھ ایک علیحدہ مضمون قرار دینا چاہیے جس کی باقاعدہ تعلیم ہو۔ زمانہ بلوغت کے تین سال کے بعد تک سخت ورزشیں بچوں کو نہیں کرنی چاہئیں ماسطو نے اپنی اس رسلے کی تائید میں ہمتا دلچسپ اعداد پیش کئے ہیں اور یہ بتلایا ہے کہ وہ بچے جو جوانی کی حالت میں اولمپک Olympio کھیلوں میں ممتاز رہتے ہیں وہ آگے چل کر ورزش کے کھیلوں میں گر جاتے ہیں اور وہ لوگ بڑھ جاتے ہیں جنہوں نے جوانی میں سخت ورزشیں نہیں کیں۔

یہ مسئلہ ابھی تک طے نہیں ہوا کہ بچوں کو ایک معیار سے زیادہ کھیل کھلانے سے ان کی آئندہ صحت پر اچھا اثر پڑتا ہے یا بُرا۔ میں نے خود بھی اس مسئلہ پر کافی غور نہیں کیا ہے مگر سرسری نگاہ ڈالنے پر بھی میں اس نتیجہ پر پہنچا ہوں کہ ہمارے کلچر کے وہ طلباء جو کرکٹ فٹ بال اور اور ہاکی کے اول ٹیم میں رہتے ہیں ان کی جسمانی حالت کلچر چھوڑنے کے بعد اور طلباء کے مقابلہ میں خاص طور پر ممتاز نہیں ہے اور اکثر وہ اس کے برعکس نتائج پیدا ہوئے ہیں۔

اہل روما ROMANS

پچھلے بیان سے ظاہر ہے کہ یونان میں تعلیم کے دو بالکل جداگانہ طریقے رائج تھے یعنی ایک تو وہ جو اسپارٹا میں رائج تھا وہ بالکل یک دخی اور جنگی تعلیم تھی اور اس میں تولد ذہنی کی لہ ایک قسم کے ورزشی کھیل جو قدیم یونان میں رائج تھے۔

ترہیت کا کوئی لحاظ نہیں کیا گیا تھا۔ دوسرا وہ جو اتھنز میں جاری تھا اور یہ ایک ایسا مکمل طریقہ تھا کہ اس میں جسم اور دماغ دونوں کے نشوونما کا بنیاد عہدگی کے ساتھ لحاظ رکھا گیا تھا۔

اہل روم نے اپنی سلطنت کے طولانی عہد میں ان دونوں طریقوں پر یکے بعد دیگرے عمل کیا۔ سلطنت جمہوری کے زمانہ سے فتح یونان تک اسپارٹا کے طریقہ تعلیم کو ترجیح دی گئی اور شہنشاہی کے زمانہ میں اتھنز کا طریقہ رائج ہو گیا۔ اوائل میں اہل روم کے یہاں مذہبی پیشوا ہی معلم ہوتے تھے اور تعلیم تقریباً تمام ترجہانی اور اخلاقی بلکہ قومی اور مذہبی ہوتی تھی ان کی تعلیم ان چیزوں پر مشتمل تھی۔ جسمانی ورزشیں، مذہبی گیت اور دوازدہ احکام (جو قانون آدم کھلاتے ہیں) کا مطالعہ۔

اس ملک نے جتنے شہ زور، بنیاد شجاع، سخت پابند قانون اور غایت درجہ کے مجاہد وطن پیدا کئے وہ اسی قومی تعلیم کا نتیجہ تھے ان کی تعلیم کا مقصد محض طلب منفعت تھا اور اسے اصول اخلاق سے کچھ سروکار نہ تھا۔

اہل روم کی خانگی زندگی یونانیوں کی خانگی زندگی پر بہارح فوقیت رکھتی تھی، اس زمانہ کی عورتیں صنف نازک کا قابل قدر نمونہ تھیں۔ بیوی بنیاد سلیقہ اور رکفایت شعاری سے گھر کا انتظام کرتی اور یہ امر اس کی راحت قلبی کا موجب تھا کہ وہ اپنے بچوں کو بذات خود پرورش کرے۔ دلکش خودداری، مادرانہ محبت اور حسن خانہ داری ہی ان کی خوبیاں تھیں نہ کہ علم و فضل۔ فتح یونان کے بعد اہل روم کی سادگی میں ایک تغیر پیدا ہوا اور بقول ہوس "مفتوح یونان نے فی الواقع اپنے فاتح کو تسخیر کر لیا،"

علم دین کا مذاق تیسری صدی قبل مسیح کے اواخر میں پیدا ہو گیا تھا اور اہل روم یونانیوں کے اس طریقہ کا متبع کرنے لگے کہ اپنے بچوں کو غلاموں کی نگرانی میں چھوڑ دیتے تھے معلوم ہوتا ہے کہ اہل روم نے تعلیم کو کبھی ایک ایسا کام نہیں تصور کیا جس کی ذمہ داری

قوم پر ہوا در سلطنت اس کا انتظام کرے۔ دوازدہ احکام میں بچوں کی تعلیم کا کوئی تذکرہ نہیں ہے۔

سات سال کی عمر میں بچہ کو مدرسوں میں بھیج دیا جاتا تھا جن کو پرائیویٹ طور پر مختلف لوگوں نے قائم کیا تھا۔ ابتدائی مدارس کے مدرسین کی کچھ زیادہ غرت و وقت نہیں کی جاتی تھی اور علی العموم یہ ایسے لوگ ہوتے تھے جو اور پیشوں میں ناکام اور نامراد رہی ہوں۔ ان لوگوں کو اپنی عمر میں مال و دولت حاصل کرنے کا صرف اس طرح موقع مل سکتا تھا کہ اگر قسمت نے یاوری کی تو کسی شاہزادے کی اتالیقی کی خدمت مل گئی۔ مگر اعلیٰ طبقہ کے لوگ مدرسین کی سرپرستی عام طور سے نہیں کرتے تھے۔

بچہ کی تعلیم نوشت و خواند اور حساب کی تعلیم سے شروع ہوتی تھی۔ اور عام دستور تعلیم کا یہ تھا کہ حرف کی شکلیں اور صورتیں بتلانے سے پہلے ان کے نام اور ان کی ترتیب یاد کرائی جاتی تھی۔ حساب کی تعلیم میں ^۱Abacus (ایک آلہ تعلیم حساب) کا استعمال بہت زیادہ کیا جاتا ہے۔

طلبہ کے ادب کا خاص طور سے خیال رکھا جاتا تھا اور تنبیہ یہ تھی کہ طالب علم مدرسہ کے کمرہ میں داخل ہوتے ہی استاد کو نہایت تعظیم کے ساتھ سلام کرے اور مودب ہو کر بیٹھے۔

ابتدائی تعلیم بارہ برس کی عمر میں ختم ہو جاتی تھی اور اس کے بعد اعلیٰ تعلیم شروع ہوتی تھی۔ اعلیٰ تعلیم میں صرف دستخو، السنہ یونانی، شعر معانی دبیان کی تعلیم ہوتی اور اسی کے ساتھ فصاحت و بلاغت کے اصول و قواعد، نظمیں اور فصیح و بلیغ تقریریں حفظ

۱۔ یہ ایک آلہ ہے جس کے ذریعہ سے گنتی، جمع و تفریق سکھائی جاتی تھی۔ اس آلہ میں لوہے کی سلاخیں ہوتی ہیں، جن میں ٹپروے ہوئے ہوتے ہیں اور ٹٹوؤں کو ایک طرف سے دوسری طرف لے جا کر شمار کرنے کی مشق کرائی جاتی ہے۔

کرائی جاتی تھیں۔

کوئنٹیلین QUINTILIAN

کوئنٹیلین ملک اسپین میں تقریباً ۱۰۰ء میں پیدا ہوا۔ اس کا باپ بچپن ہی میں اس کو شہر روما میں لے گیا اور وہاں اس کو قانون کی تعلیم دلوائی۔ حصول تعلیم کے بعد کوئنٹیلین اپنے وطن میں وکالت کا کام شروع کیا اور تھوڑے عرصہ تک وکالت کرنے کے بعد وہ پھر روما کو واپس چلا آیا۔ جہاں اُس نے اپنی زندگی کے میں برس درس و تدریس کے مشغلہ میں گزارے۔ وہ پہلا معلم تھا جس کا سلطنت نے منشاہرہ مقرر کیا اور پروفیسر خطاب کا مغز خطاب عطا کیا۔ درس تدریس کا مشغلہ ترک کرنے پر اُس نے اپنی کتاب 'اصول خطابت' شائع کی جس میں اس نے تعلیم کے اصول بیان کئے ہیں۔

کوئنٹیلین کا یہ عقیدہ تھا کہ تعلیم بہت ابتدائی عمر سے شروع ہونا چاہئے کیونکہ جو باتیں بچپن میں سکھلا دی جاتی ہیں وہ دل نشین ہو جاتی ہیں اور بڑے ہو کر کام میں آتی ہیں۔ کوئنٹیلین کے نزدیک بچے کے لئے دایہ کا انتخاب احتیاط کے ساتھ کرنا چاہئے، وہ ایک نیک اور سمجھ دار عورت ہو، اس کی ضرورت نہیں کہ وہ عالمہ و فاضلہ ہو لیکن یہ ضروری ہے کہ اس کی زبان نہایت صاف اور بے عیب ہو۔ بچہ کو پڑھنا لکھنا سکھانے میں پہلے حروف تہجی سکھلائے جائیں لیکن ادن کے ناموں اور ترتیب سے پہلے ان کی صورتیں بتانی چاہئیں کیونکہ کوئنٹیلین کے نزدیک یہ بالکل غلط طریقہ ہے کہ حروف کی صورتوں سے پہلے ان کے نام اور ترتیب سکھائی جائے۔ وہ کہتا ہے کہ حروف ہاتھی دانت کے ہوں تو بہتر ہے کیونکہ بچوں کو انھیں ہاتھ میں لینے، دیکھنے اور نام لینے سے خوشی ہوتی ہے۔ لکھنا سکھانے کے لئے کوئنٹیلین کی رائے ہے کہ حروف کو لکڑی کی تختی پر کھدوایا جائے۔ وہ کہتا ہے کہ تعلیم میں جلد بازی نہیں کرنی چاہئے۔ پڑھنا لکھنا

سیکھنے میں جس قدر نقصان جلد بازی سے ہوتا ہے اوس کا اندازہ کرنا مشکل ہے۔ کونسلین جہاں اون باتوں سے منع کرتا ہے جو بچہ کے سکون خاطر اور امنگ میں رخنہ انداز ہوتی ہیں وہاں یہ معلوم ہوتا ہے کہ گویا کوئی اس زمانہ کا معلم تقریر کر رہا ہے۔ وہ کہتا ہے کہ تعلیم کو بچے کے لئے ایک کھیل بنا دو۔ سوال بنا بنا کر پوچھو۔ جب وہ اپنا اچھا کام کرے تو اُس کی تعریف کرو اور اگر وہ کوئی بات اپنے دل سے پیدا کرے تو اوس کا احساس اور واقفیت اُسے ہونے دو۔

کونسلین پرائیویٹ طور پر تعلیم پانے اور مدارس میں پڑھنے کا باہمی مقابلہ کرتا ہے اور نہایت شد و مد کے ساتھ مدرسوں میں پڑھنے کی تائید کرتا ہے۔ وہ پہلے تو یہ دکھاتا ہے کہ مدرسے بچوں کی اخلاقی خرابی کے اس سے زیادہ موجب نہیں ہوتے جتنا ہم خود ہوتے ہیں اُس کے الفاظ یہ ہیں ”کیا ہم خود ہی اپنے بچوں کے اخلاق و عادات نہیں بگاڑتے؟ ہم نے ناز و غم کے ساتھ پرورش کر کے اُن کے جسم کمزور کر دیے۔ ہم نے اون کی تربیت میں تامل کیا جس کا نام لاڈ اور پیار رکھا ہے اور بچے کے ذہنی اور جسمانی دونوں قسم کے قوی کمزور کر دیے۔ اگر اس نے کوئی بے حیائی کی بات کہی تو ہم خوش ہوئے، اور وہ لفظ جو شرف میں رو انہیں رکھے جاتے جب اُس کی زبان سے نکلے تو ہم مسکرائے اور اوس کا منہ چوم لیا، اس کے بعد وہ نوکروں میں اُٹھنے بیٹھنے سے بتاکید منع کرتا ہے اور یہ نتیجہ نکالتا ہے کہ مدرسوں کو پرائیویٹ تعلیم پر ترجیح دینی چاہئے کیونکہ علاوہ اس کے وہ ان خطرات سے مبرا ہوتے ہیں، مدرسہ میں بچوں کو صحبت، رفاقت اور مقابلہ کی وجہ سے تحریک پیدا ہوتی ہے۔

میری رائے میں کونسلین نے مدرسوں کو ضرورت سے زیادہ اہمیت دی ہے کونسلین کہتا ہے کہ استاد بجائے ماں باپ کے ہے اور بچوں کی تعلیم کا ذمہ دار ہی اس کا یہ فرض ہے کہ ہر بچہ کی خاص طبیعت کا خیال رکھے تعلیم کی غایت اخلاق فاضلہ پر

لہذا ضروری ہے کہ استاد بچوں سے میل جول رکھے اور اسی غرض سے وہ تجویز کرتا ہے کہ کہیں اور تفریح میں استاد بچوں کا شریک ہو۔ سزاے جسمانی کو قطعاً موقوف کر دینا چاہئے اور اوس کو کام بچہ کی غیرت اور استاد کے اثر سے لینا چاہئے۔

نصاب تعلیم میں کونستبلین نے موسیقی کو ترک نہیں کیا۔ اوس کی رائے میں موسیقی سے واقفیت ضروری ہے تاکہ نظم میں وزن اور قافیہ کا احساس پیدا ہو جائے وہ یہ بھی کہتا ہے کہ تعلیم کے ساتھ بچے کسی ورزش گاہ میں بھی شریک ہو اگرین تاکہ ورزش جسمانی سے اُن کے قوای جسمانی کا نشوونما بھی ہوتا رہے۔

پلوٹارک Plutarch

پلوٹارک سترہویں صدی میں پیدا ہوا اور ۱۰۰ء میں وفات پائی۔ یہ قدیم زمانہ کا ایک بہت بڑا معلم، مورخ اور حکیم گذرا ہے۔ اوس کی تعلیم ایتھنز میں ہوئی اور وہ روم میں فلسفہ اخلاق پڑھا کرتا تھا۔ اس کی کتاب موسوم بہ حیات مشاہیر بے انتہا علم و فضل تحقیق و تدقیق کا نتیجہ ہے۔ اسی کتاب پر مدت دراز تک روم میں خانگی اور مدرسہ کی تعلیم کی بنیاد قائم تھی اور شیکسپیر ملٹن اور اس زمانہ کے بعض اور مصنفین کی بڑی بڑی تصانیف کا یہی کتاب ماخذ ہے۔ ہنری چارم نے اوس کتاب کی نسبت یہ کہا ہے کہ ”یہ کتاب مجھے ضمیر اور ایمان کا کام دیتی ہے۔ اوس نے بہت سے نیک مشورے اور عمدہ مقولے میری ذاتی اصلاح اور ملکی نظم و نسق کے متعلق وقتاً فوقتاً چپکے سے میرے کان میں پھونکے ہیں۔“

پلوٹارک خاندانی تعلیم کا بہت بڑا موید ہے۔ قدیم جمہوریت کے مٹ جانے کے بعد پلوٹارک نے ترقی کا مرکز خاندان کو قرار دیا ہے وہ کہتا ہے کہ تعلیم خانگی اور انفرادی ہونی چاہئے۔ وہ مدرسوں کی ضرورت کو تسلیم نہیں کرتا مگر اعلیٰ تعلیم کے لئے ایس اس امر میں وہ کونستبلین سے متفق نہیں ہے۔

شعرا کے حق میں پلٹ مار کرنے بہ نسبت افلاطون کے زیادہ انصاف سے کام لیا ہے۔ وہ اس کے خلاف نہیں کہ شعرا کا کلام نہ پڑھایا جاسے بلکہ فقط یہ کہتا ہے کہ بے امتیاز نہیں پڑھنا چاہئے۔ صرف اُن شعرا کا کلام پڑھنا چاہئے جن کے کلام میں لطیف شعر کے ساتھ اخلاق صالحہ کی تعلیم بھی ملے۔

تعلیم کے باب میں جو مقام وہ خاندان کو دیتا ہے اس کا ایک نتیجہ یہ ہے کہ اس سے فرقہ آناٹ کی مادی اور اخلاقی حیثیت میں اضافہ ہوتا ہے۔ وہ عورت کو مالی امداد اور بچوں کی تعلیم و تربیت دونوں میں خاوند کا شریک قرار دیتا ہے اُس کے نزدیک اُن کو چاہئے کہ وہ بچوں کی تعلیم میں ہاتھ بٹائے۔ لہذا لازم ہے کہ خود بھی تعلیم یافتہ ہو۔ مگر اس بارے میں وہ عورت کی فطری صفات پر بہ نسبت تحصیل علوم کے زیادہ زور دیتا ہے۔ وہ کہتا ہے کہ عورتوں کی صحبت سے اُن کی بھولی صورت، اُن کی شیریں کلامی اُن کی محبت اور اُن کی حساس طبیعت کی بدولت دل میں نرمی پیدا ہوتی ہے۔

اہل عرب

اس امر کے متعلق معلوم کرنے کے لئے کہ مسئلہ تعلیم کی نسبت اہل عرب کے کیا خیالات تھے بہت کم مواد موجود ہے۔ تعلیم کی تاریخ پر اہل یورپ میں جن لوگوں نے تصانیف کی ہیں اگرچہ وہ اپنی تصانیف میں اوائل زمانہ کے حالات درج کرتے ہیں لیکن اہل عرب کے زمانہ کو قطعاً چھوڑ جاتے ہیں غالباً اس کا سبب اُن کی ناواقفیت ہے اس سے انکار نہیں ہو سکتا کہ جب یورپ میں احیائے علوم ہوا تو اہل یورپ نے سب سے پہلے عربوں ہی سے علوم حاصل کئے اور اپنی یونیورسٹیاں ہسپانیہ، مصر، بغداد، نیشاپور وغیرہ کی یونیورسٹیوں کے نمونہ پر بنائیں لہذا لازم ہے کہ اہل عرب میں مسئلہ تاریخ پر غور کرنے کے لئے ہم علمائے مشرق اور اہل عربی تصانیف کی طرف رجوع کریں۔

(باقی دارد)

بسم اللہ الرحمن الرحیم

کالفرنس گزٹ

حصہ سوم

سائنس باعلوم جدید

آنزیری ایڈیٹر

پرفیسر فیروز دین مراد بی اے، ایم ایس سی

فہرست مضامین

۱۔ گھر کی کچی، انسان کی قاتل۔ باب دوم و سوم از محمد اسد اللہ صاحب حیدر آبادی

۲۔ سائنٹفک نوٹ

دلف، ہماری ہوائی خوراک از ایڈیٹر

دب، گھوڑے کی طاقت از ایڈیٹر

گھر کی مکھی، انسان کی قاتل

فصل (۲)

مکھی کے حالات

مکھی کی قے اور فضلہ مندرجہ بالا مضمون کے مطالعہ سے یہ ظاہر ہو گیا ہوگا کہ مکھی کے جسم کا بیرونی حصہ سر تا پا جراثیم سے بھرا ہوا ہوتا ہے۔ اس کے علاوہ اس کا معدہ اور اندرونی حصہ بھی بیسرونی حصہ جسم کی طرح ان سے مملو ہوتا ہے۔ مکھی فطرتاً کچھ ایسی حریص اور پیٹو واقع ہوئی ہے کہ کھانے سے کسی طرح اس کا جی سیر نہیں ہوتا۔ اس پر میلان طبع دیکھو تو مکروہ سے مکروہ اور غلیظ سے غلیظ اشیاء اس کی مرغوب اور پسند تر غذائیں ہیں اور عموماً ان اشیاء میں مختلف امراض کے جراثیم ہوتے ہیں جن پر اس کے معدہ کے عمل اور حرارت کا کوئی اثر نہیں ہوتا۔ کیونکہ اس کے عرق معدہ کا اثر تو صرف ان ہی اجزاء پر ہوتا ہے جو بناتاتی ہوتے ہیں اور جن میں غذائیت ہوتی ہے اور وہی گھل مل کر اس کے جزو بدن ہو جاتے ہیں۔ باقی جراثیم جوں کے توں صحیح سالم اس کی نجاست کے ساتھ معدہ سے خارج ہو جاتے ہیں۔ اس لئے گھریاؤ کا نوں کی جن اشیاء پر مکھیوں کی غلاطت ہو ان سے اجتناب بیکر ضروری ہے کیونکہ غلاطت میں جراثیم کا هجوم ہوتا ہے۔ گھروں میں غلاطت سے بچنے کا کافی بندوبست ہونا چاہئے تاکہ اس کے فضلہ کے نشانات کھائے پینے اور برتنے کے سامان پر آئے نہ پائیں۔ بازاروں میں اس کا انسداد اس طریقہ سے ہو سکتا ہے کہ جن دکانوں میں مکھیاں بھنبھناتی ہوں اور دکانداروں کو صفائی کا خیال

اور کھپوں سے سامان کے حفاظت کی فکر نہ وہاں کی خرید و فروخت یک لخت بند کر دیں۔ یہ ہرگز خیال نہ کرنا چاہئے کہ کھپوں کی غلاطت کے خشک ہونے کے بعد کوئی مضائقہ نہیں کیونکہ ان میں جراثیم جو ہوتے ہیں وہ اُس کے خشک ہونے پر بھی زندہ ہوتے ہیں ہاں یہ ضرور ہے کہ وہ فی الوقت ہمارے حق میں کوئی زہر نہیں اُگل سکتے۔ موقع کے منتظر رہتے ہیں ذرا سی رطوبت پہنچی اور انہوں نے زور باندھا۔ رہا ان کی نجاست اور غلاطت سے نجات ملے تو جب تک کھیاں گھر میں ہوں گی یہ بات قطعاً ناممکن ہے۔ اس غلاطت کے علاوہ کھیاں چونکہ فطرتاً حریص ہوتی ہیں جب کبھی انھیں موقع ملتا ہے ایک دوسرے کی سبقت کے خیال سے ٹھونس ٹھونس کر ضرورت سے زیادہ نہایت عجلت سے کھا جاتی ہیں اور ہمارے گھروں میں کھانے پینے کی اشیاء پر بیٹھ کر بڑے اطمینان سے تھوڑا تھوڑا اگلتی جاتی ہیں اور دوبارہ چبا چبا کھاتی ہیں۔ تاہم تھوڑا بہت اگلا ہوا رہ ہی جاتا ہے جس میں سیکڑوں ہزاروں امراض کے جراثیم پائے جاتے ہیں۔ اسی وجہ سے اکثر اشیاء جن پر کھیاں بیٹھتی ہیں چھوٹے چھوٹے اور بڑے بڑے دو طرح کے نشانات پائے جاتے ہیں جن میں بڑے تو ان کی نجاست کے ہیں اور دوسرے اس اگلی ہوئی چیز کا جو سپماذہ ہوتا ہے اُس کے غرض ان دونوں طریقوں سے جراثیم کا انہوہ کثیر ہماری اشیاء خوردنی نکت منتقل ہوتا ہے مگر ان باتوں کو جانے کون؟ اور نہ جاننے ہی کی وجہ ہے کہ بسا اوقات نادانستگی کے عالم میں ہم خود اپنے ہاتوں اپنی پالوں پر کھڑی مارتے اور دوسروں کو بھی نقصان پہنچاتے ہیں۔ اور نقصان بھی ایسا زبردست کہ اس کی تلافی کسی طرح ممکن نہیں۔ ماں باپ اپنی قیمتی اولاد کو کس لاڈ اور پیار اور ناز و نفسم میں پرورش کرتے ہیں اور ان کے آرام و راحت کے لئے کوئی دقیقہ نہیں اٹھا رکھتے۔ ذرا سے دکھ درد میں وہ مبتلا ہوں تو جان سے بھی دریغ نہیں کرتے

مگر اس کا کبھی دھیان بھی نہیں کرتے کہ خود ماں باپ کی لاپرواہی اور غفلت سے ان کی جان عذاب میں پڑ جاتی ہے۔ علاج تو پہلے اس غفلت کا ہونا چاہئے بچوں کو تو رہتی دیجئے الگ خود کمانے دھمانے والے پر کوئی مصیبت آجائے تو گھر کا کیا حال ہو۔ یہ کوئی ان ہونی باتیں نہیں۔ اکثر ایسا ہوتا ہے اور ان ہی کی نادانیوں سے ہوتا ہے اب رہا اس کے لئے کوئی تدبیر۔ سو کوئی غیبی فرشتہ کان میں آکر کہنے سے رہا۔ جوینڈ یا بندہ مثل مشہور ہے۔ جس کے پیٹ میں درد ہو وہی دوا کھائے۔ علم کا دروازہ کسی پر بند نہیں۔ ہر شخص کا فرض ہے کہ دروازہ کھٹکھٹائے اور اپنے اپنے بھائی بندوں کے لئے معلومات کا کافی ذخیرہ جمع کرے اور عمل پیرا ہو ورنہ نادانی کے عالم میں کوئی تاشد فی بات ہو جاوی تو خون اس کی گردن پر رہے گا کیونکہ نہ جانست اس کی غلطی تھی۔

خیر اس تمام بحث کا مطلب یہ ہے کہ گھریلو کھیاں سترتا سر جراثیم میں بھری ہوتی ہیں۔ جو ان کے بیرونی حصہ جسم پر ہوتے ہیں وہ تو براہ راست یا کھانوں وغیرہ کے توسط سے ہم کو امراض میں مبتلا کرتے ہیں اور جو اندرونی حصہ جسم میں ہوتے ہیں وہ ان کی غلاطت وغیرہ کے ذریعہ خطرہ کا باعث ہوتے ہیں۔

سولہ صدی میں مکھی | گوستروں صدی عیسوی میں جبرائیم اور ان سے امراض کا پیدا ہونا کسی کے وہم و گمان میں بھی نہ تھا لیکن بلا شائبہ شک سڈنہم اس نتیجہ پر پہنچ چکا تھا کہ موسم گرما کے شر سے آگلی

میں کھپوں کی کثرت ایک شگون بد اور امراض کی کثرت کا پیش خیمہ ہے۔ آجکل خود ہمارا تجربہ بھی اس کی تصدیق و تائید کرتا ہے۔ عوام اس کو دھوپ کی شدت اور گرمی کی حدت کا نتیجہ تصور کرتے ہیں جو اگر صحیح ہو سکتا ہے تو اس اعتبار سے کہ ان اسباب میں کھپوں کی تعداد غیر معمولی طور سے بڑھ جاتی ہے جس کی وجہ سے

امراض آنا فائاً اس طرح پھلتے ہیں جیسے بن میں آگ لگی۔

جاپان کے اطبا کا خیال | جاپان کے اطبا بہت پہلے اس کی کنہ کو پہنچ چکے تھے

پنابچہ انھوں نے جنگ روس و جاپان کے موقع پر لکھیوں کے اسناد میں بہت کوششیں کیں اور ایک حد تک امراض کی روک تھام کرنی میں کامیاب بھی ہوئے۔

لکھی ماکولات و مشروبات میں | غرض آج کل کے زمانہ میں یہ امر بایہ ثبوت کو پہنچ چکا ہے کہ کھینوں پر صد ہا تو کیا لاکھوں جرائم گر پڑنے کے بعد ان سے احتراز لکھی کے ذریعہ امراض کے لاکھوں جرائم کا پہنچ لازمی ہے۔

جاننا بہت ممکن اور قرین قیاس بات ہے۔ جب تک کم از کم پانچ دس منٹ میں دودھ کو خوب جوش نہ دیا جائے ان جرائم کا مرنہ محال ہے۔ مگر انسانوں کی لاپرواہی کی بھی کوئی حد نہیں۔ اکثر دیکھا ہوگا کہ کھاتے پیتے وقت سالن دودھ یا پاجا وغیرہ میں کھی گر پڑتی ہے تو بڑی تہ تکلفی سے نکال کر پھینک دی جاتی ہے اور ذرا بھی اندیشہ نہیں کیا جاتا ہر حال لاکھ نہ معلوم کتنے امراض کے جرائم اس کھی سے لپٹے ہوئے تھے جو ہمارے دودھ اور چادر میں مل گئے اور ان کے ساتھ ہمارے معدہ میں داخل ہو گئے۔ شکر تو اس کا ہے کہ صحت کی حالت میں جو عرق معدہ غذا پر گرتا رہتا ہے تریاق کا کام کرتا ہے ورنہ مدت ہوئی ہوئی کہ ان امراض کے جرائم نے انسانوں کا خاتمہ کر دیا ہوتا۔

تپ لازم | کس کو معلوم نہیں کہ تپ لازم نہایت زہریلا اور متعدی بخاری عموماً خیال کیا جاتا ہے کہ موطوب آب و ہوا کی بود و باش اور

صفائی کا خاطر خواہ انتظام نہ ہونے سے اس عارضہ میں لوگ مبتلا ہوتے ہیں۔ اس

میں شک نہیں کہ ان امور سے بتدریج صحت پر برا اثر پڑتا جاتا ہے اور طبیعت میں مرض کے قبول کرنے کی صلاحیت پیدا ہوتی جاتی ہے مگر اصلی سبب یہ امور نہیں ہوتے متعدی بیماریاں امراض کے جراثیم کے منتقل ہونے سے پیدا ہوتی ہیں اور جراثیم منتقل ہوتے ہیں انہیں کھیلوں کے ذریعہ بہت ممکن ہے کہ نادانی سے یہ کہا جائے کہ امراض متعدی ہونا اور جراثیم کا مریض سے تندرست آدمی کے جسم میں منتقل ہونا سب خیالی تکتے اور محض لاطایل باتیں ہیں کیونکہ بہت سے لوگوں کو تپ لازم کے مرض کے نزدیک رات دن رہتے دیکھا ہے مگر ان پر اس مرض متعدی کا کوئی اثر نہیں پڑتا تو اصل یہ ہے کہ مختلف انسانوں میں امراض کے مدافعت کی قوتیں مختلف درجوں کی ہوتی ہیں اس لئے سب پر یکساں اثر ہونا لازمی نہیں۔ بعض تو اس کے پلیٹ میں ایسے آتے ہیں کہ جاں بر نہیں ہوتے۔ اور بعض تو پوری بہت مصیبت جھیل لیتے ہیں مگر آخر کار مرض کو دھکا دے کر بڑھا دیتے ہیں اور بعض خوش قسمت خدا کے بندے ایسے بھی ہیں کہ ایک تپ لازم تو کیا اس کے ہفتاد پشت بھی آئیں تو ان کا بال بیکا نہیں کر سکتے۔ لیکن یہ ضرور ہے کہ گو مرض کا اثر ان پر ہو اس کے جراثیم ان کے جسم میں داخل ہو جاتے ہیں اور ان کی تعداد بڑھتی رہتی ہے جو ان کے لئے تو نہیں مگر دوسروں کے لئے خطرہ کا موجب ہوتے ہیں کیونکہ ان کے جسم میں جو مرض کے جراثیم موجود ہوتی ہیں وہ دوسروں کو متاثر کرتے ہیں۔

مرض کی فوری تشخیص و شواہد اس کے علاوہ مریض کو کئی کئی دنوں تک مطلق خیر نہیں ہوتی اور مرض ہے کہ اس

کے جسم میں خفیہ خفیہ اپنا تسلط جاتا جاتا ہے۔ مرض کی علامات کا فوری ظاہر ہونا کوئی ضروری امر نہیں۔ جراثیم کے توالد اور تناسل زیادتی اور زہریلا اثر پیدا کرنے کی قابلیت کے لئے بھی آخر مہلت چاہئے۔ اور اس مہلت میں عموماً مرض کی تشخیص

اور تعین پوری طور سے نہیں ہو سکتی اور جب تک مرض کی تشخیص ہی نہ ہو دوسروں کو کیا خبر کہ کون بلا کس کے گلے لپٹی ہے۔ اس کے ماسوا مریض اچھا بھی ہو جاتا ہی تو جراثیم ایک دم اس کا پیچھا نہیں چھوڑتے بلکہ کمی دنوں تک خود اس کے جسم میں موجود ہوتے اور منتقل ہوتے رہتے ہیں۔ عام طور پر لوگ مریض کو غسل صحت دیکر سمجھتے ہیں کہ جلو کل بلا ٹلی اب کوئی ڈر کی بات نہیں حالانکہ جراثیم کا پوری طور سے دفعیہ نہیں ہوا اور اس سے دوسرے ندرست آدمیوں کے جسم میں ان کے منتقل ہونے کا احتمال باقی ہے۔

تپ لازم سے | غرض ان مختلف مخدوش حالتوں میں اگر مرض سے دوسروں کو بچنے کی تدبیر | پناہ مل سکتی ہے تو صرف اسی طریقہ سے کہ رہنے بسنے کے مقام صاف ستھرے رہیں اور کھیلوں کا عمل دخل قطعاً نہ ہو۔ کھیاں نہ ہوں گی تو جراثیم میں پر نہیں پھوٹ پڑیں گے جو مریض سے کل کر ندرست آدمیوں سے آپٹیں۔ آفت تو آتی ہے اسی گھر کی کمی کی کارستانی سے کہ مریض کے گرد و نواح کی متاثر اشیاء میں ہو کہ ہم کو متاثر کرتی ہے اور ہماری جان و مال میں ڈال دیتی ہے۔ یہ نہ تو انسانوں کو بہت سی مصیبتوں کا سامنا نہو۔

مکھی کی دودھ و صوب | اس تمام تفصیلی وضاحت کے بعد بھی بہت ممکن ہے کہ لوگ ان مکیوں سے امراض کے شایع ہونے کو بخوبی نہ سمجھیں کیونکہ اور وبائی امراض کا شہوع | ان کے خیال میں تو مکھیوں کی تگ و دو زیادہ سے زیادہ ایک گھر سے دوسرے گھر تک ہوتی ہے اور وبائی امراض گھر اور محلہ کا ذکر کیا ہے شہر بھر میں پھیل جاتے ہیں حقیقت یہ ہے کہ مکھیاں عوام کے خیال کے مطابق ایک محدود دائرے میں نہیں رہتیں۔ ہوا زور سے چلے تو ان کے پر پرواز میں اتنی طاقت آجاتی ہے کہ دو دو تین تین میل بے تکان نکل جاتی ہیں اور یوں بھی ایک میل سے زیادہ کا مل

تک معمولی اوقات میں پہنچ جاتی ہیں۔ اس کے بارہا تجربے ہو چکے ہیں مثلاً بہت سی مکھیاں ایک جگہ پکڑی گئیں اور انھیں رنگ کر چھوڑ دیا۔ پھر دو ایک دن کے بعد شہر کے مختلف محلوں میں مکھیاں پکڑی گئیں اور ایک ایسے رنگ میں انھیں ڈبو یا کہ اگر کوئی مکھی ایک دفعہ پہلے رنگ میں رنگی جا چکی ہے تو پہلا رنگ اُس رنگ سے مل کر معاً آسمانی ہو جاوے در نہ یہی رنگ چڑھا رہے۔ اس سے صاف تصریح طور پر پتہ چل گیا کہ مکھیاں کہاں سے کہاں پہنچ جاتی ہیں۔ اس کے علاوہ بڑے بڑے مقامات اور شہروں میں سواریوں اور جانوروں کے ہمراہ مکھیوں کو دور دور جاتے ہوئے ہم خود روزانہ دیکھتے ہیں۔ پس ان کے ساتھ امراض کے جراثیم کو بھی دور دور تک دھاوا مار کا موقع ملتا ہے۔

انسان کا تمدنی اور تمدنی معاشرتی حیثیت سے ہمارا فرض منصبی ہے کہ مکھیوں سے چشم پوشی نہ کریں کیونکہ ان سے چشم پوشی کرنے کے یہ معنی ہیں کہ درپردہ ہم دوسروں کو امراض سے متاثر کرتے اور درد دکھ میں مبتلا کرتے ہیں۔ ان پر ترس کھانا اور ان کے فتنہ و شر سے غافل رہنا خود اپنی جان، اپنے بال بچوں، بھائی بندوں اور پڑوسیوں پر ستم ڈھانا ہے۔ مثل مشہور ہے کہ انسان نادانی اور غفلت کے عالم میں وہاں بیدار نفع گھس پڑتا ہے جہاں فرشتوں کے پر جلتے ہیں مگر یہ ایک جہالت کا خاصہ اور لوازمہ ہے اس لئے اس کو شجاعت نہیں کہتے بلکہ تھور کہتے ہیں۔ اب جب کہ ارتقاء عالم میں سیکرٹوں انقلابات آچکے اور دنیا نے ہزاروں پلٹے کھائے نہ زمانہ جاہلیت ہی رہا اور نہ تھور کی ضرورت۔ علوم و فنون کی روشنی نے ہماری بصارت کو زیادہ تیز کر دیا ہے اور دنیا کے بہت سے راز فاش کر دیے۔ اب بھی ہم نے اگر ان سے فائدہ نہ اٹھایا اور پرانی لکیر کے فقیر بنے بیٹھے رہیں تو ہماری زندگی باعث تنگ ہوگی اور

ہماری فہم و فراست بجائے تمغہ امتیاز ہونے کے کلنگ کا ٹیکہ ہو کر ماتھے پر لگے گی۔

امریکہ اور افریقہ میں امریکہ میں جب تب لازم پھوٹ پڑا اور لوگ پریشان ہوئے تو ڈاکٹروں نے اس کے شیوع کے اسباب پر غور کیا۔ تب لازم اور ہینے کے کرنا شروع کیا تو معلوم ہوا کہ جن گھروں میں طبی مشوروں کے شیوع کا سبب کھٹی پانی پر عمل کیا گیا تھا اور کھیاں نیست و نابود کر دی گئی تھیں وہاں گھر کے بقیہ افراد مرض سے مامون و محفوظ رہے اور جن گھروں میں اور سب ہدایات کی تو لفظاً لفظاً پابندی کی گئی لیکن مکھوں کو آزادی ہی وہاں کئی کئی نفوس مرض میں مبتلا کئے۔ جنوبی افریقہ میں ہینے اور سود ہضم کی شکایت بھی عموماً ہوتی ہے جس سے خصوصاً صغیر سنوں پر بچہ مصیبت آتی ہے۔ وہاں بھی تحقیق و تفحص کا نتیجہ یہی ہوا کہ مکھیاں ہی مرض کے منتقل ہونے کا باعث مستراریاں اور ان کا وجود امراض کے شیوع کے لئے لازم و ملزوم تسلیم کیا گیا جب مختلف اور متعدد تحقیقات اور تجربوں سے یہ معلوم ہو جائے کہ اکثر و بیشتر امراض کا سبب مختلف قسم کے غیر مرنی جراثیم ہیں اور جراثیم انسانوں تک منتقل ہوتے ہیں انھیں مکھوں کے ذریعہ تو پھر یہ ہماری غفلت اور نادانی ہے جو ہم ان کی کچھ پروا نہیں کرتے۔ ہمیں چاہئے تو یہ کہ ہمیشہ مکھوں کی ہلاکت کے درپے رہیں ورنہ اپنی اور اپنے عزیز و اقارب اور ہمایوں کی صحت اور بقائے زندگی کو خیر باد کہیں

فصل (۳)

کارخانہ قدرت پر سرسری نظر

دنیا تنازع للبقا اگر صحیفہ فطرت کا نظر غائر سے مطالعہ کیا جائے تو صاف نظر آئیگا کہ اس رزم گاہ عالم میں ہر ہستی خواہ وہ حیوانات سے ہو خواہ

بنائات کی قسم سے اپنے اور اپنی نوع کے برقرار رکھنے بلکہ ان کے ازدیاد کے لئے سرگرم پیکار ہے۔ اور اسی باہمی جدوجہد کا نتیجہ ہے کہ ہر ہستی، نوع، اور جنس بتدریج ارتقائی مرحلوں کو طے کرتی رہتی ہے مگر اس کے ساتھ ہی قوانین قدرت کچھ ایسے منضبط اور مکمل ہیں کہ کسی نوع اور جنس کو حد اعتدال سے تجاوز کرنے کا موقع بھی نہیں کیونکہ اعتدال کے برقرار رکھنے کے لئے اسباب مخالف بھی مہیا کئے گئے ہیں ورنہ اس اعتدال میں فرق پڑ جائے تو شیرازہ قدرت بکھر جائے۔

انسان کا ورود اور مکھی
جب حضرت انسان خلیفہ بن کر نازل ہوئے تو انہوں نے
ہر جگہ دخل دینا شروع کیا اور ان کو بڑ گئی اس کی کہ ہر چیز
اپنے ڈھب کی اور ہر کام اپنی مرضی کے موافق ہو۔ بس
کے دشمنوں کی تباہی

”اے روشنی طبع تو بر من بلا شہی“ کا مضمون ہو گیا کہ بسا اوقات اپنے مطالب اور مقاصد کی تکمیل کے یہ ایسے پیچھے پڑے کہ کسی اور بات کا مطلق خیال نہ رہا۔ آگاہ چچا کچھ نہ سمجھائی دیا تو لگے بہت سی مخلوق اور ہستیوں کو تباہ کرنے یہ سمجھ کر کہ یہ مضر اور خوفناک ہیں حالانکہ وہی ان کے لئے از حد مفید تھے۔ یہ محض ان کی کم سمجھی اور نادانی تھی کہ دوست دشمن کی تمیز نہ کی۔ یا کبھی محض آرایش و زیبائش کے خیال نے اکسیلا تو بہت سی ایسی ہستیاں ان کے ہاتوں پامال ہوئیں کہ اگر بچ رہیں تو ان کے دشمنوں کی تباہی میں ان سے بہت کچھ اعانت ملتی۔ غرض ان کو لغزشیں ہوئیں اور طرہ یہ کہ ایک زمانہ تک ٹھو کریں کھاتے رہے تب بھی بسنھلنے کا خیال نہ آیا۔

مکھی کے دشمنوں کی
ان لغزشوں سے بچنے اور اپنے دشمن کھیوں کو تباہ
کرنے کے لئے ہمیں ان کیڑے مکوڑوں تنگوں اور بہت
حفاظت ضروری ہے
سے چھوٹے چھوٹے جانوروں کی تلاش اور پہچان لازمی
ہے جو ان خوفناک جراثیم کے معین و مددگار مکھی کے قدرتی طور پر دشمن ہوں۔ اور نہ صرف

ان کی جان پہچان کافی ہے بلکہ عقل سلیم کا تقاضا تو یہ ہونا چاہئے کہ ہم ان جانوں کی حفاظت کیا کریں اور اپنی ان معلومات سے اپنی اولاد کو آگاہ کریں تاکہ از سر نو تحقیق و جستجو میں ان کا وقت رائیگاں نہ ہونے پائے۔ اس کے لئے بہتر صورت یہ ہے کہ اہل قسم کی معلومات کا ذخیرہ نصاب تعلیم میں شامل کر دیا جائے کیونکہ سب بچوں کے ماں باپ تو ان باتوں کو نہیں جانتے اور بعض جانتے بھی ہیں تو انہیں رات دن کی جھک جھک بک بک سے اتنی فرصت کہاں کہ اولاد کی تعلیم و تربیت کی طرف بھی توجہ کریں۔ وہ تو اولاد کو استاد اور معلم کے حوالے کر کے یہ سمجھ لیتے ہیں کہ چلو ایک اہم فریضہ سے سبکدوش ہوئے۔ غرض نصاب تعلیم میں ان کا شریک ہونا نہایت ضروری ہے۔ تاکہ قوم اور ملک کے ہونہار ان سے مستفیض ہوں اور آئے دن کے مصائب و آلام سے محفوظ رہیں۔

مکھی کے دشمن

اب ان مکھیوں کے دشمنوں کی تلاش کرو تو ایک تو لکڑ موٹا لکڑا مکھی اس پر بیٹھ کر اس کے زہریلے اثرات سے متاثر ہوتی ہے اور سست پڑ جاتی ہے یہاں تک کہ کچھ عرصہ کے بعد مر جاتی ہے۔ خدا کی قدرت ہے کہ مایں مکھیوں کی کثرت ہوتی ہے تو اس کی بھی کثرت ہوتی ہے۔ مصلحت اس میں یہی ہوگی کہ ایک معینہ تعداد سے مکھیاں بڑھنے نہ پائیں۔ مگر طبی بھی دیکھئے اپنا بال بچا کہ ہمیشہ مکھیوں کی گھات میں لگی رہتی ہے مگر یہ کوئی زیادہ ہمارے کارآمد نہیں کیونکہ اگر اس کو گھروں میں پوری آزادی مل جائے تو اس میں شک نہیں کہ بہت سی مکھیوں سے نجات تو ملے گی لیکن اس کے ساتھ ہی گھر میں جالوں کا طومار ہو جائے گا۔ جس سے گھر کی زیب و زینت اور رونق جاتی رہتی ہے اور اس کو صفائی پسند طبیعتیں گوارا نہیں کر سکتیں۔ لیکن گھر کے باہر باغیچوں وغیرہ میں مکھٹیوں کے مانع و مزاحم ہونا سخت غلطی اور نادانی ہے۔ اس

ایک مکڑی کے سوا اور قسم کی مکڑیاں بھی ہوتی ہیں جو مکھیوں کا شکار تو کرتی ہیں مگر گھر کو بے رونق بھی نہیں ہونے دیتیں۔ مکھی کے علاوہ یہ اور بہت سے حشرات الارض کو کھالیتی ہیں جو انسانوں کے حق میں مضر ہوتے ہیں۔ اس لئے ان مکڑیوں کی قدر کرنی چاہئے۔ مکھیوں کے انڈوں اور کرم کو لکھجورے، گبریلے، ادرچوٹیاں بھی کھا جاتی ہیں چھپکلی اور گرگٹ بھی مکھیوں کے دشمن ہیں اور مکھیوں کا خوب شکار کرتے ہیں۔ گرگٹ تو معلوم ہوتا ہے کہ محض اسی کام کے لئے دراز زبان اور کشادہ دہن بنایا گیا ہے۔ یہ دونوں جانور نہ تو زہریلے ہیں اور نہ ہمیں کسی قسم کی تکلیف پہنچاتے ہیں۔ مکھیوں کے دشمن ہونے کی حیثیت سے ان کی حفاظت کرنا اور ان کو امان دینا ہمارا فریضہ ہے۔

مکھی کے دشمن پرندوں کا ذکر | پرندے عموماً مکھیوں کے دشمن ہوتے ہیں اور تو اور ایک اور قسم کی مکھی ہوتی ہے۔ جو

معمولی مکھیوں سے کسی قدر چھوٹی ہوتی ہے یہ ان معمولی مکھیوں کے انڈوں میں انڈے دیتی ہے۔ اس کے انڈوں کے کرم ان کے انڈوں کے کرم کو کھا جاتے ہیں۔ اس کے علاوہ پٹی، ابابیل، مکھی مار، شب پر مکھیوں اور ان کے انڈوں اور کرم پر زندگی بسر کرتے ہیں دتیر، بٹیر، لوا، مرغی، بٹ، بگلا، بھی مکھیوں کو کھالیتے ہیں اور کوڑی کرگٹ سے اس کے انڈوں اور کرم کو چن لیتے ہیں۔

انسان کی نادانی | بسا اوقات بے جانے بوجھے انسان دوسری کمزور ہستیاں پر ناحق ناروا ظلم کرتا اور ان کو تباہ کرتا ہے مثلاً بچن ہی اور غلط فہمی میں بچوں کے ذہن میں یہ بات بس جاتی ہے کہ گرگٹ اور

چھپکلی زہریلے اور نقصان دہ ہیں اس کے علاوہ چھپکلی اور گرگٹ کے متعلق خاص خاص روایتیں بھی گھڑی گئی ہیں جن کی ہمارے خیال میں کوئی اصل نہیں۔ یہی وجہ

ہیں کہ بچوں کی نظر ان پر پڑی اور تپھر کا نشانہ بنایا۔ حالانکہ ان کو اور ان جیسی بہت سی مخلوق کو خداے تعالیٰ نے خاص مصلحت سے پیدا کیا ہے جس کو ہم نہ سمجھتے ہیں اور نہ سمجھنے کی کوشش کرتے ہیں۔ اسی کا نتیجہ ہے کہ بچوں کو ان پر ظلم کرتے دیکھ کر بڑے بوڑھے خوش ہوتے ہیں اور کچھ ترس نہیں کھاتے گویا ہماری مثال اُس فوج کی سی ہے جو گھمان لڑائی میں آپے سے باہر ہو کر پریشانی کے عالم میں دوست دشمن کی تمیز نہیں کرتی اور نادانستہ دشمنوں کے ساتھ دوستوں کا بھی خون کرتی ہے جس کا انجام بخراس کے اور کیا ہوتا ہے کہ دوستوں کے کم ہو جانے سے دشمن اور بھی قوی ہمت ہو کر اس کو ملیا میٹ کر دے۔ اگر یہی لیل و نہار رہے تو انجام بخیر نظر نہیں آتا دن دوئی رات چوگنی مصیبتوں کا سامنا ہوتا رہیگا۔

ملکھی کا وجود ملکھی اور اس کے تفصیلی حالات اس سے پہلے بیان کر دیے گئے اور اس کا بھی ذکر کر دیا گیا کہ حضرت انسان کے درود کے قبل اس پہلے مفید تھا **پہلے مفید تھا** کے کون کون قدرتی دشمن تھے اور کارخانہ قدرت میں ایک اعتدال اور توازن آپس کی جدوجہد سے کس خوش اسلوبی کے ساتھ قائم تھا۔ لکھیوں کا عنصر بھی اُس وقت ایک مفید مقصد کی تکمیل میں لگا رہتا تھا یعنی ہوا میں جڑ ہریلے اثرات ذی روح ہستیوں کے لئے مضر ہوتے تھے ان کی صفائی اسی کے ذریعہ ہوتی تھی۔ کوئی جاندار چپیز مر جاتی اور عفونت ہوا میں پھیلی تو لکھیاں فوراً پہنچ کر اس پر انڈے دیتیں اور انڈوں کا شمار تو معلوم ہی ہے ہزاروں اور لاکھوں سے کم نہیں۔ یہ انڈے کچھ گھنٹوں کے بعد کرم اور شرفقہ بن کر مردار کو کھانے لگتے اور کچھ ہی دنوں میں سب کچھ چٹ کر جاتے ہیں۔ جنوبی افریقہ میں جب موشیوں کا مرض پھیلا تو یہی دیکھا گیا کہ مردار جانوروں پر لکھیوں کے انڈے اور کرم اس کثرت سے تھے کہ تل رکھنے کو جگہ نہ ہوتی تھی لیکن چند ہی دنوں کے بعد دیکھا گیا کہ جانوروں کی جگہ ایک بوٹی بھی

باتی نہیں۔

مکھیوں کی اب جب انسانوں نے پہلے پہل دنیا میں قدم جمائے اور ان کا گردہ اپنی حفاظت اور بچاؤ اور آرام و آسائش کے سامان کے فراہم کرنے میں مصروف ہوا تو بعض قدرت کے کارندوں کو جو ان لوہ

کے درود کے پہلے آب و ہوا کی صفائی میں مصروف تھے خود بخود اپنے کارہائے مفوضہ سے دست بردار ہونا پڑا۔ زمانے کے رنگ و ڈھنگ کو دیکھ کر بھیڑیے، تڑس وغیرہ نے کہا کہ چلو اب یہاں صفائی کے محکمے اور دفاتر قائم ہوں گے ہم جیسے پھوہڑوں کا کوئی کام نہیں۔ اور ایسا نہ کرتے تو دھکے دیکر ذلت سے نکال دیے جاتے۔ مکھی نے دل میں کہا ہو گا کہ خدا کرے انسانوں کی نظر ہم پر نہ پڑے ورنہ یہ تو معلوم ہے کہ بستی کے باہر قدم نکالا اور دشمن کا شکار ہو گئے۔ سو اتفاق سے ہوا بھی ایسا ہی کہ کم بخت انسانوں نے محض غفلت اور نادانی کی وجہ سے ان کا کچھ خیال ہی نہیں کیا حالانکہ انھیں لازم تھا کہ پہلے اسی کو گھر سے باہر نکالتے کیونکہ محکمہ صفائی کے ہوتے ایسے مطلق اس کے کاروبار کی ضرورت باقی نہ رہی تھی۔ خیر! اگلوں نے جو کچھ کیا نادانی اور لاعلمی کی حالت میں کیا۔ رونا تو اس کا ہے کہ ہم اس علوم و فنون کی ترقی کے زمانہ میں بھی تو وہی کر رہے ہیں جو وہ نہ جان کر کرتے تھے اس میں شک نہیں کہ اب بھی امراض کے جراثیم پر نہ ہمارا قابو ہے اور نہ وہ ہماری دسترس میں ہیں۔ اس صورت میں ان جراثیم اور امراض سے اگر چھٹکارا نصیب ہو سکتا ہے تو صرف اس طرح کہ ان کے معاون مکھیوں کی بیخ کنی کی جائے۔

مکھی کے دشمن اب مکھی کے قدرتی دشمن تو اب بھی موجود ہیں اور مقدور بھرکوش سے دریغ نہیں کرتے مگر ان کی کوششیں جو پوری طور سے عاجز کیوں ہیں بار آور نہیں ہوتیں تو اس کی اصلیت یہ ہے کہ ایک طرف تو

انسانوں کی بدولت کہیاں ایک حد تک ان کے قابو سے نکل گئیں دوسرے
 انھوں نے اپنے گھروں میں کیموں کی نشوونما اور از دیاد کے اتنے سامان اور
 اس قدر سہولتیں پیدا کر دیں کہ وہ بیچارے اپنا کام کرتے کرتے عاجز آ جاتے ہیں
 تب بھی جیسی چاہتے دیسی کامیابی نہیں ہوتی۔ غلطی تو خود انسانوں کی ہے کہ اپنے
 دشمنوں کو امان دیکر اپنی ہلاکت کے اسباب جمع کرنا چاہتے ہیں۔ جب تک یہ اس غلطی
 میں مبتلا رہیں گے اپنے کئے کی سزا بھگتیں گے جس کا ذمہ دار ان کی غفلت اور سہل
 انگاری کے سوا اور کوئی نہ ہوگا۔ گو بغیر سائنس کی دستگیری اور رہبری کے اس
 کام کا پوری پوری طور سے انجام پانا ایک دشوار امر ہے تاہم منفردہ کوششوں
 سے بھی بہت کچھ ہو سکتا ہے گھروں میں صفائی کا معقول انتظام ہوگا اور کوڑا
 کرکٹ اور دنیا بھر کی عفونت اور غلامت پڑی رہے گی تو کھیاں نہوں گی تو کیا ہوگا
 یہ کام تو خود گھروں کا ہے کہ اپنے رہنے سہنے کا مقام اور اس کے گرد و نواح
 کو پاک صاف رکھا کریں۔ اس کے لئے کوئی پہاڑ ڈھونے نہیں پڑتے۔ صرف
 ادنیٰ توجہ سے جانوں کی امان درد دکھ سے نجات اور گھر کی آراستگی کی آراستگی
 حاصل ہوتی ہے۔

(باقی وارو)

محمد رسول اللہ (میدر آبادی)

سائنٹفک نوٹ

نوشتہ پروفیسر فریڈرین مراد صاحب بی اے۔ ایم ایس سی

(۱) ہماری ہوائی خوراک

ایک شبانہ روز میں ایک آدمی کی ٹھوس، مائع اور ہوائی خوراک کی مقدار تخمیناً حسب ذیل ہوتی ہے :-

ہوا ۵ اسیر

پانی $\frac{1}{2}$ اسیر

خوراک $\frac{1}{4}$ اسیر

ان اعداد سے ہوا کی صفائی کی ضرورت اظہر من الشمس ہے ہوا بادی جو دیکھ اس قدر لطیف ہوتی ہے لیکن چونکہ ہماری زندگی کا تمام تر انحصار اس میں ہر لمحہ سانس لینے پر ہے اس لئے کل مقدار اُس ہوا کی جو ہمارے پھیپھڑوں میں جا کر وظائفِ حیات کی تکمیل میں مدد ہوتی ہے۔ مشروبات اور ماکولات سے کئی گنی زیادہ ہے۔ شہروں کی ہوا بالخصوص گندی ہوتی ہے۔ شاید کسی اور طریق سے صاف ہوا کی ضرورت اتنی نمایاں طور پر محسوس نہ ہو۔ اس لئے رسمیات کو بالائے طاق رکھ کر ہم ایک گنجان آباد شہر کے اوسط گھر کی مثال لیتے ہیں۔ کوڑا کرکٹ ادھر ادھر بکھرا پڑا رہتا ہے اور بیت الخلا کے علاوہ جس کی صفائی بمشکل تمام دن میں دو دفعہ کی جاتی ہے جگہ۔ جگہ بچوں کا فضلہ ہوا کو گندہ کرتا رہتا ہے تمام محلہ اور شہر میں یہی حال دیگر گھروں کا بھی ہوتا ہے۔ وہ ہوا جس میں سانس لیا جاتا ہے اور جس کی ایسی مسندوں مقدار ہر آن منخرین کے راستہ سے ہماری پھیپھڑوں

میں جاتی رہتی ہے ہر ایک قسم کے زہریلے متعفن اور نجس مواد سے لدی ہوتی ہے اور ہم باوجود اپنی صفائی اور پاکیزگی کے اوعامے خام کے اسی گندی ہوا کو کھاتے رہتے ہیں۔ نتیجہ ایک سست عمل بلی الاثر زہر کی طرح یہ ہوتا ہے کہ شہر کے قواسے عمل شل ہو جاتے ہیں اور وہ آٹے دن طرح طرح کی بیماریوں میں مبتلا نظر آتے ہیں۔ ہوائی خوراک کا مسئلہ کوئی ثانوی اہمیت کا مسئلہ نہیں ہے۔ ہوا کی صفائی کا جس قدر زیادہ خیال رکھا جائے تھوڑا ہے۔

فیروز دین مراد

(۲) گھوڑے کی طاقت

”گھوڑے کی طاقت“ سائنس میں ایک وقیع اصطلاح ہے اور چونکہ اس کا استعمال روزانہ زندگی میں بھی بہت عام ہوتا ہے اس لئے اس کی صحیح تشریح یہاں بے محل نہ ہوگی۔ دغائی انجنوں اور برقی کلوں کے موجودہ دور سے پیشتر انگلستان میں بہت سے ایسے کام بھی جو ہمارے یہاں بالعموم پیلوں یا بھینسوں سے لئے جاتے ہیں گھوڑوں سے لئے جاتے تھے اور اس لئے کام کی وہ اوسط مقدار جو ایک گھوڑا چوبیس گھنٹہ کے اندر کر سکتا تھا ایک شخص ہستی بن گئی تھی۔ صاف ظاہر ہے کہ نہ صرف مختلف گھوڑے فی گھنٹہ یا فی منٹ مختلف مقدار کام کی کر سکتے ہیں بلکہ ان کے کام کی مجموعی مقدار بھی دن بھر میں کم و بیش وقت تک مسلسل یا بالانقطاع کام کرتی رہنے کے باعث مختلف ہونی چاہئے ان اختلافات کی باعث تاؤ و فیکہ ایک شبانہ روز میں کام کرنے کا اوسط وقت اور فی منٹ کام کی تخمیناً مقدار معین نہ کر دی جاتی یہ اصطلاح علمی کاموں کے لئے ہرگز نافع نہ ہو سکتی تھی۔ چنانچہ اب ایک ”گھوڑے کی طاقت“ سے مراد کام کی وہ مقدار ہے جو ایک گھوڑا دن بھر

میں دس گھنٹے کام کرتے ہوئے تینتیس ہزار فٹ پونڈ فی منٹ کے حساب سے کر سکتا ہے۔ فٹ پونڈ سے مراد اتنا کام ہے جتنا کہ کسی ایک پونڈ وزنی چیز کو ایک فٹ عمود دار اُدر اٹھانے میں کرنا پڑتا ہے۔

ہم نے تشریح بالا میں طاقت کا مفہوم کام کی مقدار بتایا ہے لیکن بالعموم طاقت کام کرنے کی قابلیت کے مرادف ہے۔

آج سے ایک دو صدی قبل چند گھوڑوں کی طاقت کا انجن ایک قابل مستند مشین خیال کی جاتی تھی لیکن گذشتہ صدی میں میکینکی ترقی اس قدر حیرت انگیز ہوئی ہے کہ اب ایک معمولی ہوائی کل کا چھوٹا سا انجن کئی سو گھوڑوں کی طاقت رکھتا ہے اور طرفہ یہ ہے کہ ایسے انجن بخلاف گھوڑوں کے شب و روز لگاتار کام کر سکتے ہیں ان کا وزن کل گھوڑوں کے مجموعی وزن کے مقابلہ میں جن کے برابر بلکہ جن سے زیادہ یہ کام کر سکتے ہیں بھیج ہوتا ہے۔ نصف گھوڑے کی طاقت والا موٹر بائیکل کا انجن انہی فوائد کے باعث کئی گھوڑوں سے تیز سائیکل اور سوار کو لے اڑتا ہے۔

(فیروز دین مراد)

تحفہ سائنس

یعنی

عام فہم اور دلچسپ سائنٹفک مضامین کا مجموعہ

مصنفہ

شیخ فیروز دین مراد صاحب بی اے۔ ایم ایس سی۔ پروفیسر علوم طبیعیات

ایم اے او کالج علی گڑھ

جس میں

بائیس علمی مضامین کے علاوہ جتنا زہ ترین تحقیقات پر مبنی ہیں پورے ایک جز کی مفید فرنگ مصطلحات بھی شامل ہے۔ اردو میں اپنی قسم کی پہلی کتاب ہے۔ طلباء سائنس کے لئے بالخصوص اور ہر ایک طبقہ اور عمر کے لوگوں کے لئے بالعموم مفید اور قابل دید ہے عمدہ سفید دبیر کاغذ پر نفاست سے خاص اہتمام کے ساتھ طبع ہوئی ہے۔ بعض مضامین کے عنوان یہ ہیں:-

سائنس کا اعجاز۔ آثار قیامت۔ چاند کی سیر۔ زمین کا وزن۔ ہماری بے غدر خادہ برق۔ ارتعاش۔ حیوانی۔ اور انسان کی طبعی تیاج۔ شبنم کی سرگزشت۔ فلسفہ فطرت۔ کرہ ہوائی کے عجائبات۔ حیرت انگیز جدید طبی انکشافات وغیرہ وغیرہ

اردو کو علمی زبان بنانے اور عوام الناس کو عجائبات سائنس سمجھانے کے لئے اسی قسم کی کتابوں کی ضرورت ہے۔

ضمانت تقریباً چار سو صفحات سنجی طلبہ اور زیادہ مقدار کے خدیاروں کے لئے خاص مامیت

قیمت دو روپیہ آٹھ آنہ
ملنے کا پتہ :- کتاب ہذا مصنف سے مل سکتی ہے

قواعد کانفرنس گزٹ

(۱) یہ رسالہ ہر ماہ کی آخر تاریخ کو دفتر آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس سوشل ہوگا۔
 (۲) رسالہ کا حجم تقریباً تین جزد ہوگا اور ۲۰x۲۴ تقطع کے سفید کاغذ پر چھپے گا۔
 (۳) سالانہ قیمت صرف تین روپیہ مقرر ہے جو بنام رجسٹرار صاحب محمدن کالج علی گڑھ بھیجا جائیے۔ منی آرڈر کوپن پر صاف طور سے اس کی تشریح کر دی جائے کہ یہ قیمت کانفرنس گزٹ کی حسیداری کے لیے ہے اور منی آرڈر رسالہ کے ساتھ سپرنٹنڈنٹ صاحب صدر دفتر کانفرنس کو بھی اس کی اطلاع کے لیے ضروری ہے۔

(۴) سو اے ٹریسلز کے باقی جملہ خط و کتابت سالہ کے متعلق بنام سپرنٹنڈنٹ صاحب دفتر آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس سلطان جہاں منسل علی گڑھ بھیجیے۔

محکم دلائل سے مزین

محمد حبیب الرحمن خاں شروانی انزیری ٹائٹ سکریٹری آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس
 و انزیری اڈیٹر کانفرنس گزٹ

